

коррозии меди в соляной кислоте и рассчитана скорость растворения меди в 25% азотной кислоте. При этом будет проведен перерасчет из массовой доли в молярную концентрацию.

В результате занятия о меди зачитывается стихотворение, поется песня, можно под гитару, или рисуется картина, а большую группу просят изобразить «жест» меди. Наиболее характерный жест можно поощрить ручкой, шоколадкой, автографами участников показа и т.п.

Структура учебного процесса также воздействует на волю. *Сплошные определения, которые даются во многих лекциях, без моментов личной активности ученика, обессиливают его, ослабляя волю.*

Самый важный продукт работы с тремя барьерами заключается в развитии самостоятельности взрослого ученика, в поиске своих блокировок и путей их преодоления, в познании самого себя и пробуждении своей воли, что и является основным элементом обучения взрослых.

Таким образом, задача преподавателя взрослых – выявить барьеры своих учеников и помочь им в их преодолении, направить всего человека, то есть его мышление, чувства и волю в процесс обучения.

Литература

1. Рудольф Штайнер. Общее учение о человеке как основа педагогики. - М.:Парсифаль,2005. -200 С.
2. Ван Хойтен К. Пробуждение воли: Принципы и процессы в обучении взрослых. – К.:Изд-во «Наири», 2005.-184 С.
3. Оприщенко Т. А., Никифорова Н. Й., Гушин О.Э.Новые тенденции в образовании взрослых. Освіта і наука в умовах глобальних викликів// Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції 12-14 червня 2009 р.- Т.1. –Сімферополь: ЦРОНІ, 2009. С.130-133

ВІКТОРИНА – ПЕРСПЕКТИВНА ФОРМА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ГРИ

Целуйко Н.М. (м. Полтава)

Система креативної хімічної освіти спрямована на формування творчого мислення всіх учнів, розвиток їх інтелектуальних здібностей які мають першорядне значення для оволодіння знаннями і вміннями в різних галузях науки. Нетрадиційна освіта перетворює засвоєння знань і умінь на захоплюючу мандрівку, пригоду, яка пов'язана з розкриттям секретів речовини, природи світу в цілому. Саме таке навчання забезпечують інтелектуальні ігри на уроках хімії. Тому що панівна до цього часу форма занять – урок – уже не в змозі забезпечити розв'язання всіх нових педагогічних задач. Кожна форма навчальних занять має свої специфічні дидактичні функції. Доцільно в процесі навчання ширше використовувати різні форми навчальних занять. Цікавою і перспективною формою роботи на уроках хімії є проведення вікторин [4].

Вікторина - одна з ігрових форм проведення уроку, яка полягає у змаганні учнів у відповідях на запропоновані запитання. Учні можуть бути поділені на команди або виступати індивідуально.

Основна мета вікторини - в ігровій формі всебічно розглянути винесені на неї питання, дати можливість кожному учневі виявити активність, показати рівень своєї ерудиції.

Структура вікторини

1. Вступна частина - ознайомлення учнів з умовами проведення вікторини, поділ їх у разі потреби на команди.
2. Основна частина - відповіді учнів на запропоновані запитання.
3. Заклучна частина - підбиття підсумків, виявлення переможців та

найактивніших учасників.

Орієнтовні правила гри

1. На розмірковування над запитанням дається 1-2 хвилини.
2. Відповідає на запитання один із членів команди, думка якого вважається думкою команди.
3. Піднята рука капітана до закінчення визначеного часу означає готовність команди відповідати.
4. За порушення правил гри чи дисципліни, як з боку гравців, так і з боку вболівальників, з команди знімаються бали.
5. Якщо команда дала хибну відповідь або не відповіла зовсім, запитання може бути переадресоване команді суперників.
6. Якщо жодна з команд не змогла відповісти на запитання, до гри підключаються уболівальники.

Вікторини сприяють поглибленню знань з навчального предмета, розвитку пам'яті, виявленню найбільш ерудованих учнів. Добре підготовлені вікторини є одночасно і засобом активного відпочинку від основних навчальних занять. Вони, як правило, проходять за високої активності всіх учасників.

Не слід забувати, що вікторина — перш за все гра, а не іспит. Основна її ознака - цікавість, тому питання повинні бути цікавими, викликати бажання «подлубатися» в пам'яті, переглянути довідник (якщо запитання оголошені заздалегідь для самостійного опрацювання), словом, поглибити знання. Необхідно, щоб завдання вікторини змушували дитину замислитися, підштовхнули її до роздумів, активізували мислення. Саме таку функцію виконують вікторини.

До складання ігрових завдань учитель може залучати і дітей. Підготовка запитань до вікторини - це один із найважливіших кроків у розвитку мислення та пізнавальної активності учня. Головною умовою такої підготовки є те, що укладачі повинні брати матеріал не тільки зі шкільного підручника.

Дуже цінним є те, що школярі добровільно і з великим бажанням студіюють вивчений матеріал, знаходячи в ньому цікаву деталь, яку можна використати для складання завдання: зіставляють факти, причини і наслідки, вчать ся грамотно формулювати питання.

Вікторину можна проводити в один або два тури. Оголошують її заздалегідь. В оголошенні вказується загальна тематика вікторини [3].

Звичайно, це лише одна з багатьох можливих ігрових форм діяльності на уроці хімії. Основної мети навчання і виховання – формування творчої особистості – можна досягти лише за сформованого інтересу до знань. Тому для вирішення цієї проблеми необхідно поєднати традиційні класичні уроки з уроками-іграми [1].

Література

1. Багаєва, Н. І. Дидактичні ігри на уроках хімії [Текст] /Н.І.Багаєва //Хімія: Наук.-метод.журнал.- 2004.- №6.- С.6-7.
2. Саюк В. Ігрові методи та їх дидактичне значення./ Саюк В.// Рідна школа. -2001. -№4., С. 18-20
3. Сучасні форми та методи навчання хімії [Текст]: [навч.-метод. посіб.] /уклад. К. М. Задорожний.- Х.: Основа, 2010.- 128 с.: табл.- (Б-ка журн. "Хімія"; Вип. 5 (89)).