

НЕКОТОРЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ В ШКОЛЕ

Лядский И.К. (Полтава)

Логическим итогом учебы в педуниверситете является педагогическая практика в старших классах школы. В это время по-настоящему проявляется педагогический потенциал и база знаний будущего учителя. И очень важно, как именно эта практика отразится на самооценке студента.

Я прошел эту практику и сформировал свое представление о некоторых правилах, необходимых для успешного взаимодействия с учениками и педагогическим коллективом школы. Методы и приемы, которые я использовал, частично позаимствованы из рекомендаций педагогов, прочитаны в методических пособиях, но основная масса их выработана спонтанно, во время тех или иных педагогических ситуаций на уроке или на перемене.

Рекомендации:

I. Вы попадаете в школу, являющуюся коллективом людей, которые по своей природе не идеальны. Поэтому не ждите, что мир школы будет во всех отношениях безукоризненным. Тут будут свои проблемы и свои порядки, свои правила и свои исключения. Ни в коем случае не начинайте критиковать устои школы и публично выражать свою антипатию к тем или иным явлениям в ее жизни. Этим Вы ничего не добьетесь, а только навредите самому себе и университету.

Если Вас действительно что-то беспокоит, за помощью нужно обратиться к методисту по практике из вуза.

II. Не старайтесь быть копией того или иного педагога (будь то хоть сам Макаренко или Сухомлинский), потому что те приемы, которые помогали ему в работе с детьми, могут Вам не только не принести пользы, но даже навредить. Каждый метод работы с учащимися должен соответствовать сложившейся ситуации.

Каждый человек – индивидуальность. Исходя из этого следует выработать свой „педагогический почерк“, основанный на особенностях личного мировоззрения, учитывая собственные умения, навыки, уровень коммуникабельности, а также тип темперамента.

III. Не создавайте преград между Вами и учениками. Учитель должен быть старшим другом для учеников. При этом надо четко осознавать разницу между словом „друг“ и понятием „другок“.

Считаю, что быстро установить взаимодействие с классом поможет следующий педагогический прием. Входя в аудиторию, старайтесь увидеть в ней не учеников, которых сейчас придется обучать и поучать, а своих близких друзей. Представьте на их месте людей, которых считаете своими друзьями и которые попросили Вас, что-то объяснить или подсказать. Это „что-то“, в данном случае, – тема урока. Такой прием значительно облегчит проведение урока в гуманной и демократичной форме, ведь своих друзей ругать, наказывать и принуждать не будешь, а, наоборот, попытаешься заинтересовать и побудить желание самостоятельного изучения темы.

IV. На уроке будьте союзником учеников, равно как и они, заинтересованным в их хороших знаниях и оценках, а не бесчувственным судьей, отсекающим менее удачливых от их успевающих одноклассников без малейших проблесков сочувствия и сопереживания.

Когда Вы собираетесь спросить ученика, сперва задайте вопрос, а уже потом вызывайте его, а не наоборот. Это дает возможность детям морально подготовиться к предстоящему ответу.

V. Научитесь правильно воспринимать свои ошибки, которые так или иначе будут возникать во время уроков. В таких ситуациях следует просто извиниться перед учениками, исправить свою ошибку и продолжать урок.

Поймите, что не ошибается только тот, кто ничего не делает, а тот, кто только учится что-то делать, не застрахован от ошибки вдвойне. И очень

важно с достоинством выйти из таких ситуаций.

VI. Не бойтесь юмора и здорового смеха. Урок должен проходить в легкой, комфортной и непринужденной атмосфере, а не в постоянном напряжении, чередующемся с невротическими срывами и психозами. Очень важно, чтобы именно учитель был инициатором юмористических разрядок. Таким образом значительно легче сохранить невидимый контроль над обстановкой в классе и обезопаситься от инициаторов веселья из ученических рядов.

VII. Кроме позитивных моментов следует отметить, что некоторые ученики просто не хотят взаимодействовать с учителем, обучаться и хорошо себя вести, вопреки Вашему доброму отношению к ним.

Таким ученикам действительно следует ставить заслуженные плохие оценки и принимать решительные меры пресечения всех негативных проявлений их антисоциального поведения. Но не стоит делать записи-жалобы в дневник, – этим Вы только распишетесь в своей бессилии и неумении налаживать контакт с учениками. Попробуйте решить все проблемные ситуации своими силами или обратитесь за помощью к классному руководителю ученика, который мешает проводить урок и создает дискомфорт Вам и одноклассникам.

VIII. Но все же, абсолютно плохих людей (тем более детей) не существует, поэтому старайтесь видеть в людях лучшее и соответственно к ним относиться. Добро, теплое и приветливое отношение к ученикам еще никого и никогда не подводило, так что, думаю, не подведет и Вас. Главное – всегда знать чувство меры и не допускать фамильярности.

В конце хотелось бы отметить еще один важный (возможно, наиболее важный) компонент Вашей подготовки, который позволит чувствовать себя довольно непринужденно в процессе проведения урока – это Ваши знания относительно преподаваемого предмета. Без них все педагогическое мастерство и такт равным счетом ничего не значат. Так что, сперва следует овладеть предметом, а уже потом экспериментировать с методами его подачи ученикам.

ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ - ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ХІМІЇ

Магда В.І., Батурінець Н.М. (Полтава)

Метою сьогоднішньої освіти є створення умов для розвитку та саморозвитку учнів, виховання в них здатності самостійно приймати рішення. Тому в центрі державної освітньої політики стає особистість людини, а це вимагає докорінних змін у системі освіти, тобто її реформування, перехід до 12-річної школи навчання з новим базовим навчальним планом і стандартами, введення старшої профільної школи.

Основна ідея оновлення старшої школи полягає в тому, що освіта повинна стати більш індивідуальною, функціональною та ефективною – в тому значенні, що вона більш повинна ефективно, ніж сьогодні, безпосередньо працювати на життєву самореалізацію старшокласника, на його подальший життєвий шлях: продовження освіти у вищому навчальному закладі або набуття професії в системі середньої професійної освіти. Реформування старшої школи полягає в тому, що освіта учнів 10-12 класів повинна бути більш орієнтована на індивідуалізацію й соціалізацію школярів, у тому числі з урахуванням майбутніх освітніх і професійних траєкторій та реальних потреб ринку праці. Це має проявитися у інтегрованості освіти в сценарії життєвої самореалізації учня, у включенні шкільної освіти в схему побудови професійної кар'єри, коли за школою йде продовження освіти у вищому навчальному закладі, середньому професійному навчальному закладі. Навчання значною мірою має враховувати інтереси, нахили, здібності й особистісну мету старшокласників. Такий підхід до побудови навчання в старших класах школи, його орієнтованість на майбутню професійну освіту зокрема і життєві перспе-