

РСФСР .
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ЧЕЛЯБИНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

ИЗУЧЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ А. С. МАКАРЕНКО
(памятка директору школы)

г Челябинск
1987 г.

I

1. Педагогическая система А.С.Макаренко революционна по своей сути. В условиях идущей ныне глубокой перестройки всех сфер жизни нашего общества, в том числе, школы идеи и опыт Макаренко – лучшие наши помощники. Взять сегодня на вооружение систему Макаренко – значит заложить основу для действительно революционных перемен в жизни школы, отвечающих общему курсу партии на ускорение социально-экономического развития страны. Ценность и сила педагогической системы Макаренко в том, что она является образцом последовательного применения марксистской диалектики, марксистско-ленинского учения в целом в сфере воспитания нового человека. Чтобы в полной мере овладеть педагогическим наследием Макаренко, надо научиться диалектически мыслить. Попытки использовать систему Макаренко как некую совокупность хитроумных рецептов воспитания заведомо обречены на провал. Макаренко считал педагогику самой сложной диалектической наукой, абсолютно не допускающей догмы. Он учит нас видеть воспитание во всей его сложности, противоречивости, в непрерывном развитии, в диалектической взаимосвязи всех его сторон.

2. Чтобы практически овладеть педагогической системой А.С.Макаренко, её необходимо, прежде всего, глубоко и основательно изучать. Лучшим источником для изучения идей и опыта Макаренко являются его собственные труды – как теоретические и публицистические работы, так и художественные произведения. Одна из первых забот директора – обеспечить школу достаточным количеством книг Макаренко. А затем главное: организовать систематическое, глубокое и творческое овладение идеями Макаренко не только педагогами школы, но и родителями, а также учащимися старших классов, особенно-ученическим активом. Весьма желательно ознакомить с основными

идеями Макаренко, особенно с системой трудового воспитания, руководителей базового предприятия. Формы изучения наследия Макаренко могут быть разными. Прежде всего, необходимо организовать постоянно действующий семинар для педагогического коллектива. Важно, чтобы на занятиях этого семинара педагоги не только слушали доклады, но и обменивались своими мыслями по всем вопросам на основе самостоятельного изучения работ Макаренко. Важно также на каждом занятии связывать теорию с практикой, опыт Макаренко со своим опытом и сразу намечать конкретные шаги по реализации идей Макаренко в конкретных условиях своего учреждения с учетом его специфики. В то же время важно учитывать, что полный успех дела обеспечит только овладение всей с и с т е м о й Макаренко в её целостности, а не выхватывание из неё отдельных "кусочков".

3. Вся работу по изучению и внедрению педагогической системы Макаренко, естественно, необходимо сп л а н и р о в а т ь как на текущий год, так и на перспективу. В плане необходимо особо выделить: систему общих организационных мероприятий, систему теоретических занятий, а также систему мер по каждому из основных направлений реализации идей Макаренко в условиях данной школы (меры по развитию коллектива, углублению самоуправления, организации производительного труда и т.д.).

4. Центральной фигурой в деле внедрения идей и опыта Макаренко является д и р е к т о р школы. По выражению Макаренко, директор — это "педагогический центр" учреждения. Стиличности директора, от его педагогической и управленческой культуры в решающей степени зависит успех всего дела. Административно-волевыми методами внедрить педагогическую систему Макаренко невозможно. Этого можно добиться только

через увлеченность педагогов этой системой. А для этого директор должен раньше всех и глубже всех в своем коллективе разобраться в педагогической системе Макаренко и стать её страстным и высоко компетентным пропагандистом.

5. Сердцевиной педагогической системы Макаренко, её душой является идея необходимости вовлечения в процесс воспитания детей их самих. Превратить детей из объекта воспитания в его субъект, из исполнителей воли педагогов в их активных единомышленников и союзников – вот ключ к успеху в воспитании. Главным средством решения этой задачи является демократизация всей школьной жизни, вовлечение всех учащихся в управление делами школы, отказ от авторитарного стиля управления детьми со стороны педагогов, формирование товарищеских взаимоотношений между педагогами и учащимися.

6. Основным инструментом формирования личности в опыте Макаренко является коллектив. Поэтому главные усилия педагогов должны быть направлены на создание единого обще-школьного коллектива учителей и учащихся. При этом ученический коллектив должен быть организован на основе самоуправления. Его органы должны иметь четко зафиксированные права и обязанности. Без реальных прав учащихся на управление своим коллективом не может быть и речи о развитии детской инициативы и самостоятельности. Коллектив должен иметь четкие и увлекательные перспективы своего роста и развития, свои прочные традиции, ярко выраженное и действенное общественное мнение.

7. Инструментом непосредственного прикосновения к личности, по Макаренко, является первичный коллектив. Роль первичного коллектива в массовой школьной

практике играет школьный класс. В педагогической системе Макаренко класс как коллектив сохраняет свои функции в основном только в учебной деятельности. Роль первичного коллектива, главную заботу о воспитании каждого школьника здесь берет на себя разновозрастный отряд, создаваемый по бытовому принципу, по типу дружной многодетной семьи. Создание разновозрастных отрядов — один из главных элементов в педагогической системе Макаренко.

В. Весь смысл создания и деятельности коллектива Макаренко видел в формировании всесторонне развитой, коммунистически воспитанной личности. Внедрять педагогическую систему Макаренко — значит заботиться о каждом ребенке, о его самочувствии в коллективе, о его защищенности, об активном участии каждого в жизни коллектива, о развитии способностей каждого в конкретной деятельности с учетом его склонностей, интересов.

9. А.С.Макаренко настойчиво проводил в жизнь мысль В.И.Ленина о комсомоле как авангарде, "ударной группе" молодежи. Таким авангардом в школьном коллективе и должна быть, по Макаренко, комсомольская организация. Необходимо решительно отказаться от порочной практики "валового" приема в комсомол. В соответствии с решениями XX съезда ВЛКСМ в союз надо принимать только достойных, освобождаться от тех, кто дискредитирует звание комсомольца. Необходимо повышать партийную требовательность к комсомольским организациям. Только в этом случае педагоги будут иметь в лице комсомола ту надежную боевую силу, опираясь на которую можно вовлечь в активную общественную работу всех школьников. Именно так и обстояло дело в учреждениях, которыми руководил Макаренко.

10. Важнейшая особенность педагогической системы Макаренко — последовательная реализация принципа воспитания в активной жизнедеятельности, отказ от "словесного" воспитания. В обучении слово педагога играет решающую роль. В воспитании слово отступает на второй план. Главное в воспитании — активная, педагогически целесообразная деятельность самих детей. Обучение дает детям прежде всего, знания. Воспитание должно переплавить знания в устойчивые убеждения и привычки поведения. Никакие самые лучшие слова педагогов не заменяют активных действий самих воспитанников, их личного опыта. Воспитательная работа, по мысли Макаренко, это прежде всего работа организаторская.

11. Важнейшим условием успешного развития коллектива и формирования коммунистически воспитанной личности является вовлечение всех членов коллектива в трудовую деятельность. Макаренко придавал большое значение всем видам труда — самообслуживанию, производительному труду, общественной работе. Однако главным видом труда в формировании личности, по Макаренко, является производительный труд. При этом важно, чтобы производительный труд был организован по возможности на самой современной технической основе, чтобы использовались самые передовые формы организации труда (сегодня — коллективный подряд, хозрасчет), чтобы труд этот давал коллективу ощутимые хозяйственные результаты, способствовал росту и совершенствованию коллектива, обогащению его материальной и духовной жизни. Такие результаты, по Макаренко, может дать только труд-работа, а не труд-работа. Иначе говоря, важно, чтобы дети сами были хозяевами на своем производстве и отвечали за его конечный продукт.

12. Овладение педагогической системой Макаренко и творческое использование её в условиях своей школы, несомненно, позволит педагогическому коллективу добиться существенного улучшения всей работы учреждения. Однако не следует излишне обольщаться, упрощать дело. Внедрение педагогической системы Макаренко - дело сложное, оно не сулит педагогам легкой жизни. Успехов здесь можно добиться только в том случае, если подойти к делу всерьез, взяться за него основательно и надолго, отбросить легкомысленные надежды на кавалерийский наскок.

13. Усиленная пропаганда сегодня педагогического наследия Макаренко не означает забвения или недооценки других советских педагогов, не означает отказа от изучения современной педагогической литературы, новейших рекомендаций из передового опыта педагогов-новаторов и экспериментаторов. Наше особое внимание к педагогической системе Макаренко объясняется тем, что его идеи и опыт являются в е р ш и н о й, самым выдающимся достижением не только в советской, но и в мировой педагогической науке и практике. Известная недооценка педагогического наследия Макаренко в прошлые годы имеет свои причины. Сегодня взгляды советских педагогов обращены к имени Макаренко не столько в связи с предстоящим его 100-летием, сколько в связи с тем, что именно в его педагогической системе, как показала практика, скрыты огромные резервы для радикальной перестройки и совершенствования всей системы воспитания подрастающего поколения.

С о с т а в и т е л ь: В.М.ОПАЛИХИН, канд.пед.наук.