

УДК 371.133:37.03

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДВУЗОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ  
УСЛОВИЕ РАБОТЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

**А.Ш. Кудусова  
(Симферополь)**

*У даній статті автором розглядаються педагогічні, соціокультурні умови формування гуманізму у студентів педвузів. Підкреслюється особлива важливість проблеми в умовах поліетнічного і полікультурного утворення і виховання майбутніх учителів загальноосвітніх шкіл Криму.*

**Ключові слова:** гуманізм, поліетнічне виховання, полі культурна освіта, соціокультурні умови, загальноосвітні школи, культура гуманістичних взаємин, особистісно-орієнтована освіта.

*В данной статье автором рассматриваются педагогические, социокультурные условия формирования гуманистической направленности у студентов педвузов. Подчеркивается особая важность проблемы в условиях полиэтничного и поликультурного образования и воспитания будущих учителей общеобразовательных школ Крыма.*

**Ключевые слова:** гуманизм, полиэтничное воспитание, поликультурное образование, социокультурные условия, общеобразовательные школы, культура гуманистических взаимоотношений, личностно-ориентированное образование.

*In this article the author describes pedagogical and sociocultural conditions of forming students' humanistic interrelations at the Pedagogical institutes. Peculiar importance of the problem in the conditions of polyethnic and polycultural education and training of the future teachers of secondary school of Crimea is underlined there.*

**Key words:** humanis, polyethnic training, polycultural education, sociocultural conditions, secondary school, culture of humanistic interrelations, personal- oriented education

*Постановка проблемы.* Принципиальные изменения современного образования прежде всего связаны с повышением внимания в обществе к человеку как основной ценности всех социальных процессов. В педагогике такая переориентация означает переход от стратегии формирования личности средствами воспитания к стратегии личностного развития на основе актуализации механизмов саморазвития. В основных положениях, принятых в рамках Болонского процесса, в основополагающие принципы образования, наряду с задачами дифференциации, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, индивидуализации, непрерывности, вошли задания гуманизации и гуманитаризации, которые считаются категорическим императивом образования XXI столетия.

В связи с этим возникает потребность утверждения гуманных отношений в образовательных системах разных уровней, что может быть обеспечено только при сформированности у субъектов данных систем гуманистической направленности как базового социально значимого качества. В противном случае любая, даже наиболее прогрессивная гуманистическая технология будет в своей практической реализации блокироваться неспособностью педагогических работников реализовать ее сущностные требования, обеспечить адекватное взаимодействие с учащимися.

*Анализ последних публикаций по данной проблеме.* Идеи гуманизма сопровождали развитие педагогики в течение всей ее истории. На разных этапах, в разные исторические эпохи усилиями прогрессивных педагогов эти идеи составляли основу построения педагогических систем, отстаивались как принципы развития личностно-ориентированной, гуманной педагогики (Г.Сковорода, И. Песталоцци, Л.Толстой, К.Роджерс, А.Маслоу, П.Блонский, А.Макаренко, Я.Корчак, В.Сухомлинский и др.). Анализ истории развития гуманистических взглядов проведен И.Аносовым, Е.Барбиной, И.Зязюном, Г.Корнетовым, В.Семиченко, А.Сушенко и др.

В работах современных ученых отмечается важность и необходимость формирования гуманистической направленности личности, соответствующих изменений в системе образования и подготовки будущих специалистов. Формирование гуманистической направленности должно стать составной частью повышения уровня профессионализма, что может быть достигнуто посредством постоянной стимуляции личностного развития, поскольку гуманистическая направленность является одним из главных компонентов личности.

Это накладывает особую ответственность на подготовку гуманистически ориентированных педагогических кадров в системе высшего педагогического образования, учителей, которые не чисто формально овладели внешними признаками гуманизма и способами их воплощения в собственной деятельности, но у которых гуманистическая направленность стала ведущей, действенной чертой личности, органично интегрировалась в систему жизненных и профессиональных установок и мотивов.

Однако сегодня в системе высшего педагогического образования существует противоречие между преимущественно знаниево-технологической формой подготовки и личностным развитием студентов в процессе обучения. В учебном процессе вуза по-прежнему основное внимание (а соответственно и педагогический контроль) уделяется освоению обучаемыми научных знаний и профессиональных методов организации деятельности, тогда как развитие личности будущего учителя и, в частности, тенденции формирования его направленности как системообразующего профессионального качества остаются за пределами педагогической экспертизы. Поэтому усилия современных ученых по созданию гуманистически-ориентированных технологий, преподавателей высшей школы по передаче их студентам, методических работников по оказанию методической помощи в освоении и внедрении

данных технологий в учебный процесс не приводят к принципиальным изменениям в системе образования, поскольку степень развития гуманистической направленности как будущих, так и работающих учителей часто оказывается недостаточной для реализации соответствующих принципов в непосредственной практической деятельности.

Исходя из указанного противоречия, вполне понятна актуальность исследования тенденций развития гуманистической направленности будущих учителей в процессе обучения, а также поиска путей ее формирования, обеспечивающих потребности современной школы в гуманизации отношений и форм работы с учащимися. Особое значение данное направление работы имеет в подготовке будущих учителей начальной школы, поскольку специфика их работы непосредственно определяется принципами гуманизма.

На необходимость разрешения соответствующих проблем указывали многие исследователи, работающие в области развития личности и гуманистического образования и воспитания (И.П.Аносов [1], Г.О.Балл [2], Е.С.Барбина [3], И.Д.Бех [4], С.У.Гончаренко [5], И.А.Зязюн [6], О.М.Пехота [7], Г.К.Селевко [8], В.А.Семиченко [9], А.В.Сущенко [10]).

Вместе с тем неисследованным остается аспект формирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов еще в процессе обучения, поиск необходимых форм и методов.

*Цель* проведенного исследования заключалась в выявлении тенденций и педагогических условий формирования гуманистической направленности как важного компонента профессионального развития будущих учителей начальных классов.

Проведенный историко-теоретический анализ сущности педагогического гуманизма и проблем формирования гуманистической направленности, воспитания гуманности как интегративных качеств личности учителя позволил сделать следующие выводы:

1. Проблема гуманистического характера педагогической деятельности давно и всесторонне анализируется в отечественной и мировой педагогике. На всем протяжении развития человеческого общества прогрессивные мыслители и педагоги подчеркивали гуманистическую сущность отношений между педагогом и учеником, приоритет гуманистических ценностей в воспитании, необходимость гуманизации отношений в педагогических системах как основное условие гуманизации общества в целом. Особо выделяется необходимость формирования гуманистической направленности будущего учителя. Во всех прогрессивных педагогических системах отмечается, что эффективность практической деятельности учителя, выполнение им своего предназначения определяется прежде всего его личностью, характером отношения к детям. Это обуславливает выделение гуманности как стержневого профессионально значимого качества личности педагога.

2. Раскрытие сущности гуманности преломлялось соответственно каждой исторической эпохой по-своему. Однако во все эпохи к основным при-

знакам данного качества относили следующие – безусловное принятие гуманистических ценностей; внимание и интерес к внутреннему миру ребенка; стремление к усвоению целостных знаний о человеке; способность проникнуть в сложный духовный мир человека; эмпатическое понимание ребенка; способность оказать действенную помощь, проявляя при этом тактичность и чуткость; доверие к ребенку; педагогический оптимизм, вера в ребенка и в себя, умение опереться на положительное в личности; справедливость; умение сочетать требовательность с уважением к личности.

3. В истории как зарубежной, так и отечественной педагогики раскрытие проблемы воспитания гуманности осуществлялось параллельно с исследованием специфики педагогической деятельности и процесса подготовки к ней будущих учителей.

4. В трудах передовых педагогов и просветителей обозначены основные условия формирования гуманизма как личностного качества – глубокое усвоение будущими учителями человековедческих знаний, формирование в сознании личности приоритета общечеловеческих ценностей; развитие умений и навыков гуманного педагогического взаимодействия в процессе непосредственного общения с детьми; побуждение молодежи к гуманным действиям и поступкам; актуализация стремления будущих учителей к самопознанию своей личности, нравственному самосовершенствованию, профессиональному самообразованию.

Однако, несмотря на наличие множества работ, посвященных раскрытию сущности гуманизма, особенностей его реализации в педагогической деятельности, проблема формирования гуманистической направленности будущих учителей еще не получила своего достаточного раскрытия в психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов скорее подчеркивается актуальность и сложность этой проблемы, чем даются способы ее решения.

*Формулирование цели статьи.* Этой проблеме и посвящена предлагаемая работа, основная цель которой – выявление фактического состояния и педагогических условий формирования гуманистической направленности личности учителя, которое в свою очередь обеспечивается развитием таких незаменимых для гуманного взаимодействия качеств, как интерес к личности ребенка, стремление к глубокому его пониманию, умение соединять требовательность с уважением к учащимся, проявлять диалогичность в общении с ними.

*Изложение основного материала исследования.* Сегодня в основу функционирования любой педагогической системы заложен ряд основополагающих принципов, среди которых наиболее актуальными являются принципы демократизма, личностно ориентированного обучения и воспитания, принцип индивидуального подхода, принципы формирования культуры межнационального общения и реализация данных принципов в жизнедеятельности, взаимоотношения субъектов профессиональной подготовки. Результатом такой работы должно стать личностное принятие соответствующих прин-

ципов будущими учителями, их готовность к организации собственной деятельности на соответствующей основе.

В соответствии с гуманистическими идеями педагогическое руководство деятельностью студентов рассматривается не как организованное воздействие на последних, а как процесс организации общения, сотрудничества и сотворчества студентов и преподавателей, педагогической поддержки обучающихся в самореализации, самоорганизации.

В формировании культуры гуманистических взаимоотношений ведущую роль занимает педагог: его личность, поликультурность, разносторонние знания, отношение к делу и студентам, педагогическое мастерство. Именно он, структурируя учебный языковой материал, определяя формы и методы, организует процесс обучения, учитывает способности, возможности, творческой потенциал каждого ученика.

«Один из основных принципов современной и будущей школы обязательно предполагает связь с национальной и мировой культурой. Связь с национальной культурой означает ознакомление с культурой отдельных, преимущественно ближайших, стран и принятие этих культур как элемента общечеловеческой, а главное, как специфику, имеющую равное право с другими культурами, с культурами своей нации. Это и есть поликультурное воспитание. Оно означает, повторим, интерес, уважение, терпимость к другим народам, уважительное отношение к их специфике, осознание ее вклада в общую культуру» [8].

Многокультурное образование призвано создать в учебных заведениях Крыма такую благоприятную социально-психологическую среду, в которой каждый обучаемый, независимо от своей идентичности, имеет одинаковые со всеми возможности для реализации своего конституционного права на получение равноценного образования, для реализации своих потенциальных возможностей и социального развития в период учебы.

Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики (школьной и вузовской) обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации крымской жизни, целью создания общества, в котором культивируются уважительное отношение к личности, достоинство и благородство каждого индивида.

Социальным заказом полиэтничного крымского общества стало научение студентов уважению конструктивной, не угрожающей жизни других людей культуре любого члена любой социокультурной группы; умение принимать ее такой, какая она есть; реагирование на культурные отличия не столько эмоционально-импульсивно, сколько рационально; стимулирование желания познавать близко контактирующие культуры.

Как известно, не существует хорошей или плохой, лучшей или худшей, цивилизованной или примитивной культуры. Гуманистическое положение, утверждающее, что культуры отличаются одна от другой своим содержанием и в каждой из них есть свои плюсы и минусы, а значение и значимость культуры определяются самими индивидами.

Важно понять и то, что крымская культура есть не механическая сумма разных этнических, политических, религиозных и других культур, а единое взаимосвязанное целое, скрепленное общей славной и трагической историей, миграцией, межэтническими браками, традициями, многими идеалами, экономикой, обороной и тысячами других нитей. Между культурными группами, представляющими Крым, имеется много сходного, что помогает нам дружить, работать, служить на благо нашей страны.

Но вместе с тем необходимо учитывать и говорить о проблемах, об отсутствии взаимопонимания, толерантности, вызываемых несхожестью людей, а это порой приводит к искаженному восприятию, расистским оценочным суждениям, национализму, этнической замкнутости, оскорблениям и даже к силовым конфликтам.

Дидактический принцип многокультурности отражает многоэтническую природу крымского общества, поэтому он предполагает, что при конструировании содержания образования в нем непременно должны найти отражение определенные элементы разных этнических культур, представленных в Крыму и в мире. При этом основополагающими должны быть положения о том, что этнические культуры есть всеобщее богатство всех людей, населяющих страну, что общенациональная крымская культура есть продукт исторического процесса взаимообогащения и взаимопроникновения этнических культур. В связи с этим в учебники, учебные пособия, в лекционные курсы необходимо включать широкий спектр вербальных и визуальных материалов, несущих в себе многоэтническую информацию, которая бы включала в себя разъяснения языковой картины этносов, населяющих Крым.

Многие учителя ежедневно сталкиваются с вопросами многоэтничности. Скажем, что должен делать учитель, если он встречается с разными этническими стилями счета с помощью пальцев? Например, при перечислении предметов у русских принято загибать пальцы, а у некоторых народов — вначале сжать их в кулак, а затем отгибать по одному. Переучивать ученика или самому подстраиваться под него? Разумно поступит тот учитель, который использует данную ситуацию как возможность научить ребят уважать это отличие как интересный пример и аргумент разнообразия мира, людей и предоставит ученику самому выбрать стиль счета.

Преподаватели должны развить у студентов умения применять схему характеристики своей культуры к характеристике другой и видеть при этом связь между своей и иной культурой: демонстрировать умение толерантного поведения, показывать и определять негативные стереотипы и сверхобобщения в средствах массовой информации, в поведении сверстников и взрослых, в учебном материале; использовать полученные знания о других культурах в своих оценках людей; рефлексировать свои чувства и поступки по отношению к тем, кто имеет отличие и своеобразие; выбирать продуктивный стиль речи и тона, ведущий к рациональному решению и предотвращению конфликтных ситуаций. Научить студентов анализировать культуру: определять скрытые предположения, выявлять логические несоответствия

в отрезке информации, в высказываниях людей, отличать факты от слуха и личного мнения, определять существенные, мало- и несущественные черты в поведении и менталитете представителей культурной группы, отличать специфическое от общечеловеческого в культуре людей, анализировать свои собственные предубеждения. Вырабатывать собственные критерии многокультурного поведения, видеть продуктивное и непродуктивное в высказываниях людей, оценивать их поступки и слова сквозь призму многокультурности, ценить и уважать культурный плюрализм; оценивать ситуацию, угрожающую проявлениям расизма и дискриминации в отношении человека иной культуры и выбирать при этом многокультурную линию поведения для предотвращения или творческого разрешения конфликта.

Многокультурность призвана стать неотъемлемой частью профессионализма каждого учителя.

Таким образом, сформированность гуманистической направленности может служить тем пусковым механизмом, который поможет выпускнику вуза активно включиться в реальный педагогический процесс, сократить адаптационный период, оптимизировать становление педагогического опыта и мастерства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аносов І.П. Антропологізм як чинник гуманізації освіти (теоретико-концептуальні основи)/Автореф.дис. ... докт.пед. наук.- 13.00.01, НДПУ ім. Драгоманова. – К., 2004.
2. Балл Г.О. Проблема гуманізації освіти та деякі напрямки її розв'язання//Психологічні засади гуманізації загальної середньої освіти: зб.ст. – Рівне, 1995. – С.10-16.
3. Барбіна Є.С.Гуманізація освіти: Навч.-метод.посібник. – Херсон, 2001.
4. Бех І.Д. Гуманістична педагогіка як нова інноваційна парадигма// Науковий вісник Миколаївського педагогічного університету.- Вип. 4. – Миколаїв, 2001. – С. 22-28.
5. Гончаренко С.У., Мальований Ю.І. Гуманізація загальної середньої освіти: Проект концепції. – К., 1994.
6. Зязюн І.А. Гуманістична парадигма в освіті//Концепція гуманізму в становленні та розвитку професійної освіти. – Одеса, 1999. – С.4-9.
7. Пехота О.М. Педагогічна підготовка вчителя: шляхи гуманізму//Наук. вісник Миколаївського педун-ту. – Вип..4.-Миколаїв, 2001. – С. 29-36.
8. Прогностическая концепция целей и содержания образования/ Под научной редакцией И.Я.Лернера, И.К.Журавлева. – М., 1996.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие. – М, 1998.
10. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч.посібник. – К, 2004.
11. Сущенко А.В. Гуманізація педагогічної діяльності вчителя: Науково-пед.посібник. – Запоріжжя, 2003.