

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ УМСА

Полянська В.П. (Полтава)

Метою академії в умовах реформування системи вищої освіти в Україні, її інтеграції до загальноєвропейського освітнього простору є формування нової генерації високоосвічених фахівців, соціально зрілих та творчо працюючих особистостей. Тому організація навчального процесу на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології орієнтована на кінцеву мету навчання – професійну лікарську діяльність.

Перехід на новий якісний рівень роботи вимагає реорганізації і вдосконалення навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни та самостійної роботи студентів в процесі підготовки до практичних занять, а також до складання підсумкового модульного контролю.

Для студентів 2-го та 3-го курсів медичного факультету колективом кафедри підготовлено:

1. тести для оцінювання вхідного рівня знань студентів (використовуються на першому занятті з предмету);
 2. тести для контролю початкового рівня знань, які пропонуються студентам на початку кожного поточного практичного заняття;
 3. збірку тестів типу Крок-1 з предмету, з якими проводиться робота на кожному практичному занятті;
 4. навчальний посібник з мікробіології, вірусології та імунології, що забезпечує ефективну аудиторну та позааудиторну роботу студентів;
 5. пакети тестових завдань з предмету, які використовуються для комп'ютерного контролю знань студентів з кожного модуля та з предмету в цілому;
 6. для всіх лекцій підготовлено прозирки українською, російською та англійською мовами;
 7. фільмотеку власного виробництва та виробництва BBC;
 8. методичні розробки до практичних занять з усіх тем.
- Зазначені навчально-методичні розробки виконані українською, російською та частково англійською мовами.

Основою методичного забезпечення предмету є Навчальний посібник.

Посібник містить:

- структурування дисципліни на модулі, що забезпечує виконання всіх передбачуваних програмою видів навчальної діяльності студента та поступове накопичення певної кількості кредитів;
- перелік тем практичних занять кожного модуля;
- тематичний план самостійної роботи студентів;
- тематичний план лекцій з предмету;
- нарахування балів за поточну навчальну діяльність, мінімальну кількість балів, яку повинен набрати студент при вивченні даного модуля, щоб бути допущеним до складання модульного контролю.

Вивчення навчального матеріалу здійснюється на лекціях, практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів. Лекція вважається найважливішою ланкою навчального процесу. Для проведення аудиторних лекцій використовуються відеофільми, в яких відображені сучасні методи мікробіологічних та вірусологічних досліджень, наукові досягнення в галузі специфічної профілактики та лікування інфекційних хвороб, відеозаписи виконання алгоритму практичних навичок. За умов використання наочного матеріалу лекції

набувають більш практичного, а не тільки теоретичного значення.

Кожне практичне заняття чітко структуроване у відповідності до вимог Болонського процесу.

На першому етапі заняття проводиться контроль початкового рівня знань студентів із застосуванням тестів 1-2 рівня складності.

На основному етапі за участю студентів аналізуються результати початкового тестування; застосовується усне опитування з теоретичних питань, недостатньо висвітлених у тестах; розглядаються тести Крок-1; розв'язуються ситуаційні задачі; виконуються практичні завдання.

На заключному етапі оформляються протоколи практичних робіт і формулюються висновки. За результатами роботи протягом усього заняття студенти отримують об'єктивні оцінки, відповідно до рекомендованих критеріїв.

Організація самостійної роботи на кафедрі мікробіології передбачає такі види діяльності, як підготовка до практичних занять і опрацювання практичних навичок на базі кафедри, використання інформаційного фонду бібліотеки академії та мережі Інтернет, робота у студентському науковому гуртку.

Така організація навчально-методичної роботи значно покращує підготовку студентів до заключного модульного контролю, який проходить у два етапи. Перший етап – проведення тестового контролю і складання практичних навичок, другий – проведення письмового контролю теоретичних знань студентів. Після складання заключного модуля студенти одержують відповідний бал. Зазначена система оцінювання знань стимулює студентів до активної діяльності під час практичних занять, самоосвіти, науково-пошукової роботи, осмисленого застосування одержаних знань у практичній діяльності.

Зазначена організація навчального процесу забезпечує кінцеві цілі вивчення дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» – закласти основи для вивчення загальної гігієни, епідеміології, патологічної фізіології, патологічної анатомії, імунології та алергології, інфекційних, внутрішніх і дитячих хвороб та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з мікробіології, вірусології та імунології в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності; закласти основи вчення про фізіологічну роль мікробів в організмі людини та профілактику порушення цих функцій в процесі медикаментозних втручань.

ГРА В ГАНДБОЛ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ КОМПЕНСАЦІЇ НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ НА ОРГАНІЗМ СТУДЕНТІВ ТРИВАЛОГО ПОЛОЖЕННЯ “СИДЯЧИ”

Рибалко Ю. (Полтава)

Рухова активність людини – один з головних чинників, які визначають рівень її фізичного здоров'я. Рухова активність студентів вищих навчальних закладів є основою належного розвитку їх організму (Г.Л.Апанасенко, 1992). Недостатня рухова активність негативно впливає на функціональний стан здоров'я людини і є причиною виникнення деяких захворювань.

Більшість часу студенти проводять у аудиторіях, сприймаючи і переробляючи великий потік інформації, що в більшості випадків призводить до розвитку втоми, нервово-емоційного напруження, особливо під час екзаменаційної сесії. Це пов'язане з обмеженням рухової активності студентів не тільки під