

джеря проекту, практикуючого менеджера проекту.

Даний стандарт установлює професійне призначення й умови використання випускників вищих навчальних закладів спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня у вигляді переліку штатних посад, виробничих функцій та типових задач діяльності; освітні та кваліфікаційні вимоги до випускників вищих навчальних закладів у вигляді переліку здатностей та умінь вирішувати задачі діяльності; вимоги до атестації якості освіти та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів; відповідальність за якість освіти та професійної підготовки. Він є обов'язковим для вищих навчальних закладів, що готують фахівців даного профілю.

Проектна діяльність забезпечує соціальну й професійну мобільність особистості, відкритість. Особистісно орієнтована спрямованість проектної діяльності визначає активну позицію педагога, студента та учня, акцентує на включення в спільну діяльність і відзначає значимість учня та студента як суб'єкта навчальної діяльності.

## **ВАЛЕОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ**

*Гончаренко М.С. (Харьков)*

Множественные противоречия, накопившиеся к XX веку в недрах классических наук, традиционной медицины, мировых религий, душах и сердцах людей привели к созданию новых научных направлений, таких как синергетика, описывающая процессы, происходящие в неустойчивых системах. Новые подходы к пониманию структурной организации и функционирования человека реализовались в утверждении представления о здоровом человеке как гармоничном триедином взаимодействии духа, души и тела, что явилось основой создания нового научного направления - валеологии.

Накопленные сегодня знания о дуальности материи, о космопланетарной и биосоциодуховной природе человека и здоровье как производной духовности ставят перед образованием необходимость изменения прежней материалистической парадигмы. Существующие на настоящий момент в системе образования подходы ограничиваются тиражированием знаний о физическом теле человека. Нынешний же этап развития знаний представляет интеграцию научных познаний, положений религиозных, духовно-эзотерических и философских учений о закономерностях функционирования системы Человек-Вселенная, позволяющую объединить лучшие достижения учений Востока и Запада, науки и религии в понимании человека как триединой структуры духа, души и тела.

Такой подход базируется на новом осознании мироустройства и мировоззрения. Сложившаяся ситуация требует введения Министерством образования и науки Украины нового, гуманистического направления в образовании, которое будет базироваться на современном мировоззрении, на биосоциодуховной представлении о человеке и на духовности - главном факторе развития - эволюции человечества. Гуманизация образования требует сделать акценты не на технократическом развитии общества, а на познании человека, особенностей его развития, формировании здоровья как показателя гармоничного развития духа, души и тела. Значительная часть в решении этих проблем отводится валеологии - науке о здоровье, здоровом образе жизни, формировании здорового общества.

Для того, чтобы сделать этот процесс успешным, необходима соответс-

твующая методическая, учебная и научная литература, адаптированная к восприятию обучающихся в школе, ВУЗе и др. учебных заведениях.

Назначение настоящего издания заключается в обобщении современных научных знаний и духовных философских учений и адаптации их до уровня восприятия обучающихся в школе и ВУЗе с целью формирования у них современного мировоззрения, морально-нравственного потенциала, правильного представления о биосоциодуховной организации человека и его здоровье как показателе уровня духовного развития и правильности выбранного пути.

Так как данное пособие прежде всего предназначено для подготовки педагогов-валеологов и для студентов, интересующихся проблемами здоровья человека, первый раздел посвящен рассмотрению целей, задач и перспектив развития науки валеологии. В работе освещаются основные этапы развития валеологии, связь данной науки с экологией, медициной, философией, психологией, физикой и др. научными направлениями, рассматриваются задачи, которые стоят перед валеологами на пути формирования как отдельных личностей, так и человеческого общества в целом.

Следующий раздел посвящен знакомству с научными основами современного мироустройства, миропонимания и, соответственно, мировоззрения. В первой части этого раздела рассматриваются мировоззренческие основы современного представления о мироустройстве и космопланетарной природе человека. Особое внимание уделяется научным основам формирования нового мировоззрения, включающего представления о дуальности материи, ее волновых и корпускулярных свойствах, об открытии новых форм взаимодействия веществ, об Эйнштейновском законе взаимосвязи энергии и массы вещества, о закономерностях развития материи в пространстве и во времени, о голографическом механизме функционирования сознания и т.д. Особое внимание уделяется формированию представления о здоровом человеке как о целостной триединой гармоничной полисистемной структуре, поддерживающей свое существование благодаря информационному, энергетическому и вещественному обменам. Имеющиеся на сегодня научные разработки позволяют расширять взаимосвязи природы и человека, которые объясняют космопланетарный феномен человека.

Значительное внимание также уделяется рассмотрению функционирования организма человека в качестве целостной триединой полисистемной структуры. Анализ научных исследований в этом направлении позволил сформировать представление о здоровье как интегральной характеристике гармоничного развития тела, психики и духовности.

Наиболее изученным является физическое тело, закономерности функционирования которого исследованы на физиологическом, биохимическом и биофизическом уровне. Выявленные закономерности функционирования отражают, в основном, горизонтальные зависимости, которые управляются тонкоматериальными структурами биополя. Завершает данный раздел краткое изложение представления о структурной организации человека, включающей физическое и тонкие тела: эфирное, астральное, ментальное, каузальное, будхиальное, атманическое.

Данное представление о структурной организации человека соответствует новой парадигме устройства мира и способствует правильному формированию знаний о здоровом его функционировании.

Воспитание духовности в образовательном процессе должно начинаться с приобщения ребенка к морально-нравственным принципам общечеловеческого, знания божественных заповедей. Ведущим в деятельности педагога должен стать принцип культууроответственности, а сам образовательный процесс -

личностно-ориєнтованим.

Пути духовного самосовершенствования включають розвиток і розширення свідомості, очищення, послідовність і стійкість в шляху, формування культури мислення.

Процес духовного самосовершенствования включає процес душевного виховання, що означає набуття здатності любити, прощати, творити добро, бути милосердними, знаходити радість в праці. По думці М. Евтуха, душевне виховання складається з трьох взаємопов'язаних процесів: самопізнання, самовладання і самопримусування. Шляхи духовного розвитку людства повинні включати:

1) формування нового світогляду, базуючогося на платформі нових поглядів на устрій світу;

2) формування нового уявлення про складну багатовимірну цілісну організацію людини;

3) формування розуміння провідної ролі духовності в процесі створення здоров'я як проявлення вищих законів творення;

4) виховання звичок здорового способу життя і навчання реалізації внутрішньої гармонії фізичного, психічного і духовного стану людини, а також його гармонії з природною і соціальною середовищем;

5) формування пріоритету оздоровчих заходів і відповідальності за своє здоров'я впродовж всієї життя людини;

6) навчання новим технологіям оздоровлення, заснованим на взаємодії енергоінформаційних і матеріальних механізмів дії;

7) підготовка до самореалізації, самосвідомості і співпраці.

#### Література

1. Гончаренко М.С. Валеопедагогічні основи духовності: Учебне посібник. – Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2007. – 400с.

## ПЕДАГОГІЧНІ ФУНКЦІЇ ШКІЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мальований Ю.І. (Київ)

**1. Забезпечення індивідуальної орієнтованості змісту освіти:** вибір учнем предметів і курсів, які поглиблюють і розширюють передбачений стандартом освітніх галузей їх обов'язковий зміст; підвищення загальноосвітнього, загальнокультурного рівня завдяки вивченню окремих курсів, зміст яких виходить за межі освітніх галузей, передбачених державним освітнім компонентом базового навчального плану, залучення учнів до різних видів практичної діяльності.

**2. Забезпечення всебічності розвитку особистості:** запобігання односторонньому розвитку; цілеспрямований вплив на розширення спектру інтересів задля повноцінного розвитку і вдосконалення учня.

**3. Корекційно-адаптивна функція** — використання за потреби можливостей шкільного освітнього компонента для гарантованого досягнення обов'язкового рівня загальноосвітньої підготовки учнів (організація спеціальних занять, групові й індивідуальні консультації, тимчасовий поділ класу на групи для вивчення окремих предметів тощо).

**4. Особистісно-розвивальна функція** — розроблення й реалізація індивідуальних програм навчання і розвитку дітей з огляду на їхні психофізичні, інтелектуальні та інші особливості.