

ОЛЕНА ІЛЬЧЕНКО
(Полтава)

**ЗАСІДАННЯ НАУКОВОЇ ШКОЛИ ДОКТОРА
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОРА,
ЧЛЕНА-КОРЕСПОНДЕНТА АПН УКРАЇНИ
А.М. БОЙКО «ШКОЛА МАЙБУТНЬОГО:
ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ»**

*«Наукова школа – неформальний науковий колектив,
який працює під керівництвом визнаного лідера-науковця...»*

2 червня 2009 року проведено засідання наукової школи доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України А.М. Бойко «Школа майбутнього: від теорії до практики».

Засідання було проведено у формі наукової дискусії, головними питаннями якої стали: *«Людина як суб'єкт школи майбутнього»* (Алла Бойко, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПН України, завкафедри педагогіки Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка), *«Інноваційна діяльність сучасної школи в контексті створення школи майбутнього»* (Любов Михайлик, директор ліцею №4 м. Кременчука), *«Використання технічних засобів і сугестопедії в навчально-виховному процесі сучасної загальноосвітньої школи і школи майбутнього»* (Іван Гончаренко, директор ЗОШ №13 м. Полтави), *«Особистісно орієнтована навчальна діяльність відповідно до інтересів і можливостей дітей у школі майбутнього»* (Надія Шиян, доктор педагогічних наук, професор, завкафедри хімії та методики викладання хімії Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка), *«Використання досвіду зарубіжної школи минулого і сучасного в діяльності вітчизняної школи майбутнього»* (Борис Год, доктор педагогічних наук, професор, завкафедри всесвітньої історії і методики викладання історії, проректор із науково-педагогічної роботи Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка), *«Ідея оптимального навчального закладу у вітчизняній та зарубіжних школах педагогічного менеджменту»* (Любов Кравченко, доктор педагогічних наук, доцент, завкафедри культурології Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка), *«Трудове виховання в контексті ідей політехнізму в школі майбутнього»* (Лариса Семеновська, кандидат педагогічних наук, доцент, докторант кафедри педагогіки Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка), *«Білицька школа Г.Г. Ващенка, колонія ім. М. Горького, комуна ім. Ф. Дзержинського А.С. Макаренка, Павлицька школа В.О. Сухомлинського, «школа над Россю» О.А. Захаренка як складники школи майбутнього»* (Олена Ільченко, кандидат педагогічних наук, доцент, докторант кафедри педагогіки Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; Валерій Лутфулін, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка), *«Суб'єкт-суб'єктні відносини вчителів і учнів як*

основа школи майбутнього» (Алла Хоменко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка), *«Актуальні питання організації педагогічного процесу, зміст, методи та форми навчання і виховання у школі майбутнього»* (Жанна Борщ, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; Тетяна Тищенко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; Валентина Цина, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка).

У засіданні наукової школи доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України А.М. Бойко «Школа майбутнього: від теорії до практики» взяли участь 178 учасників, з них – 72 студенти.

АЛЛА БОЙКО
(Полтава)

МЕНЕДЖЕР ОСВІТИ – КРЕАТИВНА ОСОБИСТІТЬ І КОМПЕТЕНТНИЙ ПРОФЕСІОНАЛ

У пропонованому монографічному дослідженні Л. М. Кравченко¹ розвиток педагогічної науки в Україні розглядається в контексті сучасних глобалізаційних процесів, які забезпечують вільну дію законів і механізмів ринку, визначають модернізацію освіти в масштабах усієї планети. Автор роботи підкреслює, що освітні послуги як ринкові висувають на перший план формування людського капіталу, підготовку професіонала високого класу, його повну самореалізацію в обраній діяльності. Це тісно пов'язується нею з суспільними перетвореннями, із змінами, які реально відбуваються з людиною, одержанням і сприйняттям інформації, інтернаціоналізацією простору, виходом у відкрите світове освітнє середовище, з гуманізацією педагогічних відносин та потребує розробки нових теоретичних концепцій освіти, їх відповідності викликам сучасної дійсності.

Ґрунтуючись на положеннях концептуальних освітніх документів національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, „Про вищу освіту”, Л. М. Кравченко наголошує, що основною метою освіти сьогодні є формування громадянина і професіонала, подальше підвищення якості освітніх послуг та рівня управління галуззю. У зв'язку з цим нею підкреслюється, що сучасна професійна освіта як складова системи національної освіти набуває значення чинника соціально-економічного, інтелектуального й духовного розвитку суспільства, її провідними сутнісними ознаками стають безперервність набуття знань та компетентність як запорука саморозвитку особистості, формування конкурентноздатності впродовж життя. Отже, професіоналізм стає провідною якісною характеристикою фахівця, у першу чергу – керівника освітньої галузі, що вимагає більш повної реалізації державної політики в галузі освіти, обґрунтування

¹Кравченко Л.М. *Неперервна педагогічна підготовка менеджера освіти : [монографія] / Любов Миколаївна Кравченко. – Полтава : Техсервіс, 2006. – 422 с. – (Першотвір).*