

Література

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. – М: Педагогика. – 1989. – 192 с.
2. Высоцкий И.Р. Компьютер в образовании// Информатика и образование. – 2000. – №1. – С. 86-87.
3. Тикунова И., Артеменко А. Органическая химия и ЭВМ// Информатика и образование. – 1988. – №6. – С. 69-70.
4. Минин М.Г., Михайлова Н.С. Современный подход к контролю в системе разноуровневого обучения// Химия в школе. – 2000. – №1. – С. 47-48.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПІДТРИМКА ТРАДИЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

*Резнік О.Т., Ковальчук О.В., Шинкарук Н.О., Безносюк Н.С., Мельник В.С.
(м. Вінниця, м. Хмельницький)*

Стрімкий розвиток інформаційно – комунікаційних технологій та їх проникнення у всі сфери життя людини – одна з характерних особливостей розвитку сучасного суспільства. Сучасна шкільна освіта, як один з компонентів соціальної системи, не є винятком. Вона орієнтована на формування компетентної особистості в процесі активної пізнавальної діяльності учнів. Головним завданням освіти стає не стільки оволодіння сумою знань, скільки розвиток творчого, самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок пошуку, аналізу й оцінки інформації. Для вирішення таких завдань недостатньо підручника та традиційної діяльності вчителя, як джерела інформації, а необхідний доступ до значно ширших і різноманітних джерел. Однак потребам сучасного процесу навчання відповідає така організація діяльності школярів, що формуватиме власний досвід пізнання, вироблятиме життєво важливі компетентності і спонукатиме до активного самостійного набуття нових знань на основі раніше засвоєних.

Метою даної статті є обґрунтування доцільності застосування дистанційного навчання як підтримки традиційної освіти при вивченні хімії у загальноосвітніх закладах (на прикладі фізико-математичної гімназії № 17 м. Вінниці та медичного училища м Хмельницького). Перехід сучасного суспільства до інформаційної епохи розвитку потребує формування основ інформаційної культури майбутнього фахівця. Реалізація цієї задачі неможлива без включення інформаційної складової в систему хімічної освіти. У сучасних умовах потрібно підготувати школяра до швидкого сприйняття й обробки нової інформації, успішно її відображати та використовувати. Кінцевим результатом впровадження інформаційних технологій у процесі навчання хімії є оволодіння учнями комп'ютером як засобом пізнання процесів і явищ. Педагогічна доцільність використання комп'ютера в навчальному процесі визначається педагогічними цілями, досягнення яких реалізується тільки за допомогою комп'ютера. Саме інформаційні технології (у тому числі мультимедіа, гіпертекст, інтернет тощо) сприяють розвитку дистанційного навчання. Дистанційне навчання як різновид навчання з використанням комп'ютерних та телекомунікаційних технологій забезпечує інтерактивну взаємодію учителя та учня на різних етапах навчального процесу [1-5]. Розвиток дистанційного навчання знаходить сьогодні відображення в цілеспрямованій державній політиці України щодо інформатизації суспільства. Паралельно із законодавчою базою розвивається науково-методична база дистанційного навчання.[2-5]. Проаналізовані концептуальні положення, сутність та особливості сучасного навчального процесу, вводять необхідність оптимального педагогічного управління процесом дистанційного навчання. Сучасні інформаційні засоби здатні забезпечити освітню діяльність різноплановими, компактними та оперативними засобами і сприяють активному

пізнавально-творчому розв'язанню суттєвих суперечностей у теорії і практиці. Однак існуючі дослідження не повністю відображають необхідність застосування новітніх методів та прийомів активізації пізнавальної діяльності учнів загальноосвітніх закладів у вивченні природничих наук, а саме хімії.

Дослідження впровадження дистанційного навчання дозволило виявити його переваги над традиційними формами навчання, а саме:

- активація навчально-пізнавальної діяльності учня;
- орієнтація на самостійну пізнавальну діяльність;
- можливість учню отримати знання знаходячись у будь-якому місці і на будь-якій відстані від навчального закладу;
- можливість планування в часі навчальну діяльність;
- можливість вибору такої програми навчання, яка найбільш доступна для рівня сприйняття даної особи;
- інтеграція світових освітніх послуг;
- зниження за певних умов матеріальних та енергетичних витрат на організацію і здійснення процесу навчання.

Роль учителя у дистанційному навчанні змінюється, він організовує навчальний процес і є помічником для учня у здобутті знань, а не тільки джерелом інформації. Учитель виступає автором курсу навчальної дисципліни, розробником проблемних завдань, організатором електронних дискусій наукового і розвивального характеру, консультантом і експертом навчальних досягнень. Учень стає активнішим учасником навчального процесу. Але, одночасно, необхідно враховувати і негативні наслідки надмірного захоплення віртуальною реальністю: недостатня методична база та досвід застосування дистанційного навчання у вивченні хімії загальноосвітньої школи; існуючі курси та методики потребують апробації оскільки хімія - експериментально-теоретична наука, а заміна хімічного експерименту на віртуальний може призвести до втрати учнем навичок практичних досліджень; вивчення матеріалу ускладнюється сприйняттям великого обсягу тексту з екрану; в результаті віртуального спілкування втрачається відчуття емоцій та їх невербальна сторона. Учень, який навчається дистанційно має володіти навичками самостійної діяльності та рефлексії. Аналізуючи позитивні та негативні особливості дистанційної освіти, схему підтримки традиційної форми навчання можна представити так:

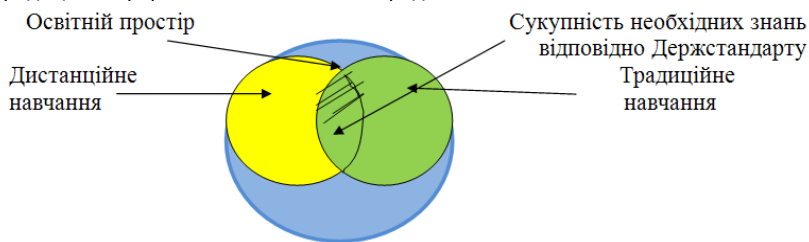


Схема підтримки традиційної форми навчання дистанційною освітою

На основі проведеного аналізу сучасних природничо-наукових досліджень та об'єктивних реальностей вивчення курсу хімії (на прикладі фізико-математичної гімназії № 17 м. Вінниці та медичного училища м Хмельницького) можна стверджувати про доцільність застосування дистанційного навчання у комплексі з іншими методами як підтримки традиційної освіти.

Література

1. Кухаренко В.М.,Рибалко О.В.,Сиротенко Н.Г.Дистанційне навчання:Умови застосування. Дистанційний кус. Навч.посібник /2 вид. доп.За ред. Кухаренка В.М.,Харків:НТУ «ХПІ»(2001)-282с.

2. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання: Навч. посібник-Х.:ХДПУ,1999-216с.
3. Андреев В.И.Педагогика:Учебный курс для творческого саморазвития - 2е изд.- Казань:Центр инновационных технологий, 2000-608с.
4. Хуторской А.В.Современная дидактика: Учебник для вузов.-СПб:Питер,2001-544с.
5. Дистанционное обучение:Учебное пособие/ Под ред. Е.С.Полат-М.:Гуманист.изд.центрВЛАДОС,1998-192с.
6. Собаєва О.В.Активізація пізнавальної діяльності студентів в умовах дистанційного навчання:Автореф. дис. канд. пед. наук:13.00.09-Х.2001-20с.

ВІДКРИТТЯ РЕСУРСНО-ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНОГО ЦЕНТРУ У ДНПБ ЗНАЧНИЙ КРОК НА ШЛЯХУ ПОБУДОВИ СУСПІЛЬСТВА ЗНАТЬ В УКРАЇНІ

Рогова П.І. (м. Київ)

Сучасна бібліотека не є автономним книгосховищем, її ресурсом мають користуватися віддалені користувачі як України, так і світу. Введення інформаційно-комунікативних технологій у роботу бібліотеки, надання доступу до ресурсів ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського через Інтернет бібліотека почала здійснювати з 2003 р. завдяки АПН України та особисто її президенту В.Г. Кременю, віце-президентам В.М. Мадзігону, О.Я. Савченко, академіку-секретарю відділення історії і теорії педагогіки О.В. Сухомлинській.

Відкриття Ресурсного інформаційно-освітнього центру за сприяння Британської Ради – це не тільки розширення спектру послуг, що надає бібліотека. Це маленький, але практичний крок на шляху до європейської інтеграції України, значний крок на шляху побудови суспільства знань в Україні. Адже саме зі школи, від шкільного вчителя, теоретика в галузі педагогіки починається розбудова нового суспільства, накопичення інтелектуального потенціалу, формування національної еліти.

Те, що Британська рада в особі її директора, пана Тері Санделла, вирішила відкрити Ресурсний центр на базі нашої бібліотеки і надати освітянам України доступ до електронних баз даних Великобританії з питань освіти, економіки, бізнесу, політики тощо, це – розуміння вищезазначеного.

Британською Радою наданий також доступ до повнотекстових баз даних Великобританії, а саме до понад 1 000 британських та міжнародних журналів і газет, до 8 500 наукових видань.

Також Британською Радою подаровано програмне забезпечення, аудіо матеріали щодо вивчення англійської мови на базі Ресурсного центру та читального залу іноземних документів ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського. Бібліотеці подаровано понад 100 книг: словників, художньої літератури.

Усе вище зазначене свідчить про глибоке розуміння кращими представниками європейського співтовариства проблем сучасної України, розуміння того, що вирішувати ці проблеми треба з педагогами, зі школою, а також, на решті, розуміння того, яку роль у вирішенні цих проблем можуть і мають відігравати педагогічні бібліотеки.

МОНІТОРИНГ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ

Руденко А.В. (м. Полтава)

Останнім часом постало питання про підвищення рівня освіти. Для цього потрібно мати повну та достовірну інформацію про стан навчальних закладів. Основним засобом одержання такої інформації є моніторинг.

На результат діяльності навчального закладу впливає низка факторів,