

проведём сравнительный анализ предметно-знаниевого и компетентностного обучения (см. Таблицу).

Таблица

Параметры сравнения	Предметно-знаниевое обучение	Компетентностное обучение
1. Цель обучения	Система знаний, умений, навыков	Система компетентностей: ключевых, предметных, жизненных
2. Содержание обучения	Информация, уменьшенные копии вузовских курсов по предметам	Система жизненно-ориентированных узловых проблем (ситуаций) и опыт их решения, который представляет интегративную совокупность различных видов опыта (интеллектуального, личного, субъектного)
3. Методика обучения.	Объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, лекция, демонстрация и т.д.), проблемные методы (поисковый, проблемное изложение знаний, исследовательский), практические методы (упражнения, решение типовых задач и т. д.) Все эти методы функционируют в рамках «учебных» сюжетов и ситуаций, где педагог выступает инициатором всех действий учащихся.	Метод проектного обучения, проблемно-задачный метод, опытно-экспериментальный метод, метод социальных практик, производительный труд, игровой метод и т.д. Все эти методы дают возможность проявления инициативы, выбора и ответственности самим учащимся, при этом методы могут реализоваться в социальном пространстве.

Литература

1. Иванов А.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструментарий. М., 2003.

ХРИСТИАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАШИХ ШКОЛАХ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРИ УСЛОВИЯ

Гузик Н.П. (г. Южное)

Когда мы ратуем за христианское воспитание в наших школах, мы не призываем внедрять его без выполнения предварительных обязательных трех условий, а именно:

- первое – личное искреннее покаяние учительства перед Богом за Свои грехи;
- второе – обещание Отцу Небесному служить Ему доброй совестью;
- третье – принятие Иисуса Христа в свое сердце как собственного Спасителя.

В результате этого Сын Божий становится Хозяином Спасенной души, а Святой Дух ее наставником, совестью, источником Божьей мудрости и силы. Тогда мы станем способными всей нашей верой и правдой служить Ему и быть Христу лично преданными и полезными.

Когда мы, учителя и воспитатели, оживотворяемся Святым Божьим Духом, то у нас, само по себе, возникает бесконечное чувство любви к Иисусу. Это и является причиной кардинального изменения нашего учительского статус-

ка в глазах Божьих. Поэтому Лично Он дает нам самое достойное в мире поручение: воспитывать детей Божьих. Как только мы получим от Него возрожденный Христовый дух, Он скажет нам тем же Духом то, что Он некогда сказал своему ученику Петру: „Симон Ионин! Любишь ли ты Меня ? Петр говорит Ему: так, Господи, Ты знаешь, что я люблю Тебя! Иисус говорит ему: паси овец Моих"(Ин. 21:16).

И этот же вопрос к Петру Христос повторил трижды, прежде чем поручить ему быть пастором и Главою первых христиан. И всегда и неизменно Петр отвечал Ему: „Да, Господи, люблю Тебя!"

Точно так же и мы, учителя новой Украины, должны ответить нашему Спасителю: „Да, Господи! Мы любим Тебя! Мы готовы пасти овец Твоих на земных пажитях, обильно засеянных Твоим Святым Словом!"

Если в нас пребудет Любовь Христа, мы будем иметь возможность делиться Ею с нашими учениками, их родителями не зависимо от того, являются ли они сами уже верующими христианами. И эта особая Любовь Христа, источаемая нашими сердцами, явится той силой, которая обеспечит им возможность мыслить, чувствовать и действовать по нравственным Законам Христа Спасителя.

Надо предварительно заметить, что только то нравственно-этическое учение, касающееся греховного земного человека, чего-либо стоит, если оно опирается на адекватную систему наказания. Однако, если меру наказания за нарушение законов устанавливают сами люди, то такая система априори несправедлива и порочна. Логика такого нелицеприятного заключения исходит из греховной природы людей. Грешник не бывает справедливым, пока он таковым является. Справедливость не свойственна духовно невозрожденному человеку, ввиду присутствия в нем духа дьявола. Справедливость — есть плод Святого Духа. Она возникает как результат привнесения в дух человека любви и мира, уничтожающих, как говорят, на корню гнев. Гнев и есть отцом несправедливости во всех ее проявлениях. Вот почему все без исключения системы наказания, придуманные человеком, обязательно содержат элемент несправедливости. Абсолютная справедливость характеризует только Бога.

Священное Писание недвусмысленно предупреждает каждого человека, что если он не получит спасения от Иисуса Христа еще при его жизни на земле, то после физической смерти его ожидает страшное мучение в аду. Священное Писание так же учит, что нашим судьей будет Христос. Он Сам будет определять одну из двух траекторий, по которой мы будем „вращаться" в нашей вечной жизни. (Ин. 5: 22-24), (Ин. 5:27).

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

Джурка Г.Ф. (м. Полтава)

У сучасних умовах система освіти України зазнає кардинальних змін. Відбувається перехід від використання традиційного інформаційно-пояснювального підходу в процесі навчання до діяльнісного, який спрямований на засвоєння не тільки знань, але й зразків і способів діяльності. Саме тому значна увага повинна приділятися розвитку інтелектуальних умінь студентів.

Для хімічної компоненти освітньої галузі «Природознавство» в Державному стандарті базової і повної середньої освіти визначені вимоги до рівня загальної підготовки учнів старшої школи. Серед них, зокрема, названі вміння складати загальну характеристику хімічного елемента, характеризувати властивості неорганічних та органічних речовин, установлювати причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою і властивостями речовини, складати