

ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ «МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ»

Данилова О.О. (м. Київ)

Самостійна робота – складова частина навчально-виховної роботи при підготовці студентів вищих навчальних закладів I – II рівня акредитації, є основним засобом засвоєння навчального матеріалу студентами, а саме предмету «Медицина біології». Підготовку студентів треба розглядати з позиції комплексності та компетентності.

Основу професійної підготовки складає саме самостійна підготовка, тому що вона значною мірою визначає якість підготовки фахівців, в тому числі і середнього медичного персоналу (фельдшерів, медичних сестер, санітарних фельдшерів). Медицина біологія є базовим предметом при підготовці середнього медичного персоналу. Обсяг навчального матеріалу весь час зростає і неможливо розглянути і опрацювати все заплановане під час аудиторних занять. Сучасна педагогіка визначає 4 основні різновиди самостійного навчання: розподіл навчального матеріалу на окремі логічно-завершені частини, постановка мети; визначення основних форм і методів виконання самостійної роботи; виконання самостійної роботи і межах завдань поставлених педагогом або за власною ініціативою студента; виконання та перевірка якості та обсягу виконаної роботи [1]

Самостійну роботу можна поділити за рівнем відтворення вивчаемого самостійно матеріалу: репродуктивне (повне відтворення вивчаемого матеріалу за певним зразком); реконструктивно-варіативне (часткове відтворення); евристичне (самостійний підхід до вирішення певної задачі, наприклад: проблемні ситуації, клінічні задачі); творче або дослідницьке вивчення студентами проблеми (аналізувати ситуацію, висловлювати власні судження) [2]. Завдання для самостійної роботи можуть надаватись індивідуально (кожному студенту окреме завдання; групі (робота малими групами по 5-6 студентів) та фронтально (всі студенти отримують однакове завдання, яке як правило є обов'язковою частиною обов'язкового навчального плану). Необхідно здійснювати зворотні зв'язки студент-викладач за допомогою контролю та перевірки виконання самостійної роботи. Значна роль повинна приділятися при якісній самостійній роботі – самоконтролю студентами. Самостійна робота повинна стимулювати зацікавленість і самоосвіту студентів.

Література

1. Пидкасистий П. И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении. М. Педагогіка, 1980 – 240 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка. Киев «Академія», 2002 – 575 с.

ОБ ОДНОМ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Емельянова Т.В. (г. Харьков)

Одной из главных проблем современного образования является взаимоотношение между фундаментальной и прикладной наукой, между фундаментальным и прикладным образованием. Известны два крайних лагеря, которые сложились в современной дискуссии о развитии высшего образования. Представители одного говорят о необходимости приоритета фундаментального начала, представители второго – прикладного. В этом споре уже сам факт, сама попытка отнести к фундаментальной науке как к чему-то вторичному указывает на кризис в образовании, даже если мы и учитываем то, что сторон-