

Сб. науч. тр. / Отв. ред. М. А. Галагузова. – Вып. 3. – Екатеринбург, 1998. – С. 152-167.

7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. – Т. 8. – М., 1950.

8. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. – М., 1980.

УДК 371.4 (092) 013.42."451"

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А.С.МАКАРЕНКО В 20-Х – НАЧАЛЕ 30-Х ГГ.
XX В.**

**Е.Ю.Илалтдинова
(Нижний Новгород,
Россия)**

Зроблено аналіз педагогічних досягнень А.С. Макаренка у контексті ідей офіційної педагогіки 20-х – початку 30-х рр. ХХ ст.

Ключові слова: офіційна педагогіка, соціальне виховання, неповнолітні правопорушники, безпритульні, виховні установи.

Произведён анализ педагогических достижений А.С. Макаренко в контексте идей официальной педагогики 20-х – начала 30-х гг. ХХ в.

Ключевые слова: официальная педагогика, социальное воспитание, несовершеннолетние правонарушители, беспризорные, воспитательные учреждения.

It is made the analyses Makarenko A.S.'s pedagogical achievements in the context of formal pedagogies ideas during 20-30 years.

Key words: formal pedagogic, social training, offenders under age, street-children, training organization.

Выявление истинной новаторской сущности творческой деятельности А.С.Макаренко невозможно без определения общих социально-педагогических условий его творчества, отражающих тенденции развития официальной педагогики того времени – социального воспитания и общего социального фона 20-30 гг. ХХ в. В отношении несовершеннолетних правонарушителей и беспризорников. Рассмотрение педагогики А.С.Макаренко вне этих условий приводит к тому, что многие общепринятые явления характеризуются как новаторство А.С.Макаренко, а его истинное новаторство в полную меру не раскрывается.

Социальное воспитание – педагогическая концепция, возникшая на рубеже XIX-XX вв. Она отрицала привилегированную «школу учебы» с ее словесно-академической направленностью, утверждала демократические принципы равенства и всеобщности образования, способствовала развитию общественного воспитания, трудовой и коллективистской направленности образования, всестороннему развитию индивидуальности, разрабатывала идею «школы жизни», традицию приоритета воспитания в становлении личности.

Содержание социального воспитания изложено в работах А.В.Луначарского, В.В.Зеньковского (1918 г.), А.И.Ульяновой-Елизаровой (1920 г.), Н.К.Крупской (1924, 1930 гг.). В 20-х гг. XX в. термин «социальное воспитание» был широко распространен, будучи, по существу, идентичным понятию «коммунистическое воспитание», которое стало главенствующим в 30-х гг. «Декларация Народного Комиссариата просвещения УССР о социальном воспитании детей» (датируется 1 июля 1920 г.) провозглашала развитие установок «Положения о единой трудовой школе РСФСР» (1918 г.) в направлении общественного воспитания.

А.С.Макаренко, воодушевленный идеями «Декларации», оставил заведование трудовой школой № 10 г. Полтавы, перешел к работе в воспитательно-образовательном учреждении интернатного типа с трудовой направленностью в системе «охраны детства». Уникальные новаторские идеи и опыт А.С.Макаренко формировались в рамках основных положений официальной педагогики, дававшей простор в рассматриваемый период общественно-педагогической инициативе по строительству новой педагогики в воспитательных опытно-показательных учреждениях Наркомпроса. Колония им. М.Горького была одним из многочисленных учреждений этого типа в УССР, РСФСР и других республиках.

Наркомпрос вел настойчивую борьбу за создание единой системы воспитательных учреждений различных типов, включающих в числе прочих детские дома, учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. К 1920 г. ему были переданы учреждения из Наркоматов социального обеспечения и здравоохранения. Система включала разнофункциональные типы учреждений для беспризорников и несовершеннолетних правонарушителей – детские приемники, распределители и детские дома – для изучения потребностей детей с целью оптимального индивидуального подбора типа учреждения. Это соответствовало общему революционному порыву первых лет советской власти.

Общий социальный фон 20-30 гг. XX в. в отношении несовершеннолетних правонарушителей и беспризорников выражался в распространенности мнения о вине общества и государства в наличии фактов существования этого явления, причем подчеркивался его временный характер. Предполагалось оказывать воспитательное влияние на правонарушителей через сознательных членов общества. Преступность рассматривалась как отражение преступности самого общества и соответственно не кара, а воспитание (даже не перевоспитание) рассматривалось как средство исправления, лечения этой болезни общества. Развивалась идея отказа от мести при организации системы не наказания, а исправления.

С первых лет существования советская власть обращала внимание на проблемы детства и искала пути и способы социальной защиты детей. Совет народных комиссаров декретом от 9 января 1918 г. отменил суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних, выделил в отдельное рассмотрение дела о несовершеннолетних правонарушителях. Этим декре-

том создавалась особая межведомственная комиссия для несовершеннолетних, в которую входили представители ведомств общественного призрения, народного просвещения и юстиции, с обязательным присутствием врача.

Необходимо отметить, что рассматриваемый период не отличался однородностью, что объяснялось как политическими, так и социально-экономическими причинами, например, изменением со временем состава беспризорных и правонарушителей. До 1922 г. большая часть детей были жертвами гражданской войны и голода, вызывающими сострадание у широкой общественности, готовность идти на помощь. После 1922 г. увеличивался процент детей с большим стажем жизни на улице, правонарушителей, предпочитающих улицу детскому дому, появилось такое явление, как «профессионал эвакуации» — дети, кочующие из одного детского дома в другой, по мере того как заканчивался запас пищи и одежды. Пропорционально этому шло уменьшение интереса общественности к проблемам беспризорности.

Отражением ситуации стало изменение Уголовного законодательства РСФСР (июнь 1922 г.) в сторону уменьшения возраста с 18 до 16 лет, когда дело несовершеннолетнего может отправляться в суд. Право решать, кто будет рассматривать дела 14-15 — летних комиссии по делам несовершеннолетних или суд — было отдано суду, до 1922 г. оно принадлежало комиссиям (в 1923 г. им вернули это право, поскольку сеть исправительных учреждений была не достаточно развита и часто несовершеннолетних отправляли прямо во взрослые тюрьмы). Предпринимались попытки передать ответственность за исправление правонарушителей из ведения Наркомпроса в подчинение Комиссариата юстиции.

УДК 371.4-058.51(477.54):2-774

А.В. Ткаченко
(Полтава)

**ХАРКІВСЬКА ТРУДОВА КОЛОНІЯ
ІМ. М. ГОРЬКОГО І КУРЯЗЬКА РЕЛІГІЙНА
ГРОМАДА**

На основі нових архівних даних розкривається історія протистояння очолюваної А.С. Макаренком Харківської трудової колонії ім. М. Горького і релігійної громади курязької Спасо-Преображенської церкви.

Ключові слова: трудова колонія ім. М. Горького, курязька Спасо-Преображенська церква, курязький Преображенський монастир.

На основе новых архивных данных раскрывается история протостояния возглавляемой А.С. Макаренко Харьковской трудовой колонии им. М. Горького и религиозной общины куряжской Спасо-Преображенской церкви.

Ключевые слова: трудовая колония им. М. Горького, куряжская Спасо-Преображенская церковь, куряжский Преображенский монастырь.