

дослідження спрямоване допомогти майбутнім вчителям ефективно використовувати географічну складову курсу «Природознавство» для актуалізації опорних знань учнів на уроках географії, особливо у 6-7 класах.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ

Орлов В.Д., Иваненко Л.О. (Харків)

Информация во все века играла важную роль в жизни человека, но владение ею было прерогативой узкого круга правящей верхушки отдельного государства. В конце XX в. и особенно в XXI в. роль информации резко возросла и приобрела важнейшее значение в развитии всего мирового сообщества, наступила «эпоха информации». В таком обществе образование, знания, информация и коммуникация составляют основу развития и благополучия человеческой личности.

Сейчас человек находится под воздействием непрерывных потоков информации. Поэтому для него очевидна необходимость выработки навыков восприятия информации, умение обращаться с ее потоками и ориентироваться в них с тем, чтобы правильно понимать значение аудиовизуальных потоков. Все это способно обеспечить медиаобразование.

Медиаобразование – это направление в педагогике, выступающее за изучение «закономерностей массовой коммуникации. Его цели ориентированы на подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях, на приобретение знаний о коммуникациях и средствах массовой информации, ее восприятию, на адекватное понимание медиатекстов, использование средств коммуникация для творческого самовыражения. Одной из них является ориентация на использование новых информационных технологий и, прежде всего, такой как Интернет, обладающий огромными мультимедийными информационными возможностями.

Классическая педагогика веками формировалась на прямом контакте педагога и учащегося, дополняемого самостоятельным изучением учебной литературы. В дальнейшем с развитием вечерней и заочной форм обучения роль самостоятельной подготовки резко возросла. Для естественных наук, в том числе и химии, эти формы образования считались более слабыми, но развитие коммуникационных каналов информации совместно с периодическими контактами с педагогом, в ходе которых приобретались практические навыки, повышало их качество. Этому как раз и способствовало развитие системы Интернет.

Интернет, с одной стороны, выступает как источник информации. В сети находится много точек соприкосновения информации и учебных предметов, важно только обеспечить их пересекаемость. С другой стороны, Интернет выступает как инструмент получения информации.

Развитие компьютерной техники, рост ее доступности, а следовательно и коммуникативности Интернета позволили создать новую форму обучения – дистанционную, основу которой составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося. Она позволяет ему учиться в удобном для него месте, чаще по месту жительства, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом по телефону, электронной или обычной почте, очно. Последнее особенно важно, так как никакая обучающая программа не может полностью заменить педагога. Необходимость во

взаимодействии учащегося и педагога обязательно остается. Так, результаты выполнения студентом контрольных заданий передаются педагогу по электронной почте или на дискетах при сохранении быстрой и «живой» обратной связи.

Развитие информационных технологий предоставило новую уникальную возможность – внедрение в учебный процесс электронных учебников. В них может содержаться большое количество упражнений, примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Например, могут ярко и красочно иллюстрироваться химические опыты и процессы, которые сейчас практически полностью исключены из школьной и вузовской программ подготовки учащихся из-за все возрастающих по жесткости нормативов по охране труда и технике безопасности.

Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование. Учебник может содержать закрытые тесты, когда заранее даны альтернативные ответы. В этом случае учащийся по окончании тестирования сразу получает оценку. Если же тест открытого типа, когда учащийся набирает ответ на клавиатуре и выводит результат на печать для последующей проверки, то в этом случае можно сформулировать вопросы в цепочку, чтобы учащийся мог сам, опираясь на комплекс полученных знаний, себя контролировать. Такие тесты особенно полезны в химии, так как позволяют предлагать учащемуся для анализа схемы последовательных химических превращений, легко перестраивать типовые задачи в компьютерные, превращать освоение учебного материала в логическое игровое.

Электронные учебники разбиты на темы, после каждой из которых предлагается тестовое задание. Их материал можно при необходимости обновлять и учащиеся, таким образом, не получают устаревшей информации.

Следует также иметь в виду, что сегмент рынка обучающих услуг, основанных на дистанционных технологиях, в том числе и через Интернет, активно развивается во всем мире. По прогнозам American Educational Research Association уже в ближайшие годы большая часть всего обучения в мире будет осуществляться дистанционно.

Принципиальным отличием дистанционной формы обучения от заочной является то, что не учащиеся выезжают на сессии, а педагоги на опорные пункты, организованные по месту жительства учащихся. А с учетом экономической ситуации в нашей стране и в то же время ростом потребности в получении высшего образования, вопрос о развитии дистанционного обучения в Украине объективно становится весьма актуальным. И его решение – актуальная задача нашей педагогической науки.

ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА Й ВИХОВАННЯ У СЕРЕДНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВЕЛИКОГО ПРОМИСЛОВОГО МІСТА

Сологуб А.І. (Кривий Пір)

Згідно з Концепцією глобальної освіти сучасний світ – єдина історико-соціальна і полікультурна система. Виходячи з цього, наш педагогічний підхід спрямований на створення таких умов діяльності учнів середніх навчальних закладів, в яких вони виробляють власне філософське планетарне мислення, притаманне творчій особистості громадянина, що сприймає Світ як багатогранну систему культур, мов, ідей, поглядів і всіляко намагається його вдос-