

але не вимагати їх називати (за винятком оксидів).

Наступною презентацією йде тема «Оксиди». Учні зможуть зрозуміти їх класифікацію, бо мають поняття про основи і кислоти. Далі можна починати записувати рівняння реакцій, що характеризують хімічні властивості основних і кислотних оксидів. Вправи до даної презентації включають назви оксидів та написання рівнянь реакцій. Причому вправи поступово ускладнюються. Аналогічно розглядаються кислоти, основи і солі. Тобто презентація до кожного уроку включає структурований конспект (опорні поняття) і вправи для закріплення знань і формування навичок.

Отже, Створення комп'ютерних презентацій до уроку хімії вимагає від учителя вміння структурувати навчальний матеріал.

Література

1. Берг А.И. Кибернетика и проблемы обучения. –М.:Прогресс, 1970. – 788с.
2. Данилова О., Монако В., Монако Д. Мультимедіа власноруч. –К.: Шкільний світ, 2006. – 120с.
3. Дидактика современной школы. Пособие для учителей. Под. ред. Онищука – К.:Рад. шк. 1987. –350с.
4. Кухаренко ВМ. Дистанційне навчання. –К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2007. – 128с.
5. Сохор А.М. Структура учебного материала. – М.: Педагогика, 1974. – 192с.

ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБОМ СТВОРЕННЯ МЕРЕЖІ ЕКОЛОГІЧНИХ СТЕЖОК

Галушко О.С. (Черкаси)

Антропогенна діяльність у навколишньому середовищі торкнулася кожного куточка нашої планети і набула загрозливого характеру, адже, антигуманні мотиви, нажаль, часто переважають раціональне ставлення до довкілля.

У зв'язку з загостренням екологічної ситуації на планеті та необхідністю захисту довкілля слід особливу увагу привернути екологізації шкільної освіти та виховання, що має важливе значення у формуванні реальної та психологічної готовності особистості до розв'язання екологічних проблем.

Чинне місце у забезпеченні екологічної освіти та виховання посідає впровадження мережі екологічних стежок, адже таким чином забезпечується безпосередній контакт з живою природою, створюється системний механізм її пізнання.

Мережа екологічних стежок – це навчально – виховний, туристично – пізнавальний комплекс, що являє собою об'єднання ряду екологічних стежок певного регіону, що характеризується своєрідними природними, історичними та культурними особливостями.

До основних **завдань** створення мережі екологічних стежок входять:

- сформувати комплексне про світ як єдину систему;
- розширити коло знань учнів про природні, історико - культурні особливості певної місцевості;
- привернути увагу дітей та молоді до сучасних проблем довкілля;
- поглибити знання учнів про особливості природи рідного краю,

- сформулювати цілісне уявлення про природу;
- залучити дітей та молодь до активної природоохоронної діяльності;
- сформувати чіткі норми поведінки в природі.

Метою створення мережі екологічних стежок є: сформувати цілісне уявлення про природу, розширити та поглибити знання учнів про природні та історико – культурні особливості певного регіону України, ознайомити з об'єктами живої та неживої природи певної місцевості, показати їх взаємозв'язки та взаємозалежності, показати наслідки антропогенної діяльності на природу; організувати регульований відпочинок на природі; розвивати комплексне уявлення про світ, бажання вивчати природу, охороняти та примножувати її багатства; виховувати почуття відповідальності за свою діяльність в природі, поваги та любові до неї, потребу захищати та збагачувати її ресурси.

Для організації мережі екологічних стежок слід розробити та створити ряд окремих екологічних стежок на певних природних об'єктах конкретного регіону, який включає мережу.

При створенні окремих зелених стежок слід врахувати як природний так і рекреаційний потенціал обраної території, її привабливість, доступність та інформативність. Кожна екологічна стежка має включати ряд обов'язкових станцій: 1. вступна – початок стежки, певний природний об'єкт, привабливий з науково-пізнавальної, історико-культурної та рекреаційної точки зору; 2. основна – може включати ряд підстанцій (особливості рослинного, тваринного світу, ландшафту тощо), обов'язковою підстанцією є вплив людини на природу місцевості; 3. заключна станція – включає особливо цінний об'єкт з природоохоронної, історико-культурної, рекреаційної, естетичної точки зору.

Екологічна стежка повинна включати елементи для здійснення науково дослідної роботи учнів, проведення науково пізнавальних, туристичних та природоохороннопросвітницьких маршрутів. Кожна зелена стежка як частина мережі має повністю відображати природні особливості даної частини регіону і відповідати природоохоронним цілям.

Мережа екологічних стежок є унікальним засобом формування екологічної свідомості відповідає вимогам впровадження в освіту концепції збалансованого розвитку.

УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА ЯК ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ КЕРІВНИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Горбань С. (Полтава)

Освіта в Україні відіграє значну роль у системі соціальних інституцій, виконує традиційні функції передачі знань, умінь і навичок професійної діяльності, розвиває в молоді ерудицію та інтелект і реально визначає культурні орієнтири майбутнього суспільства. Тому сталі стереотипи в системі управління освітою не повинні перешкоджати соціокультурним засадам і прагненням сучасної молоді до ініціативи, інновацій, повної самореалізації. Головне – створити середовище, в якому суб'єкти навчально-виховного процесу були б спроможні вчитися й працювати для досягнення спільної мети [2, с.84].

Серед найголовніших завдань вищої педагогічної освіти на всіх етапах її розвитку є формування управлінської культури майбутніх педагогів як запорука ефективності діяльності навчального закладу. Проблема ж формування управлінської культури майбутніх учителів є досить нерозробленою. Процес