

Література

1. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова // Педагогическая диагностика – 2005. – №3. – С.56-79.
2. Захарова Г. Контрольне оцінювання учнів в особистісно орієнтованому навчанні / Г. Захарова // Хімія. Біологія. – 2004. - № 57. - С. 1-19.
3. Зачесова Е. В.Технологія "портфолио" и возможности ее применения в обучении / Е. В. Зачесова // Педагогическая диагностика – 2007. – №4. – С.79-86.
4. Фасоля А. Портфолио? "Папка успіху"? Навіщо вони нам? / А. Фасоля // Дивослово – 2008. – №5. – С. 20-24.

ПРО ВИХОВАННЯ «ЛЮДИНИ-СВІТУ»

Пивовар Н.М., Хілінська Т.В. (м. Полтава)

Людство, вступивши у ХХІ століття, починає усвідомлювати свою відповідальність за продовження життя на Землі. Єдність з природою та підтримка її ресурсів у планетарному масштабі, причетність до процесів розвитку ноосфери, включеність у техногенну цивілізацію об'єднують людей. Тому у вихованні «людини-світу» головними ідеалами, на наш погляд, повинні виступати:

- гармонія людини з Всесвітом та людством вцілому;
- доцільність поведінки людини як істоти біосоціальної, в умовах розвитку ноосфери.

Виховання молоді як «людей-світу» може здійснюватися за такими напрямками:

- формування планетарного мислення;
- гармонізація взаємин людини з оточуючим світом;
- виховання у душі ненасилля;
- утвердження гуманістичного типу відносин між людьми.

Форми реалізації виховних завдань різні:

1. аналіз негативних наслідків контакту людини з навколишнім середовищем;
2. дослідження екологічного стану місцевості, де проживають;
3. оцінки стану свого регіону у порівнянні з іншими областями своєї країни, світу;
4. дослідження несприятливих екологічних зон та аналіз причин їх виникнення.

Виховання у душі ненасилля передбачає наступні форми:

1. формування уявлення про рівність людей, як членів єдиної людської спільноти;
2. навчання співробітництву і діалогу на рівні взаємодії окремих людей – носіїв різних поглядів і концепцій різних національних груп, різних культур;
3. вияв та аналіз різних життєвих проблем та ситуацій з позиції безконфліктності;
4. вивчення документів, які визначають морально-правову основу педагогіки ненасилля;
5. знайомство з історією миротворчих рухів у світі і в Україні.

Даний перелік форм не повний і може розширюватися за рахунок творчих розробок проблеми виховання «людини-світу».