

## Література

1. Абульханова О.А. Деятельность и психология личности / О.А. Абульханова, К.А. Славская. - М: Психология, 1980. - 334 с.
2. Епифанова С.С. Деятельностно-инвариативный подход в химическом образовании / С.С. Епифанова // Химия: методика преподавания. - 2002. - № 6. - С. 11-18. З.Кирсанов А.А.
3. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А.А. Кирсанов. - Изд-тво Казанского университета, 1982. - 224 с.
4. Хоменко П.В. Діяльнісний підхід як основа формування функціональності знань / П.В. Хоменко // Біологія і хімія в школі. - 2005. - № 4. - С 54-55.

## ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ

*Пустовіт С.В. (м. Полтава)*

**Постановка проблеми.** Соціальні медіа відіграють все більш важливу роль у сучасному суспільстві. Тому вивчення можливостей використання соціальних медіа в освіті, і зокрема при вивченні хімії є актуальним.

**Аналіз останніх досліджень.** Над проблемами використання соціальних медіа в освіті працювало ряд закордонних науковців, зокрема: Бредлі Ж., Дорланд Е., Бенклер Й. Проте, питання використання соціальних медіа при вивченні хімії є ще недостатньо дослідженим.

**Метою** статі є аналіз можливостей використання соціальних медіа при вивченні хімії.

**Виклад основного матеріалу.** Сьогодні в Україні, більшість викладачів та студентів, вчителів та учнів розглядають соціальні медіа, і, зокрема, соціальні мережі переважно як розвагу. Ряд ВНЗ європейських країн, наприклад Іспанії, Франції, Німеччини навчають студентів використовувати соціальні мережі в освіті та впроваджують даний предмет у систему академічної освіти.

Використання традиційних інформаційно-комунікаційних методів в освіті: електронна пошта, форуми, сторінки спеціальностей та хімічних навчальних курсів, дозволяють лише частково вирішувати потреби учнів та студентів які виникають при вивченні хімії. Студенти також можуть використовувати: мікроблоги, віджети, вебінари, з метою удосконалення та розширення свого аудиторного досвіду. За допомогою планшетних комп'ютерів, нетбуків, смартфонів та інших мобільних пристроїв студенти можуть мати доступ до розкладу та домашніх завдань, а також можуть спілкуватися один з одним, задавати питання викладачу.

Одним із перспективних напрямків при вивченні хімії може бути використання соціальних мереж: В Контакте (vkontakte.ru або vk.com), Однокласники (odnoklassniki.ru), Facebook (facebook.com). Доступ до до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, можливість колективно обговорювати хімічні питання, дискутувати, обмінюватись досвідом. Використання навчальних відео- та аудіо- та фотоматеріалів розширяє можливості викладача при викладанні хімії. Зокрема на природничому факультеті ПНПУ імені В.Г. Короленка, для забезпечення викладання дисциплін «Комп'ютерна хімія» та «Методика використання комп'ютерних програм у шкільному курсі хімії» використовується соціальна мережа «В Контакте». Студенти мають доступ до медіа-ресурсів, корисних посилань, обмінюються досвідом, одержують консультації.

**Висновки.** Використання можливостей соціальних медіа при вивченні хімії дозволяє підвищити ефективність викладання хімічних дисциплін.