

2. Aparna Pareek, Xavier Torrelles, Klaus Angermund, Jordi Rius, Uta Magdans, and Hermann Gies Structure of Interfacial Water on Fluorapatite (100) Surface \ \ *Langmuir* 2008, 24, 2459-2464.

ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЕЙ – НА УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Асадуллин Р.М. (Уфа, Россия)

Принципиальные изменения, происходящие в настоящее время в России в социальной и экономической сферах, в частности вхождение страны во Всемирную торговую организацию, ставят задачу модернизации системы образования во всех ее звеньях.

Очевидно, что интеграция в мировую практику образования — это проблема, поставленная жизнью, а не выдумка реформаторов. Вопрос «быть или не быть» состоит не в том, присоединиться или нет к Болонскому соглашению, а в выборе стратегии, которая не позволит отстать от экспреса истории, стремительно уходящего в будущее. При этом, однако, важно сохранить «особую стать» нашей сформировавшейся системы образования.

Современная ситуация в образовании складывается таким образом, что реформы следуют одна за другой, однако ни одно из выбранных направлений не доводится до конца, поэтому и результаты не являются базой, на которую можно было бы опираться, прогнозируя новую реформу. Сегодня нельзя подходить к реформам с традиционных позиций. В настоящее время заказчиком образования является не только государство, но и личность, и работодатель, а образование может рассматриваться как образовательная услуга. Отсутствие традиций в этом вопросе, помноженное на менталитет россиян и традиционно скудное финансирование, может привести к частичному, усеченному решению образовательных задач. Поэтому чрезвычайно важно, реформируя систему образования, не спешить, разобраться в каждой детали. Запутавшись в стратегиях, можно вместо ожидаемых светлых перемен получить удручающие результаты. Первые шаги реформ, в том числе реализация национального проекта, как справедливо отметил министр образования и науки РФ А.А.Фурсенко, всего лишь старт системным изменениям во всех звеньях российского образования. В этих условиях современный педагогический университет должен рассматриваться как источник образовательных инноваций, способствовать развитию новых образовательных проектов, стать центром интеграции с региональной образовательной системой. Основное направление инноваций, определенных стандартами второго и особенно ожидаемого третьего поколения государственных образовательных стандартов в области профессионального образования, будет связано с переориентацией образовательного процесса с предметоцентризма на функциональную подготовку специалистов. Вузам предлагается сохранить преимущества в фундаментальной и теоретической подготовке студентов и одновременно формировать компетентного, т.е. способного к профессиональной деятельности специалиста. Разумеется, что это возможно лишь при обновлении содержания образования и выборе адекватных решаемым задачам образовательных технологий.

Как известно, система высшего профессионального образования в России занимает одно из лидирующих мест в мире. Однако, несмотря на это, ей присущ ряд серьезных недостатков, а именно:

- технологическая необеспеченность формирования профессиональ-

- неадекватность структуры учебно-воспитательного процесса вуза
- структуре развивающейся личности будущего специалиста;
- сугубо дисциплинарный характер образовательного процесса, слабость межпредметных связей;
- отрыв логики усвоения учебного материала от предстоящей профессиональной деятельности;
- неполное использование потенциала студентов, особенно в организации самостоятельной работы и в построении собственных образовательных траекторий;
- большие временные разрывы между получением знаний студентами и применением их, на практике, низкая эффективность использования информационных технологий и др.

Организация профессионального образования в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумлы направлена на формирование личности учителя как субъекта педагогической деятельности и строится на основе разработки теоретической модели развивающего обучения как целостной педагогической системы со своими целями, содержанием, методами, закономерностями и принципами обучения.

Разработанная на базе теоретической модели профессионально-педагогического образования образовательная технология позволяет актуализировать пути и средства формирования студента как субъекта педагогической деятельности в образовательном процессе вуза. Важнейшее свойство технологии — возможность служить инвариантом для конструирования бесконечного множества конкурентных моделей педагогического образования (переподготовки педагогов или повышения их квалификации) применительно к тем неповторимым условиям, которые определяют возможность осуществления образовательного процесса в различных типах учреждений педагогического образования: педагогические лицеи, педагогические училища и колледжи, педагогические институты и университеты, институты повышения квалификации. В соответствии с предложенной интегративно-модульной технологией учебный материал сформирован в профессионально-ориентировочный, теоретико-методологический, теоретико-практический и методико-практический модули. Выполнена и апробирована система профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, включающая целевой, субъектный, деятельностный, содержательный, уровневый, управленческий блоки. Реализация данной системы позволяет удовлетворить в полном объеме познавательные интересы всех студентов независимо от уровня их профессионального развития, оптимизировать процессы усвоения знаний и способов выполнения педагогической деятельности.

ЭФЕКТ "ПЕДАГОГІЧНОГО ДІОДА" У МОДЕЛЮВАННІ ВПЛИВУ ДИРЕКТОРА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ НА ЙОГО УСПІШНІСТЬ. ОПОСЕРЕДКОВАНА РОЛЬ А.С. МАКАРЕНКА

Виговська О.І., Рудаківська С.В. (Київ)

Аналізуючи шлях старшокласник – абітурієнт – студент, з метою забезпечення профільного самовизначення, усвідомили потребу в інтелектуальній системі, яка дозволила б випускнику школи перейти від мислення категоріями