

водитель тратит на сбор и обмен информацией в процессе совещаний, собраний, встреч, приема посетителей и т.д. Управленческая деятельность руководителя начинается со сбора, накопления и переработки информации (экономическая, отчетная, основная, вспомогательная, достоверная), что и составляет ее основу. Эту информацию можно определить, как мониторинг.

Руководители должны иметь обязательный контур информации о состоянии и развитии тех процессов в подсистемах, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управленческое воздействие, должны быть компетентными во всех вопросах их профессиональной деятельности:

- проводить анализ методической работы
- поддерживать систему внутреннего контроля, принимать меры по ее усовершенствованию.
- наблюдать за результативностью образовательного процесса, выполнением государственных образовательных стандартов и т.д.

Помогает в организации всех вопросов, решаемых руководителем, педагогический мониторинг, который обеспечивает непрерывное отслеживание состояния учебного процесса и работы всего заведения, а так же своевременная корректировка и прогнозирование развития. Учебно-воспитательная система позволяет получить, упорядочить и систематизировать информацию о деятельности учебного заведения, поступающую из разных источников.

ХІМІЧНА ПРЕС-КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК РІЗНОВИДНІСТЬ РОЛЬОВОЇ ГРИ

Шевченко Ю.В., Магда В.І. (Полтава)

Хімічна наука завжди була складною для розуміння багатьма учнями. Тому для більш ефективного навчання сучасні педагоги все частіше почали використовувати в своїй практиці різні нетрадиційні методи викладання. Різні форми нетрадиційних занять підсилюють цікавість дітей до предмету, стимулюють бажання більше дізнатися та краще зрозуміти тему, залучають до роботи навіть тих учнів, які раніше не цікавилися хімією.

Важливе місце серед нетрадиційних форм навчання займають рольові ігри. Вони сприяють не лише кращому засвоєнню матеріалу та розвитку пам'яті, а й дозволяють учням творчо підходити до навчання. Також подібні форми роботи розвивають комунікабельні здібності учнів, що є не менш важливим.

Фізико-хімічні теми особливо важко сприймаються учнями, тому для закріплення знань по темі „Поверхневі явища та адсорбція” ми пропонуємо наступний фрагмент уроку. Дана тема може бути подана у 9 класі хіміко-технологічного профілю в ході вивчення теми „Карбон”.

...На початку заняття вчитель оголошує так звану прес-конференцію - „зірки” хімії будуть давати інтерв'ю для журналістів одного з хімічних видань. В ролі „зірок” хімії та журналістів виступатимуть учні класу. Ролі розподіляються випадково, методом жеребкування. Питання „журналістам” роздає вчитель на картках, але вони мають контролювати правильність та коментувати відповіді.

Прес-конференція розпочинається з того, що кожна „зірка” має відрекомендуватися – назватись і розповісти хто вона.

Приблизні відповіді:

- 1) Адсорбція – я є процесом утримання твердими речовинами на своїй поверхні молекул парів, газу чи розчинених речовин.
- 2) Десорбція – я процес зворотній адсорбції – звільнення з поверхні твердих речовин молекул газу, пари чи розчинених речовин, що на ній утримувались.
- 3) Поверхневий натяг – явище, яке відбувається на межі двох різних фаз і спричинене міжмолекулярною взаємодією
- 4) адгезія – а я є процесом молекулярного протягування між поверх-

нями двох різнорідних твердих або рідких фаз, що дотикаються.

- 5) Когезія – я теж є процесом, але представляю собою зчеплення однорідних молекул, атомів чи йонів, за рахунок сил міжмолекулярної взаємодії всередині однієї фази.

Журналіст 1 – Пані Адсорбція, що є причиною Вашого виникнення?

Приблизна відповідь – причиною мого виникнення є надлишкова поверхнева енергія. Щоб її позбутися, тверді тіла притягують і утримують на своїй поверхні різні речовини.

Журналіст 2 – У мене питання до пані Десорбції. Скажіть, будь-ласка, де Вас можна зустріти?

Приблизна відповідь – Мене ви можете зустріти часто – коли линяють пофарбовані тканини, чи змивається фарба з волосся, коли молекули парфумів звітраються з одягу і т.д.

Журналіст 3 – Поверхневий натяг, скажіть будь-ласка, за рахунок яких сил Ви виникаєте?

Приблизна відповідь – Я виникаю за рахунок сил міжмолекулярного притягання, які є сильнішими між молекулами однієї фази, ніж між молекулами різних фаз.

Журналіст 4 – Пані Адгезія, як Ви пов'язані із капілярними явищами?

Приблизна відповідь – Оскільки я сприяю змочуванню рідиною твердих речовин, я сприяю явищу капілярного піднімання, наприклад, води. Завдяки мені вода змочує стінки капіляра і меніск набуває вигнутої форми.

Журналіст 5 – А у мене є запитання до Пані Когезії. Я чув у Вас особливі відносини з відомим металом ртуттю. Розкажіть нам про це.

Приблизна відповідь – Відомо, що ртуть не змочує тверді поверхні. Як-що її розлити, вона збирається у маленькі кульки. Так от, не змочувати поверхні, зберігати сферичну форму допомагаю ртуті я, когезія. Також я сприяю капілярному опусканню ртуті.

Журналіст 6 – Пані Адсорбція, говорять, що Ви страждаєте на роздвоєння особистості – іноді Ви можете бути фізичною, а іноді – хімічною. А це, ніби у Вас є сестра – Абсорбція. Це правда?

Приблизна відповідь – Так, це правда. Коли молекули адсорбенту і адсорбата вступають в хімічну взаємодію, говорять про хемосорбцію, а якщо вони притягуються лише за рахунок сил Ван-дер-вальса, то це хімічна адсорбція.

Вчитель: Добре, я думаю, що журналісти залишилися задоволеними відповідями. Можливо у когось з глядачів є ще запитання до наших „зірок“?

Діти задають запитання.

Даний фрагмент уроку показує, що навіть така складна тема, як „Поверхневі явища і адсорбція“ може бути подана у цікавій для дітей формі, а всім добре відомо, що цікавість дітей є прямим шляхом до пізнання.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Шерстюк А.І. (Полтава)

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні - одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу.

У вітчизняній загальноосвітній школі за останні роки комп'ютерна техніка й інші засоби інформаційних технологій стали все частіше використовуватися при вивченні більшості навчальних предметів. Не виключенням стала і хімія.

Викладання хімії неможливе без широкого використання різних методів і засобів навчання. Відповідно до класифікації педагогічних технологій (за Селевко Г.К.), інформаційні технології відносяться до класу технологій по