

3. Гуменюк Т. Б. Аналіз та порівняльна характеристика систем крою деталей одягу / Т. Б. Гуменюк // Трудова підготовка в закладах освіти. Вид-во «Педагогічна преса» - 2005, № 1. С. 23 - 27.
4. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навчально-методичний посібник ; за заг.ред. О.М. Коберника. – Умань: СПД Жовтий, – 2008. – 235 с.
5. Коберник О.М. Проектна діяльність – основа розвитку творчої активності учнів на уроках трудового навчання/ Коберник О. М. // Молодь і ринок. – 2004. – № 2. – С. 36-41.

УДК 37.016.02 : 377 : [620.22] – 057.87

Юлія Ніженець
(Полтава, Україна)

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ УЧНЯМИ ОСНОВ МАТЕРІАЛОЗНАВСТВА

У статті висвітлюються проблеми впровадження інтерактивних технологій навчання у навчально-виховний процес підготовки учнів у школі.

***Ключові слова:** інтерактивні технології, інтерактивні методи, професійна підготовка, матеріалознавство.*

В наш час освітяни багатьох країн докладають значних зусиль до перебудови процесу викладання та навчання за для підготовки учнів до життя у “суспільстві глобальної компетентності”, підґрунтям якого є інформація і технології. Стрімкий розвиток технологій спричиняє зміни і у змісті праці та методах її організації. Підвищення ефективності навчання безпосередньо залежить від доцільності добору і використання різноманітних, найбільш адекватних методів навчання, а також від активізації всього навчального процесу.

Дослідження з особливостей методики викладання текстильного матеріалознавства відображається в роботах таких науковців: Сиротенко Т., Кудан Н., Боринець Н., Зименко О., Подоляк В., Лемішко І., Дзигаленко Л., Михальчук В.

*Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції
«Дизайн-освіта майбутніх фахівців: теорія і практика»*

Метою статті є аналіз можливостей навчання учнів основам матеріалознавства на основі використанні інтерактивних технологій.

Матеріалознавство – міждисциплінарна галузь науки, яка вивчає залежність між хімічним складом, будовою і властивостями матеріалів а також впливом на їх будову і властивості теплових, хімічних, електромагнітних та інших факторів [4; 5].

Важливе місце у системі технологічної підготовки учнів загальноосвітніх навчальних закладів займає такий розділ як «Основи матеріалознавства».

Навчальною програмою з технологій поставлено ряд завдань створити в учнів певні уявлення про застосування текстильних матеріалів для виготовлення швейних виробів. Завдання ці досить обґрунтовані та посилені для учнів, оскільки зі швейними матеріалами всі знайомляться ще з раннього дитинства.

В процесі вивчення даного курсу інтегруються знання із різних загальноосвітніх предметів: фізики, хімії, географії, економіки, математики та ін.

Використання у навчальному процесі інтерактивних технологій забезпечує активізацію пізнавальної та трудової діяльності учнів, підвищення інтересу до занять трудового навчання. Завдяки їм у школярів створюється установка на творчу діяльність, на постійний пошук, що так важливо під час впровадження проектно-технічних систем трудового навчання.

Якщо говорити про інтерактивне трудове навчання то воно полягає в тому, що навчально-трудова процес організовується так, що практично всі учні задіяні в навчальній та трудовій діяльності, вони мають можливість розуміти й діяти залежно від того, що вони знають і думають. Спільна діяльність учнів у процесі навчання, засвоєння навчального матеріалу означає, що кожен учень робить свій особистий індивідуальний внесок, відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності.

*Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції
«Дизайн-освіта майбутніх фахівців: теорія і практика»*

Для успішного формування наукового світогляду учнів у процесі вивчення основ матеріалознавства доцільним є впровадження не тільки нових форм і методів роботи, але й використання новітніх технічних засобів. Нині суспільство стає на вищий щабель соціального і психологічного розвитку – інформаційний. Саме тому для актуалізації роботи слід використовувати нові технології інформаційного й комунікаційного характеру. Комп'ютер і всесвітня мережа Інтернет посідають чільну позицію у навчально-виховному процесі, а отже, використання в практиці роботи інформаційно-комунікаційних технологій є доцільним і актуальним.

Найефективнішими інтерактивними технологіями є такі, які забезпечують теоретичну і практичну підготовленість учня до творчого застосування знань, умінь і навичок у навчальній та трудовій діяльності. Творчі завдання, на відміну від традиційних, розрахованих на репродуктивність, вимагають від учасників не простого відтворення інформації, а творчості, оскільки містять у собі елементи невідомого і мають, як правило, кілька (іноді безліч) «правильних відповідей». Іноді «правильна відповідь» невідома [2; 3].

Інтерактивні технології передбачають спільне навчання (навчання у співпраці: і учень, і вчитель є суб'єктами навчання). Учитель виступає лише в ролі більш досвідченого організатора навчального процесу. Усі учасники навчального процесу при цьому взаємодіють один з одним, обмінюються інформацією, спільно розв'язують проблеми, моделюють ситуації, оцінюють дії, результати праці своїх однокласників і свою власну поведінку. Учні заглиблюються в атмосферу ділового партнерства з розв'язання проблеми, яка є найбільш сприятливою для вироблення навичок і якостей школяра. Особливістю цих технологій є те, що вони є і найбільш природними, створюють сприятливі умови для формування вмінь і навичок і дають можливість виявити свої інтелектуальні якості.

Отже, з метою ефективного формування й зміцнення сучасного наукового світогляду та популяризації наукових знань, піднесення престижу навчальної та дослідницької діяльності видається доцільним оновлення змісту освіти з метою підвищення рівня системності знань шляхом забезпечення міжпредметних зв'язків і зв'язку отримуваних знань з реальним життям, а також вдосконалення методики викладання трудового навчання за рахунок інтерактивних технологій навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Батраченко Н.В. *Технологія виготовлення жіночого одягу: підручник для учнів проф.-техн. навч. закладів / Н.В. Батраченко, В.П. Головінов, Н.М. Каменєва. – К. : Вікторія, 2000. – 512 с.*
2. Коберник О. *Дидактичні основи сучасного уроку трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – №2. – С. 3-7.*
3. Кравченко Т., Коберник О. *Використання інтерактивних методик на уроках трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти. -2003. - №. 3. С. 9-11.*
4. Лазур К. Р. *Швейне матеріалознавство : підручник / К.Р. Лазур. – вид. 2-ге. – Львів : Світ, 2004. – 240 с.*
5. Семак З.М. *Текстильне матеріалознавство (волокна, пряжа, нитки) : навчальний посібник / З. М. Семак. – К. : ІДСО, 1996. – 208 с.*

УДК 37.016.02 : 377 : [745/749] – 057.87

*Анастасія Ткаченко
(Полтава, Україна)*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ДИЗАЙНУ

В статті аналізуються можливості використання інформаційних технологій на уроках трудового навчання у процесі вивчення основ дизайну. Зауважується, що впровадження інформаційно-комунікаційних технологій сприяє формуванню вміння працювати з інформацією, розвитку

*Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції
«Дизайн-освіта майбутніх фахівців: теорія і практика»*