

«Основи здоров'я», спрямованого на підвищення рівня культури здоров'я школярів, потребує термінової підготовки у ВНЗ майбутніх вчителів, здатних на високому професійному рівні забезпечувати викладання зазначеного курсу. У зв'язку з цим у вищих навчальних закладах необхідно створити відповідні умови для якісної підготовки таких фахівці, призваних виховувати здорову та всебічно розвинену сучасну молодь. Перспективи дослідження полягають у подальшому вивченні проблем підготовки майбутніх вчителів основ здоров'я у ВНЗ.

Література

1. Апанасенко Г.Л. Валеология: чи має вона право на самостійне існування? // Валеология. – 1996. – №2.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів для основної та старшої школи // Освіта України. – 2004. – №17.
4. Шахненко В. І. Підготовка учнів до здорового способу життя у змісті здоров'я формуючих курсів ЗНЗ незалежної України / В. Шахненко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – №1.

ЕЩЁ РАЗ О РОЛИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Игнатенко В.М., Кшнякина С.И. (г. Сумы, Украина)

Задачи, которые ставятся обществом перед высшей школой, стимулируют переход системы образования на качественно новый уровень, позволяющий поднять его до конкурентноспособности в мировом образовательном пространстве. Это подразумевает, в том числе, подготовку будущих специалистов, способных приобретать навыки профессиональной компетентности не только в ВУЗе, но и на протяжении всей жизни. Этому способствуют, прежде всего, предметы естественнонаучного цикла, главенствующей среди которых с древнейших времён является физика. Подготовка специалиста в области естественных наук должна обеспечиваться фундаментальным образованием. Частью фундаментального образования высшей школы выступает физико-математическое образование. В нашей работе рассматривается роль практических и индивидуальных занятий для формирования стойких физических знаний, умений их применять для решения конкретных задач, поставленных в рамках своих профессиональных обязанностей. Актуальность поставленной нами задачи определяется необходимостью повышения физического образования в технических университетах.

Основной целью решения задач по физике является подготовка к исследовательской и инженерной деятельности будущих специалистов. Решение задач способствует развитию логического мышления студентов, их подготовке к самостоятельному профессиональному и творческому труду. Решение задач относится к практическим методам обучения и выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции [1].

Образовательная функция задачи заключается в сообщении учащимся определённых знаний, выработке, выработке у них практических умений и навыков, ознакомление их со специфическими физическими и общенаучными методами и принципами научного познания. Воспитательная функция задачи заключается в формировании научного мировоззрения студентов. Они позволяют проиллюстрировать многообразие явлений и объектов природы и способность человека познавать их. Развивающая функция задачи заключается в том, что в процессе решения задачи у учащегося включаются все мыслительные

процессы: внимание, восприятие, память, воображение, мышление.

Каждая задача содержит информационную часть – условие и требование – вопрос. Содержание задачи позволяет знакомить с историей развития физики, с достижениями техники, сообщать сведения из других наук. Решение задачи, безусловно, требует активной мыслительной деятельности. В своей книге «Как решать задачу» американский математик Д.Поля писал [2]: «Основная часть нашего сознательного мышления связана с решением задач. Когда мы не развлекаемся и не мечтаем, наши мысли направлены к какой-то конечной цели, мы ищем пути и средства к достижению этой цели, мы пытаемся выработать какой-то курс, следуя которому можно достичь нашей конечной цели».

Решение задач позволяет осознать теорию, избежать ее формализации. В процессе решения знания конкретизируются, создается понимание сущности явлений, яснее устанавливаются причинно-следственные связи. Решая задачи, следует придерживаться определённых правил [3]:

1. Изучить соответствующий теоретический материал в учебнике без чего попытки приступить к решению задач являются напрасными.
2. Внимательно прочесть условие задачи и записать условие в сокращённом виде. Выразить все физические величины в одной системе. Там, где возможно, обязательно выполнить рисунок.
3. Обосновать возможность упрощений, после которых можно рассматривать объекты задачи как идеализированные физические модели.
4. Установить, какие физические явления лежат в основе задачи. Записать формулы, которые их выражают. Выполнить решение в общем виде.
5. После получения решения в общем виде следует его проанализировать
6. Получить числовой результат и оценить его правдоподобность.

В последнее время наблюдается тенденция к снижению аудиторных часов на изучение физики. На практические занятия их отводится критически мало. А как известно, одной из основных задач преподавателя является не только донести до студента довольно объёмный и сложный программный материал дисциплины, помочь овладеть знаниями, но и научить самостоятельно приобретать знания, углублять их. Но при таком мизерном количестве часов сложно достичь высокого уровня подготовки. Преподаватель должен иметь возможность решать не только стандартные задачи, но и познакомить учащегося или студента с различными методами поиска решения задач. Если несложные задачи по физике можно научиться решать по образцам решений или по алгоритмическому предписанию, то для решения творческих физических задач студент должен достаточно хорошо владеть эвристическими методами их решения, которые должны рассматриваться постепенно и постоянно. Любые умения и навыки приобретаются только в практике, поэтому большинство задач должно решаться студентами самостоятельно. В связи с вышесказанным, огромную роль играют индивидуальные занятия, которые должны быть достаточно точными и регулярными. При этих условиях студент будет иметь возможность при выполнении домашних и индивидуальных заданий самостоятельно, быстро, не откладывая в долгий ящик, обращаться к преподавателю за помощью. Увеличение количества индивидуальных занятий, кстати, отвечает болонской концепции. Одним из путей повышения эффективности обучения студентов и увеличения роли его самостоятельной работы является создание полноценных комплектов учебно-методической литературы к каждому курсу. Модульно-рейтинговая система предполагает новые требования к сборнику задач, которые применяются при изложении тех или иных курсов. В содержание таких сборников должны входить задачи нескольких разных уровней сложности. Один тип задач, предназначенный для рассмотрения на практических заняти-

ях, должен обеспечивать углублённое изучение теоретического материала в процессе решения. Более сложные задачи должны быть предназначены для домашних заданий, при выполнении которых студент должен получить навыки практического применения усвоенного материала. Сборник также должен содержать определённое количество задач повышенной сложности, решение которых должно носить творческий характер. И, наконец, в сборнике должны быть задачи для индивидуальных заданий.

Как раз этим предъявляемым требованиям и соответствует сборник задач, составленный и подготовленный к печати преподавателями кафедры общей и теоретической физики Сумского Государственного Университета. Сборник содержит задачи по десяти разделам общего курса физики, начиная с оптики и заканчивая ядерными реакциями. Каждый раздел включает краткие теоретические сведения, примеры решения типовых задач и не менее ста задач различного уровня сложности для самостоятельного решения. Сборник обеспечен обширными справочными данными физических величин и математической поддержкой. Сборник даёт возможность применять индивидуальный подход к обучению путём подбора разноуровневых заданий, учитывая отличия в подготовке студентов. Надеемся, что издаваемый сборник задач поможет в подготовке современного специалиста, будет способствовать выработке умения соединять фундаментальные физические знания с профессионально-техническими, применять теоретические знания на практике.

Литература

1. Усова А.В., Тулькибаева Н.Н. Практикум по решению физических задач. М. «Просвещение», 2001, 206с.
2. Пойа Д. Как решать задачу Перевод с английского под редакцией Гайдюка Ю.М., М. 1959,208с.
3. Гаркуша І.П. Загальний курс фізики. Збірник задач,К., Техніка, 2003.560с.

СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ МАКАРЕНКОВЕДЕНИЕ

Илалтдинова Е.Ю. (г. Нижний Новгород, Россия)

Период с 1992 г. считаем современным этапом развития российского макаренковедения. Анализ основных тенденций освоения и разработки наследия А.С. Макаренко в 1992–2011 гг. на фоне общей истории с 1939 г. позволяют дать характеристику современному этапу, что необходимо для определения перспективных направлений развития макаренковедения.

В начале 1990-х гг. продолжается с постепенным ослаблением начатая во второй половине 1980-х гг. дискуссия по двум центральным проблемам: коллектив и личность в наследии А.С. Макаренко и его общественно-политическая позиция: сталинист он или гуманист? К концу 1990-х гг. дискуссия переходит в параллельное сосуществование разных, иногда совершенно противоположных точек зрения в рассмотрении роли его взглядов и опыта в ретроспективном плане и современных условиях.

Для 1990-х гг. характерны расхождения исследователей макаренковского наследия по следующим проблемам: взгляды А.С. Макаренко и педагогика его времени, деятельность Н.К. Крупской; гуманистическое и авторитарное направления в толковании наследия А.С. Макаренко в советской педагогике, продолжение полемики вокруг проблемы Макаренко – Сухомлинский, с анализом ее появления и хода в советской педагогике; соотношение художественного вымысла и реальности в макаренковских художественно-педагогических произведениях; различная интерпретация его авторских материалов и фактов биографии; идеологически обусловленное и общечеловеческое в макаренков-