

специальности позволяет им сосредоточить свои когнитивные усилия в одном направлении. Например, начиная с первого курса, студент выбирает научное занятие по тому или иному курсу одной естественной науки. Даже, если первые научные изыскания будут сделаны в области неорганической химии, приобретённые умения и навыки исследовательской деятельности станут общехимической подготовкой, определённым трамплином для выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий по органической или физической химии и обязательно будут реализованы при выполнении курсовой или дипломной работы.

Таким образом, научно-исследовательские умения формируются постепенно с первого курса не только на лабораторных занятиях и плановых курсовых и дипломных, а и во время выполнения учебных исследовательских заданий основных дисциплин. Именно при выполнении индивидуальных учебно-исследовательских заданий усвоенные теоретические знания усвершенствуются, обобщаются и находят практическое применение, а отдельные приобретаемые умения доводятся до автоматического состояния, переходя в навыки. Умения и навыки сформированные в результате выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий, становятся опорными в выполнении задач курсовой или дипломной работы и достижении их целей.

ЕКСКУРСІЯ ЗАЛОЮ МУЗЕЮ ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК“ВСЕ ПРО СТАТЬ ТА СТАТЕВІ ВІДНОСИНИ” (ДЛЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ)

Микитенко М. В. (Полтава)

Усі батьки хочуть, щоб їхні діти вирости щасливими, душевно чистими і просто справжніми людьми. Статеве виховання – це невід’ємна частина виховного процесу, воно має проводитись постійно: в сім’ї – батьками, в дитячих колективах – педагогами і вихователями. Важливо, щоб у своєму впливі на дитину вони виступали узгоджено. Але основи виховання і взаємовідносини статей має закладати родина, чого в багатьох сім’ях на сьогодні не відбувається. Тому це лягає на плечі педагогів.

Цікавим прикладом є створений у м. Сиктивкар Республіка Комі Музей Шкідливих звичок. Він містить п’ять залів, зміст яких універсальний і розрахований на різний вік і розвиток школярів. Соціально-педагогічними завданнями музею є підвищення рівня поінформованості школярів про шкідливість психічно активних речовин та пропагування здорового способу життя і особистісного саморозвитку.

Ми скористалися цим досвідом і розробили залу “Все про стать та стеві відносини” (для учнів старших класів) та запропонували для втілення у роботу Оржицької ЗОШ I-III ступенів ім. І. Я. Франка. під час екскурсії учні знайомляться із стендами та експозиціями, зокрема, із плакатами з таким текстом:

1. “І щоразу, коли що-небудь дуже хочеться зробити, зупинись і помисли: чи добре те, чого тобі хочеться. ”

Л. Толстой.

2. “Є три роди неосвіченості: зовсім не знати нічого, знати дурно те, що всі знають, знати не те, що належить знати.”

Дюкло.

3. “Ніщо неможна ні любити, ні ненавидіти перш, ніж не маєш про це чіткої уяви”.

Леонардо да Вінчі.

4. “Хвилина задоволення часто буває причиною довгих страждань”.

Віланд.

5. “Потрібно бути ясным розумово, чистим морально та охайним фізично”.

Гегель.

6. Вірш Миколи Наріжного "Відлуння душі". Мамам, які не бажають народжувати...

7. Молитва жінок, які "погубили немовлят в утробі своїй".

У ході екскурсії звучать пісні : "Історія кохання", "Я тебе ніколи не забуду", "Очарована, околдована".

Книжково-ілюстративна виставка "Стать і статеві стосунки" містить матеріал із газетно-журнальних публікацій та книг, хронологічні рамки видань 1970-2006 роки.

Виставка має такі розділи:

- 1) Формування психологічної мужності та жіночності.
- 2) Формування сексуально-еротичних орієнтацій, сексуальної свідомості, сексуальної поведінки.
- 3) Сексуальність і ставлення до неї.
- 4) Підготовка до батьківства – формування поведінки батька і матері.

Мета екскурсії: організувати учнівський всенавч за основними напрямками статевого виховання.

Екскурсія може також проходити за участю лікаря-гінеколога та психолога, які даватимуть практичні поради під час бесіди з підлітками.

Щоб з'ясувати ставлення підлітків до статевого виховання їм пропонується у кінці екскурсії заповнити анкету, яка містить запитання відкритого типу і заповнюється анонімно:

Блок I

1. З якого віку доцільно проводити заняття зі статевого виховання?
2. За якою формою мають відбуватися розмови на сексуальну тему?
3. Хто, на ваш погляд, має проводити такі заняття?
4. Назвіть теми, які ви вважаєте за потрібне обговорювати на заняттях зі статевого виховання?
5. Сформулюйте вашу особисту думку про проблеми, пов'язані зі статевим вихованням.

Блок II

1. З якого віку можна починати статеve життя?
2. Як уникнути негативних наслідків статевого контакту?
3. Особливості статевого розвитку в підлітковому віці.
4. Проблеми стосунків та порозуміння між юнаком і дівчиною.
5. Як уникнути психічних комплексів, пов'язаних із власною сексуальністю?
6. Чи знаєте ви, що таке аборт і чи шкодить він жіночому здоров'ю?

Результати анкетування допоможуть визначити напрями роботи з підлітками задля ефективності статевого виховання.

Під час екскурсії пропонується перегляд листів підлітків (дівчат) до журналу "Наталі" із рубрики "Старша подруга " та "Щоденника ненародженої дитини", відвідувачі обговорюють проблеми абортів і можливості запобігти їм.

Закінчується екскурсія переглядом уривків відеофільму "Лоліта". Ми вважаємо, що екскурсія у Музеї Шкідливих звичок матиме позитивний вплив на формування відповідального ставлення до особистого здоров'я у підлітків та молоді і виховання у них культури статевої поведінки, оскільки саме у цьому віці відбувається засвоєння певних норм і зразків поведінки, накопичення знань і навичок.

КРУПНОБЛОЧНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ ПО ТЕМЕ «ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК»

Остапенко А.А. (Россия)

Одной из форм подачи нового материала является урок-лекция, на котором при помощи крупноблочной структурно-логической схемы-опоры объясняется новый материал. Эта схема представляет собой графическое изо-