

в) експертиза, спрямована на перевірку адекватності розробленого сценарію діяльності очікуваним цілям, виявлення умов ефективності власної педагогічної діяльності;

г) створення і забезпечення мотиваційних умов, що забезпечуватимуть комфортне входження учасників тренінгу в простір діяльності.

2. Практичний етап – створення орієнтувальної основи діяльності (визначення завдань для учасників, режиму їхньої діяльності, способів взаємодії, критеріїв очікуваних результатів). Проводиться у вигляді настановчої бесіди.

3. Групова робота над вирішенням завдань.

4. Пленарна дискусія, в ході якої відбувається обговорення та захист творчих доробок.

5. Аналітичний етап – передбачає оцінювання одержаних результатів діяльності, співставлення з очікуваним результатом, підбиття підсумків, узагальнення, рекомендації щодо впровадження конкретних результатів у практику.

6. Впровадження – передбачає перенесення набутих у процесі гри інтелектуальних умінь, досвіду мислення і діяльності в реальні умови.

Проведення екологічного тренінгу привертає увагу учасників до вирішення проблем охорони довкілля, викликає бажання приймати участь в екологічному русі та охороні навколишнього середовища, активізує природоохоронну діяльність, розвиває активність та самостійність мислення.

Література

1. Екологічна освіта, 6 клас: Методичний посібник для вчителя. – К. – Подільський: Абетка, 2000. – С. 10-13.
2. Екологічна освіта та виховання учнівської молоді в іграх і тренінгах: Методичні рекомендації для вчителів, вихователів, керівників гуртків. – К.: Основа, 2003. – С. 23-55.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ – СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ

Ташкинова Е.Г. (Россия)

Успех проводимых реформ в российском образовании зависит от педагога, его творческого потенциала, профессиональной компетентности.

Педагогическая профессия сложна и увлекательна. Она предоставляет большие возможности для творческой деятельности и профессионального роста преподавателя.

Одна из основных задач, стоящих перед администрацией образовательного учреждения – это оптимизация управления: обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Ведь руководитель – с одной стороны управленец, а с другой – такой же специалист – преподаватель, понимающий все сложности в работе. Для того, чтобы решить эту задачу необходимо внедрить педагогический мониторинг. Он осуществляется в каждом образовательном учреждении.

Педагогический мониторинг представляет собой динамическую систему отслеживания результативности и прогнозирования работы учителя. Он позволяет:

- каждому участнику образовательного процесса осмыслить собственную деятельность;
- отследить качество и уровень предоставляемых учебным заведением образовательных услуг;
- выявить и определить эффективные технологии управления образовательным учреждением.

Исследования показывают, что от 50 до 90% рабочего времени руко-

водитель тратит на сбор и обмен информацией в процессе совещаний, собраний, встреч, приема посетителей и т.д. Управленческая деятельность руководителя начинается со сбора, накопления и переработки информации (экономическая, отчетная, основная, вспомогательная, достоверная), что и составляет ее основу. Эту информацию можно определить, как мониторинг.

Руководители должны иметь обязательный контур информации о состоянии и развитии тех процессов в подсистемах, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управленческое воздействие, должны быть компетентными во всех вопросах их профессиональной деятельности:

- проводить анализ методической работы
- поддерживать систему внутреннего контроля, принимать меры по ее усовершенствованию.
- наблюдать за результативностью образовательного процесса, выполнением государственных образовательных стандартов и т.д.

Помогает в организации всех вопросов, решаемых руководителем, педагогический мониторинг, который обеспечивает непрерывное отслеживание состояния учебного процесса и работы всего заведения, а так же своевременная корректировка и прогнозирование развития. Учебно-воспитательная система позволяет получить, упорядочить и систематизировать информацию о деятельности учебного заведения, поступающую из разных источников.

ХІМІЧНА ПРЕС-КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК РІЗНОВИДНІСТЬ РОЛЬОВОЇ ГРИ

Шевченко Ю.В., Магда В.І. (Полтава)

Хімічна наука завжди була складною для розуміння багатьма учнями. Тому для більш ефективного навчання сучасні педагоги все частіше почали використовувати в своїй практиці різні нетрадиційні методи викладання. Різні форми нетрадиційних занять підсилюють цікавість дітей до предмету, стимулюють бажання більше дізнатися та краще зрозуміти тему, залучають до роботи навіть тих учнів, які раніше не цікавилися хімією.

Важливе місце серед нетрадиційних форм навчання займають рольові ігри. Вони сприяють не лише кращому засвоєнню матеріалу та розвитку пам'яті, а й дозволяють учням творчо підходити до навчання. Також подібні форми роботи розвивають комунікабельні здібності учнів, що є не менш важливим.

Фізико-хімічні теми особливо важко сприймаються учнями, тому для закріплення знань по темі „Поверхневі явища та адсорбція” ми пропонуємо наступний фрагмент уроку. Дана тема може бути подана у 9 класі хіміко-технологічного профілю в ході вивчення теми „Карбон”.

...На початку заняття вчитель оголошує так звану прес-конференцію - „зірки” хімії будуть давати інтерв'ю для журналістів одного з хімічних видань. В ролі „зірок” хімії та журналістів виступатимуть учні класу. Ролі розподіляються випадково, методом жеребкування. Питання „журналістам” роздає вчитель на картках, але вони мають контролювати правильність та коментувати відповіді.

Прес-конференція розпочинається з того, що кожна „зірка” має відрекомендуватися – назватись і розповісти хто вона.

Приблизні відповіді:

- 1) Адсорбція – я є процесом утримання твердими речовинами на своїй поверхні молекул парів, газу чи розчинених речовин.
- 2) Десорбція – я процес зворотній адсорбції – звільнення з поверхні твердих речовин молекул газу, пари чи розчинених речовин, що на ній утримувались.
- 3) Поверхневий натяг – явище, яке відбувається на межі двох різних фаз і спричинене міжмолекулярною взаємодією
- 4) адгезія – а я є процесом молекулярного протягування між поверх-