

звичаї і обряди – це своєрідні практичні надбання народу. Ці традиції допомагають зберегти єдність та зв'язок попередніх і наступних поколінь. Кожна пора року мала свої свята та обряди. Вони були безпосередньо пов'язані з природою, хліборобськими заняттями, сподіванками на щедрий урожай і статки, родинну злагоду. Новорічні колядки та щедрівки, посівання зерном оспівують щасливий рік, що минув, і вшановують новий з усякими гараздами. Веснянки та гаївки – це пробудження природи, благословення весни, свято Івана Купала – символ молодості та краси, а зажинки та обжинки ущедряють землю на багатий врожай і возвеличують працьовиті руки, що виростили його. Діти повинні знати і пам'ятати свій родовід, розумно користуватися тією мудрістю, яка жила в народі з давніх-давен. Для морального та естетичного виховання дітей велике значення має сімейно-побутова культура, бо вона базується на глибокій повазі до особистості дитини, природи рідного довкілля відповідно до моралі українського народу. [4, 7]

Українська народна педагогіка надихала на думку і працю В.О. Сухомлинського, орієнтувала його на вивчення і пропаганду мудрих заповідей народної моралі. Він писав: "Я певний, що народна педагогіка – це зосередження духовного життя народу. У народній педагогіці розкриваються особливості національного характеру, обличчя народу. Він мудро використовував можливість народних виховних засобів у практиці виховання дітей, про що свідчить його педагогічна спадщина. Народна педагогіка, її наступна розробка в працях видатних вчених - педагогів у наш час є основою, на якій базується морально-естетичне виховання дітей. [9, 11, 12]

Література

1. Программы средней общеобразовательной школы .- К.: Блиц , 1997. - 246с.
2. «Я і Україна» // Початкова школа. – 2002. - № 7. – С.20.
3. Навчальний курс «Я і Україна»(1-4 класи) // Початкова школа. – 2001, - № 8. – С.20-24.
4. Гуз К. Довкілля у вашій школі // Початкова школа, - 2002. - № 7. – С. 35-38.
5. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
6. Пушкарьова Т. Програма інтегрованого курсу «Навоколишній світ» (1-4 класи) // Початкова школа. – 2002. - № 5. – С. 12-14.
7. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. – М.: Гуманит, изд. центр \ВЛАДОС, 2001. – 240с.
8. Вахрушев А.А., Бурский О.В. Раутиан А.С. Программа по природоведению "Мир и человек". 1999.
9. Клепинина О.А. Программа по природоведению " Природа и мы", 1998
10. Плешаков А.А. Программа по природоведению "Зеленый дом", 1993.
11. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа // Сост. Е.О.Яременко . – М.: Дрофа, 2000. – 256 с.
12. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Естествознание 1-3 класс. Программа развивающего обучения. (система Д.Б. Эльконина – В.В Давыдова). – М.: ИНТОР, 1997. – 16 с.

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Барбінова А.В., Коновал Н.О. (м. Полтава)

Сучасний світ потребує від людини швидкого темпу життя. Майбутнє нашої країни залежить від молодого потенціалу, зусиль, інтересів та знань молодіжної еліти.

Сьогодні значного поширення і розвитку в Україні набув такий тип організації студентської молоді як органи студентського самоврядування в навчальних закладах різних рівнів акредитації. Студентське самоврядування і лідерство – це взаємно спільні слова, і не можуть існувати автономно одне від одного. Студентське самоврядування є засобом реалізації студентською громадою своїх прав, обов'язків та ініціатив через прийняття рішень і їх впровадження за допомогою власних ресурсів у сфері, що визначається адміністрацією, та у співпраці з нею, а також з гарантії брати участь через своїх представників у вирішенні питань, які стосуються студентства. Лідерство – це соціально-психологічний процес в колективі чи групі, побудований на впливі особистого авторитету людини на поведінку їх членів. Лідерство – це питання сили впливу, що залежить від співвідношення особистих якостей лідера з якостями тих, на кого він хоче вплинути. Студентське самоврядування є важливим фактором розвитку і модернізації суспільства, виявлення потенційних лідерів, вироблення у них навичок управлінської та організаційної роботи з колективом, формування майбутньої еліти нації. Студентське самоврядування потрібне студентству, тому що це практична школа для тих, хто бажає спробувати себе у ролі керівника, адміністратора, лідера. Саме таким лідером може бути педагог.

Головне призначення педагога полягає в тому, щоб своєю високою моральністю, працелюбністю та іншими якостями стати взірцем для наслідування для учнів. Вчитель, як керівник навчально-виховного процесу, має бути наділений лідерськими і організаційними якостями. Ця важлива ознака дозволить йому повести за собою учнівський колектив. Проте саме по собі лідерство не є лише постійним природним бажанням керувати. Дана ознака формується під час самого його навчання у виші. Найкраще результат формування лідерських якостей забезпечується через участь майбутнього педагога у осередку студентського самоврядування. Виконання певних обов'язків у системі студентського самоврядування вузу чи факультету, дозволяє студенту –майбутньому педагогу побувати у ролі класного керівника. Без сильних лідерських якостей, уміння доходити до спільної думки з іншими, взаємодовіри, відповідальності і креативного підходу до своєї справи не можливо стати гідним наставником для учнівського колективу. Лише ерудований і комунікабельний педагог викликає в учнів інтерес до своєї особистості і дисципліни, яку він викладає, а тому в учнів виникає бажання підвищувати свій освітній рівень, розширити коло своїх знань. Тактовний, доброзичливий учитель позитивно впливає на виховання учнів.

Отже, вирішення актуальної проблеми питання конструювання системи формування лідерських і організаторських якостей майбутніх вчителів шляхом участі у студентському самоврядуванні має величезне значення для подальшого розвитку конкурентоспроможності фахівців та удосконалення їх професійної діяльності.

Література

1. Бондаренко М.П. Організація і виховання студентського колективу. – К.: Вища школа, Голов. Видавництво. 1979
2. Яхонтова Е.С. Эффективность управленческого лидерства. – М.: ТЕИС, 2002.

РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТАШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Буяло Т.Є., Іванова О.І. (м. Київ)

Парадигма (від грец. — приклад, взірець) являє собою модель, що використовується для розв'язання не лише дослідницьких, а й практичних завдань