

3. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников: учеб. пособие для общеобраз. школы / Евгения Владиславовна Коротаева. – М.: Сентябрь, 2003. – 176 с
4. Пилипенко В. Д. Особистісно-орієнтовані технології в школі / В. Д. Пилипенко, О. А. Коваленко. – Х.: Основа ; Тріада, 2007. – 160 с.

### **ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН МЕДИКО-ВАЛЕОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

*Воскобойнікова Г.Л. (м. Київ, Україна)*

Якісна освіта в Україні спрямована на забезпечення фундаментальної наукової, загальнокультурної, практичної підготовки фахівців, які мають визначати темпи і рівень науково-технічного, економічного і соціального-культурного прогресу, а також на формування інтелектуального потенціалу нації та всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства.

Проблемі якісної професійної підготовки майбутніх педагогів приділяється значна увага як з боку вітчизняних, так і зарубіжних науковців: Г. Асеева, І. Богданової, А. Горбатюка, В. Євдокимова, В. Кухаренка, О. Мещерякової, В. Паламарчук, О. Палія, О. Пехоти, І. Прокопенка, І. Роберт, А. Бінаєва, Л. Борзової, В. Бурлієвої, А. Власян; теоретичні і методичні засади моделювання педагогічних дисциплін для технологій навчання вивчали В. Бондар, О. Березюк, Н. Білик, І. Булах, Т. Дмитренко, Ю. Друзь, В. Євдокимова, В. Козакова, Ю. Кулюткін. Наукове обґрунтування сутності формування професійної педагогічної компетентності на основі компетентнісного підходу висвітлено у наукових дослідженнях Н. Бібік, І. Зязюна, В. Кальней, О. Кирсан, О. Овчарук, Л. Паращенко, С. Шишова, А. Хуторського, С. Бурцевої та ін.

Фундаментальною основою становлення професіоналізму, педагогічної компетентності і майстерності майбутнього учителя початкової школи є професійні знання, набуті в процесі навчання у вищому навчальному закладі. Педагогічний процес формування професійних знань включає три навчальних блоки: природничо-науковий; професійної підготовки; психолого-педагогічний і забезпечує його ефективність через вивчення відповідних навчальних дисциплін. Професійна педагогічна компетентність обумовлює в свою чергу набуття комплексу фахових компетенцій, що ґрунтуються на професійних уміннях застосовувати набуті знання і уміння відповідно життєво необхідних ситуацій, обумовлених майбутньою професійною діяльністю. Педагогічна майстерність включає як складову педагогічну техніку, що, на нашу думку, ґрунтується на таких уміннях: здійснювати і управляти навчально-виховним процесом у початковій школі, виховну роботу з молодшими школярами, інтегрувати у виховному процесі з процесом сімейного виховання, отже взаємодіяти з батьками дітей, володіти саморегуляцією – стабілізувати власний психо-емоційний стан і психо-емоційний стан вихованців, поведінкою, риторикою, спрямовувати мотивацію вихованців на досягнення позитивних результатів у навчанні і здоров'язбереженні.

В процесі навчання майбутніх учителів початкової школи у вищих навчальних закладах формується професійна компетентність і відбувається професійне зростання, цілеспрямоване вдосконалення якісних професійних характеристик майбутнього педагога. Ефективність педагогічного процесу формування професійної компетентності майбутнього учителя забезпечується саме цілеспрямованістю вдосконалення професійно значущих якостей, які в майбутньому забезпечуватимуть ефективність його професійної педагогічної діяльності. Тому динамічною складовою процесу формування професійної компетентно-

сті майбутнього учителя початкової школи, що включає також і медико-валеологічну, є компетентісноорієнтоване навчання, як засіб започаткування і розвитку професіоналізму і педагогічної майстерності.

Компетентісноорієнтоване навчання, на нашу думку має розвивати перш за все, професійну мотивацію набуття професії та самореалізації у майбутній професійній діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості майбутнього учителя початкової школи: організаторсько-педагогічні; комунікативні; перцептивні; сугестивні; дидактичні; гносеологічно-дослідницькі; науково-пізнавальні; методичні, технологічні, новаторські та інноваційні.

До засадничих аспектів при розробленні моделі науково-методичної системи формування фахової компетентності, яка має містити як концептуальні складники, так і технологічну схему запровадження компетентісноорієнтованого навчання необхідно віднесено такі положення:

Професійна компетентність – це багатомірне утворення, що містить когнітивні, емоційні, мотиваційні та ціннісні елементи. Отже педагогічний процес має забезпечувати інтегративний динамічний розвиток всіх складових, а також моніторинг якості, що включає диференційну діагностику як когнітивних, так і не когнітивних елементів з проекцією на компетентісно значущі якості майбутнього фахівця.

При розробленні технологій компетентісного навчання необхідно включати інноваційні, а саме: ситуативне моделювання, інтерактивне навчання, які забезпечують формування компетентності як комплексу дієвих компетенцій. Для здійснення моніторингу якості педагогічного процесу, отримання валідних даних та достовірної інтерпретації результатів необхідно використовувати множину оцінних методів, зокрема інтегративне тестування.

Медико-валеологічна компетентність, як одна з ключових професійної компетентності учителя початкової школи є постійно змінною і розвиваючою в процесі навчання у ВНЗ та професійної діяльності величиною. Тому в цьому контексті, тому рівень сформованості в процесі професійної підготовки учителя у ВНЗ має бути не нижче починаючи від базового до високого. Також важливо розробити диференційну шкалу, що визначала б рівні оволодіння у валідних показниках.

Компетентісноорієнтоване навчання має ґрунтуватися на впровадженні в педагогічний процес професійної підготовки майбутнього учителя початкової школи разом з компетентісним також гуманістичного, особистісноорієнтованого та здоров'язберігаючого підходів, що забезпечують ефективний професіогнез особистості та її успішну реалізацію у суспільстві.

## **ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ У СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ**

*Гаркович О.Л., Стрижак С.В. (м. Полтава, Україна)*

Перехід до профілізації навчання у старшій школі передбачає максимальне розкриття індивідуальних можливостей кожної дитини, розвиток її природних задатків і нахилів, формування інтелектуальної особистості, розвиненої, культурної, самодостатньої, спроможної до генерування власних ідей, прийняття власних рішень, професійного самовизначення і самозростання.

Дослідницька діяльність – одна з ефективних форм вивчення природи рідного краю, екологічних проблем місцевості, розвитку самостійності учнів в процесі навчання. Вона дозволяє значно розширити знання, що отримали учні під час теоретичного вивчення гуманітарних та природничих дисциплін.

Технологія організації й проведення навчального дослідження полягає в