

3. Краєзнавство в Україні: сучасний стан і перспективи: Наук, збірник. – К.: Академія, 2003. – 232 с.

**РАСШИРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА А.С. МАКАРЕНКО
НА ОСНОВЕ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЙ КОЛОНИИ
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО: 1925-1928ГГ.**

Аксёнов С.И. (г. Нижний Новгород, Россия)

К середине 20-х гг. в Наркомпросе УССР остро встал вопрос о тяжелом хозяйственном и педагогическом состоянии детских домов, колоний, домов для рабочих подростков. С целью вывода их из критического состояния и улучшения работы этих учреждений некоторые работники Наркомпроса выдвинули идею их укрупнения и укрепления их хозяйственной базы. А.С. Макаренко на основе признания Наркомпросом УССР и общественностью успеха педагогической деятельности трудовой колонии им.М.Горького предпринял попытку расширения и развития своего педагогического опыта, проверки его принципов воспитания. В августе 1925г. он в письме в Главсоцвос НКП УССР высказал идею широкой «организации детства» путем объединения мелких детских домов в «крупном педагогическом и хозяйственном комплексе». Это начинание получило поддержку украинского НКП.

Реализация данного проекта началась с осени 1925г., когда в русле осуществления «крупного воспитательного мероприятия» началось преобразование трудовой колонии им. М. Горького в Центральную (Всеукраинскую) колонию. На заседании Управления соцвоса НКП УССР было решено перевести горьковскую колонию на Запорожье и объединить ее с основным составом колонии в Куряже, под Харьковом. Их объединение произошло в мае 1926г.

В связи с успешным осуществлением этого объединения А.С. Макаренко в октябре 1926г. выдвинул план объединения детских интернатных учреждений во «Всеукраинской трудовой детской армии». Однако, идея развития макаренковского опыта во всеукраинском масштабе нашла поддержку лишь в рамках Харьковского округа. В порядке опыта НКП УССР предложил ему организовать там «детский корпус», объединив «вокруг колонии им. М.Горького» 30 детских учреждений интернатного типа, в том числе 18 колоний (10тыс.чел). Было создано Управление детдомов, колоний и учреждений для рабочих подростков Харьковского округа, в его состав входили также Г. С. Салько (зав. политчастью) и Н. Э. Фере (зав. производством).

А.С. Макаренко возглавлял его с 5 августа 1927г. до начала февраля 1928г., одновременно с заведованием колонии им. М. Горького, а с 20 октября 1927г. и с заведованием коммунной им. Ф.Э. Дзержинского. Затем Харьковский окружной отдел народного просвещения в августе 1927г. назначил его заведующим (руководителем) 23 детскими интернатными учреждениями Харьковщины. В результате в «Трудовой детский корпус Харьковского округа» вошло 10 детских трудовых колоний, 4 детгородка, окружной коллектор-распределитель, реформаториум и 3 общежития рабочих подростков (воспитанников колоний и детгородков-5910 чел.).

В сентябре 1927г. А.С. Макаренко составил «Проект организации детского корпуса Харьковского округа», «Проект устава управления школьно-трудовыми колониями», затем в начале октября 1927г. «Проект Устава Управления», Проект «Положения об отпуске средств на содержание учреждений Трудового детского корпуса». 26 сентября 1927г. на заседании комиссии окрИНО по упорядочению детучреждений интернатного типа постановили признать необходимым «создать объединенное детское учреждение в виде Союза трудовых детских колоний во главе с Управлением, входящим в состав

окружной инспектуры наробраза», утвердить принципы, положенные в основу проекта Устава; главным считать «оживление работы детского самоуправления в детучреждениях», «повышение их дисциплины», усиление связи детучреждений. Это расширение и развитие педагогического опыта А.С. Макаренко способствовало улучшению деятельности детдомов и колоний Харьковского округа.

Положительная оценка работы А. С. Макаренко в Управлении детских домов и колоний видна по сделанному ему 28 сентября 1928 г. предложению «разработать проект организации на границе с Афганистаном сети колоний для беспризорных на 40000 человек, которых вывезти из Украины». «Эта мысль возникла в какой-то комиссии ВУЦИКа».

Серьезным препятствием к успешному осуществлению макаренковского проекта объединения стало: непринятие некоторых содержащихся в его проектах важных организационно-педагогических положений, неопределенность функций Управления и серьезное ухудшение финансирования детских учреждений в этот период, их очень тяжелое материальное положение. Его проект, первоначально получивший общее одобрение, встретил «бесконечное сопротивление как сверху, так и снизу...». Практически с самого начала работы над ним начались нападки на горьковскую колонию, которые усилились после освобождения А.С. Макаренко от заведования Управлением детучреждений. В октябре 1927г. Харьковская окринспектура наробраза на основе обследования колонии им. М.Горького сделала вывод: «Считать недопустимым перенесение системы воспитания колонии Горького по другим колониям...». В письме А.М. Горькому 18 апреля 1928г. А.С. Макаренко говорит: ...Нашу систему запретили по всему округу... В то же время никто не решается утверждать, что в колонии им. Горького дело поставлено плохо».

Глубинной основой критики макаренковских идей и опыта в этот период явилось противостояние социально-педагогического и педолого-педагогического направлений в науке о воспитании. Противоречие между ними выступало в колонии им.М.Горького с наибольшей яркостью, что и делало ее объектом острой борьбы. Представители педологии осуждали А.С. Макаренко за активное использование атрибутов «старой школы»: наказания, дисциплины, чувства долга и чести, то есть обвиняли в возврате к старым способам воспитания и «расхождению» с официальной линией соцвоса НКП УССР. На этом основании его система воспитания квалифицировалась как «муштра», отступление от основ советской педагогики, от ее направленности на «воспитание сознательности» и «свободное развитие личности». В результате макаренковская идея более широких социально-педагогических преобразований на основе успешного опыта колонии им. М.Горького оказалась неосуществимой, он не отказался от нее в дальнейшем, предприняв далее еще 2 попытки такого рода.

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Базюк О.В., Ворона М.В. (м. Полтава, Україна)

Професійна діяльність учителя належить до групи комунікативних професій, а її ефективність залежить від знань, умінь, навичок, здібностей в сфері спілкування. Основний зміст цієї діяльності складає комунікативний процес, тому спілкування в даній галузі можна розглядати як професійне, а відповідні комунікативні якості – як професійно важливі для особистості вчителя.

Комуникативність як риса особистості забезпечує ефективність педагогічного спілкування і є єдиним трьох компонентів: потреби в спілкуванні, потреби емоційного самопочуття в спілкуванні, комунікативних навичок і вмінь. Це