

**ІННОВАЦІЙНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЇ ПОЛІТЕХНІЗМУ
В КАРЛІВСЬКІЙ ГІМНАЗІЇ ІМЕНІ НІНИ ГЕРАСИМЕНКО
У СВІТЛІ “НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ
В УКРАЇНІ НА 2012-2021 РР.”**

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, національна програма “Освіта” спрямовують освітян на усвідомлення важливих ідей і завдань політехнічної освіти, що передбачають розвиток новітніх технологій, направлених на формування життєвих цінностей, готовності до життєдіяльності в умовах ринкових відносин, соціальної орієнтації учнів та реалізацію їх творчих можливостей.

У Карлівській гімназії імені Ніни Герасименко засади політехнічної освіти здійснюються через проектну діяльність. З цією метою створений дитячо-дорослий проєкт “Технополіс”, який передбачає такі завдання:

– психологічну підготовку особистості до праці (усвідомлення соціальної значущості праці, формування прагнення сумлінно й відповідально працювати, дбайливо ставитися до результатів праці тощо);

– практичну підготовку до праці (озброєння вихованців необхідними знаннями, вироблення в них умінь і навичок трудової діяльності, виховання основ трудової культури);

– підготовку до свідомого вибору професії.

Кінцевий результат роботи над проєктом залежить від шляхів його вирішення, ми визначили саме такі:

Уроки трудового навчання. На першому етапі (початкові класи) на уроках праці учні набувають елементарних навичок роботи з папером, картоном, пластиліном, природними матеріалами. Вони доглядають домашніх тварин, квіти, ремонтують наочні посібники, подарунки й іграшки для дитячих садочків, спільно з батьками готують вироби з природного матеріалу для конкурсних колективних та персональних виставок. Така посильна суспільно корисна праця закладає основи любові до праці, вміння й бажання працювати власними руками, сприяє розвитку інтересів і захоплень, організації корисних занять у вільний час.

Уже традиційним стало проведення у гімназії на початку осені виставки-конкурсу “Осінні фантазії”, на яку діти та цілі родини представляють свої роботи з природного матеріалу, що вражають глядачів своєю майстерністю виконання, оригінальністю, красою та неповторністю. Школа в цей час перетворюється на казку. Мимоволі дивуєшся неперевершеній фантазії, вмінню в простому бачити незвичайне. Цінність цього заходу величезна, адже кожна дитина має можливість переконатися, що прекрасне – поряд, треба тільки вміти побачити, пофантазувати та попрацювати, і ти побачиш результат своєї праці.

На другому етапі (5-9 класи), спираючись на набутий у початкових класах досвід, школярі здобувають знання, вміння і навички з обробки металу, дерева, основ електротехніки, металознавства, графічної грамоти.

Для учнів середньої ланки організуємо виставки на різну тематику. Це “Вишиванка – душа українського народу”, “Моє захоплення”, “Великодні вироби”, “Писанкарство”. Особливою популярністю користуються персональні виставки. Ми намагаємося підтримати обдарованих дітей, розкрити золоті зернятка їх таланту, популяризувати їх творчість.

Організація суспільно корисної праці. За суспільною значущістю її поділяємо на продуктивну, суспільно корисну і побутове обслуговування.

Продуктивна праця спрямована на створення матеріальних благ. Вона вдосконалює трудові вміння й навички, привчає до трудових зусиль, розвиває суспільну активність, волю й такі важливі риси характеру, як дисциплінованість, відповідальність, ініціативність, точність і старанність. Виготовляючи продукцію власними руками, шко-

ляр відчуває, що він на щось здатний, у нього з'являється впевненість у собі, а добре зроблена річ приносить приємне задоволення.

Нещодавно започатковано проведення ярмарків "Це ми вміємо самі", де за символічну, доступну плату можна придбати чудові вироби з бісеру, дерева, тканини, виготовлені своїми руками. Дитина має можливість одержати не тільки естетичне задоволення, але й матеріальне, що не менш важливо.

Суспільно корисна праця учнів гімназії пов'язана зі збиранням макулатури, лікарських рослин, озелененням навчального закладу, участю в ремонті шкільних приміщень та меблів, доглядом території шкільного подвір'я: квітників, фруктового саду та стадіону, а також паркової території міста, наданням допомоги ветеранам війни та праці, хворим і людям похилого віку, догляд за могилами тощо. Виховна цінність суспільно корисної праці полягає в тому, що школярі вчаться безкорисливо робити добрі справи, усвідомлюють необхідність поєднання суспільних та особистих інтересів, міцніє їх почуття обов'язку перед іншими людьми.

Побутове обслуговування в навчальному закладі передбачає підтримку учнями порядку й чистоти в класах, шкільних майстернях, місцях відпочинку, на шкільному подвір'ї. Одна з форм такої праці – чергування учнів у класі, їдальні та в школі, виконання різних організаторських функцій у класному й загальношкільному колективі. Школярі вчаться працювати й цінувати працю дорослих, руками яких зведено шкільну будівлю, виготовлено меблі й навчальне обладнання, у них розвивається дбайливе ставлення до створеного.

Усі ці завдання лежать на плечах самоврядування. У шкільному парламенті створено центр трудового виховання, де учні розглядають різні питання, вносять свої пропозиції, ініціюють різноманітні акції, пропонують проведення суботників, рейдів, конкурсів. Завдання педагогів підтримати ці ініціативи, направити, підказати правильні шляхи вирішення.

Усі ці види трудової діяльності взаємопов'язані, але кожен з них відіграє особливу роль у формуванні майбутнього трудівника.

Профориєнтаційна робота. Вона є органічною частиною виховної роботи, важливим етапом психологічної та практичної підготовки учнів до трудової діяльності. Для кожної особистості майбутня професія – це вибір долі, і саме школа має допомогти вихованцям обрати доцільну професію, а тому провідним завданням навчально-виховної роботи гімназії вважаємо підготовку учнів до активної та професійної діяльності у сфері матеріального й інтелектуального виробництва. Оскільки важливе місце у цій діяльності має займати науково обґрунтована орієнтація молоді на певні види професій з урахуванням особистих інтересів та психофізичних можливостей людини, у навчальному закладі діє ціла система заходів, спрямованих на профориєнтацію: професійне інформування, професійна діагностика, професійне консультування, професійний відбір. Найрізноманітніші виховні години про працю та її роль у житті людини, зустрічі з людьми різних професій, захист майбутньої професії, екскурсії на виробництво – невід'ємні складові трудового виховання, а також цілеспрямована діяльність педагогів, що передбачає надання допомоги вихованцеві у правильному виборі професії [1].

Робота, яка проводиться за цим напрямком, відповідає основам загальногінмазійного проекту "Гімназія рівних можливостей. Школа соціального успіху", основним завданням якого є виховання життєво-компетентної особистості, яка готова до самовизначення та самореалізації.

Список використаної літератури

1. Симоненко В. Д., Ретивих М. В., Матяш Н. В. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты / Под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск : БГПУ, НМЦ "Технология", 1999. – 230 с.