

### Список використаної літератури

1. Вікові особливості дітей старшого шкільного віку [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.ipedahohika.com/lirefs-1432-1.html> (дата звернення: 16.10.2016). – Назва з екрана.
2. Освіта в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу : [https://uk.wikipedia.org/wiki/Освіта\\_в\\_Україні](https://uk.wikipedia.org/wiki/Освіта_в_Україні) (дата звернення: 16.10.2016). – Назва з екрана.
3. Про затвердження концепції профільного навчання у старшій школі [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/37784/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/37784/) (дата звернення: 16.10.2016). – Назва з екрана.
4. Психологія навчання й виховання старших школярів [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://osvita.ua/school/method/psychology/1745/> (дата звернення: 16.10.2016). – Назва з екрана.
5. Система освіти в Україні та її диференціація [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://pidruchniki.com/10561127/pedagogika/sistema\\_osviti\\_ukrayini\\_diferentsiatsiya](http://pidruchniki.com/10561127/pedagogika/sistema_osviti_ukrayini_diferentsiatsiya) (дата звернення: 16.10.2016). – Назва з екрана.

Леся Крупіна, Тетяна Лисенко

## ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ

Перехід суспільства в статус інформаційного вимагає змін у підході викладачів педагогічних коледжів до організації власного стилю діяльності. Для студентів стало нормою отримання знань про світ із різних інформаційних джерел, а не лише з пояснення, отриманого під час навчальних занять. Завдання викладача змінюється з подачі навчального матеріалу на спрямування студентів на отримання достовірної, наукової, безпечної, актуальної інформації у глобальному інформаційному просторі. Тому важливим є виокремлення з глобального простору деякого структурованого сегмента – освітнього середовища, у якому відсікаються негативні та сторонні аспекти, а прокладаються шляхи до корисного контенту, на опрацюванні якого може будуватися навчальний процес.

Останнім часом зросла кількість досліджень, предметом яких стала організація освітнього інформаційного середовища. Аналіз досліджень низки вітчизняних та закордонних педагогів і психологів В. Ю. Бикова, Б. С. Гершунського, Р. С. Гуревича, М. І. Жалдака, М. Ю. Кадемії, К. Р. Круподерової, С. Г. Литвинової, Н. В. Морзе, Є. С. Полат, Є. К. Хеннера та ін. підтверджує особливе значення проблеми впровадження в сферу освіти інформаційно-освітнього середовища. При тому, що сам термін «освітнє інформаційне середовище» ще не має чіткого визначення, але вже окреслені його основні компоненти: змістовий та діяльнісний [3]. Коли мова йде про діяльність викладача педагогічного коледжу, доцільним є поділ змістового компоненту на складові: власне змістову (контент) та методичну (форми, методи та засоби подання контенту) [2].

Метою даної роботи є визначення структури особистого онлайн-сегменту інформаційного середовища діяльності викладача педагогічного коледжу, його

методичного, змістового та діяльнісного компонентів, які можуть забезпечити підвищення ефективності навчального процесу та формування професійних та ключових компетентностей майбутніх учителів.

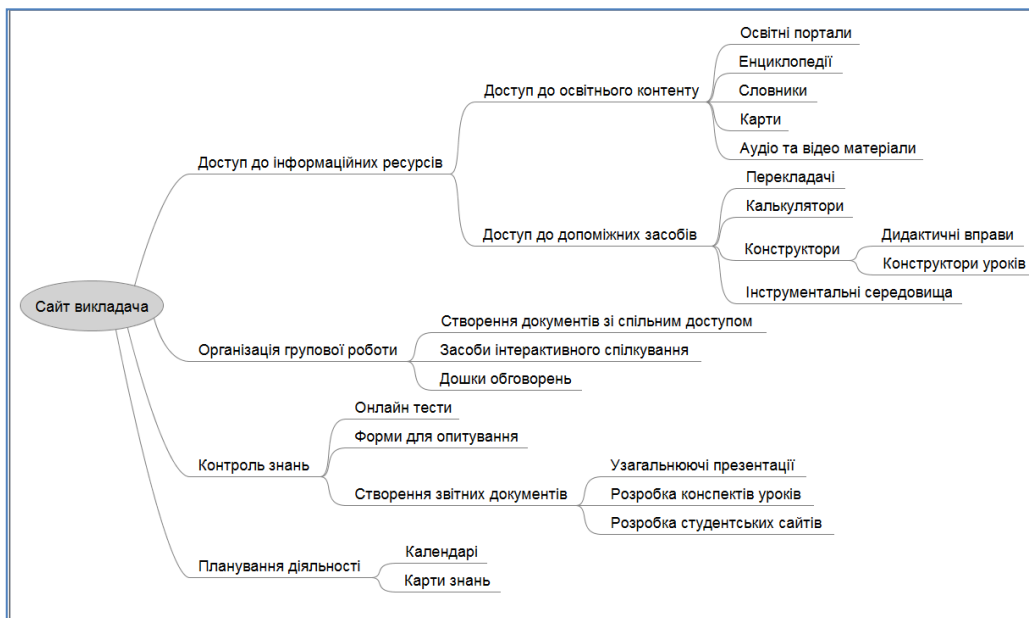
Матеріально-технічна база Кременчуцького педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка відповідає сучасним вимогам до організації освітнього середовища навчального закладу. Для навчання 805 студентів окрім 7 кабінетів інформатики надано комп'ютеризовані читальна зала, кабінет іноземної мови, гуртожиток, оснащено планшетними комп'ютерами кабінет української мови та літератури. Більшість навчальних аудиторій обладнано персональним комп'ютером та мультимедійними засобами. У коледжі створена зона Wi-Fi, що покриває усю територію закладу. Крім того, не можна не брати до уваги наявність персональних пристроїв викладачів та студентів. Завдяки цьому питання доступу до освітніх ресурсів Інтернету може бути вирішено без будь-яких ускладнень.

У глобальному інформаційному просторі існують ресурси, що пропонують усі три компоненти – методичний, змістовий та діяльнісний – для підтримки навчального процесу. Офіційні сайти МОН України, Інституту модернізації змісту освіти, інститутів післядипломної педагогічної освіти та ін. містять матеріали методичного забезпечення освітньої діяльності. Змістовий компонент може бути вільно отриманий з різноманітних освітніх порталів, інтернет-енциклопедій, онлайн-словників, електронних бібліотек тощо. Крім того, вільний або обмежений доступ до освітнього контенту надають інтернет-ресурси окремих закладів, організацій, викладачів. Останнім часом актуальності набувають ресурси з узагальненою назвою «хмарні технології Веб 2.0», які забезпечують діяльнісний компонент освітнього середовища.

В той же час, у онлайн-сегменті освітнього середовища діяльності викладачів не завжди можна віднайти усі три компоненти. Аналіз сайтів викладачів педагогічних коледжів, що були знайдені в Інтернеті, свідчить про те, що в їхній структурі переважають методичний та змістовий компоненти. Це звужує їхню практичну значущість, залишаючи лише інформаційну та презентаційну функцію сайту. Можна очікувати, що скористаються такими сайтами колеги-викладачі для обміну досвідом, адміністрація для оцінки діяльності викладача, але в найменшій мірі – студенти. Окремі сайти є візитівкою викладачів. Вони створені для участі у методичних конкурсах та є епізодично використаними. Деякі сайти слугують для накопичення навчальних матеріалів, конспектів занять, презентацій з предмету, аудіо та відео матеріалів, сценаріїв виховних заходів тощо. При цьому сайт використовується здебільшого для забезпечення зручного доступу самого викладача до своїх робок. Такі сайти практично замінюють папки з навчально-методичними матеріалами, які традиційно зберігаються у предметних кабінетах та складають так званий комплекс методичного забезпечення предмету.

Найменш представлена на сайтах викладачів діяльнісна складова освітнього середовища. Але саме вона реалізує формування практичних та професійних компетентностей майбутніх фахівців, надає засоби організації групової роботи та індивідуалізації навчання, забезпечує комунікацію між викладачем та студентами у позаурочний час тощо.

Розглянемо окремі засоби, що можуть бути використані для забезпечення діяльнісної складової на сайті викладача педагогічного коледжу (мал. 1).



**Мал. 1.** Реалізація діяльнісної складової освітнього середовища

Прикладом сайту викладача педагогічного коледжу, який ілюструє можливості реалізації діяльнісної складової освітнього середовища, є сайт Книжна лексика (<https://sites.google.com/site/bookslexica/>). Для проведення заняття з сучасної української мови на тему «Професійно-виробнича лексика. Наукова лексика» на сайті було розміщено такі матеріали:

- Електронна версія підручника з української мови;
- Посилання на онлайн словники та енциклопедії;
- Форми Google для проведення опитування та контролю знань.

Виставлення оцінок проводилося засобами доповнення редактора електронних таблиць Flubaroo;

- Плеєри для відтворення відео та аудіо матеріалів;
- Дидактична вправа «Розподільна робота» та карта знань для узагальнення матеріалу з теми, розроблені на сервісі LearningApps.org;
- Онлайн презентація «Погляд у минуле» про стародавні професії, створена на сервісі Prezi.com;
- Стіна обговорень «Погляд у майбутнє» для висловлення думок щодо власної майбутньої професії, створена на сервісі Padlet.com;
- Журнал навчальних досягнень, розроблений у редакторі електронних таблиць Google;
- Хмара слів з узагальнюючим словником термінів з теми, створена на сервісі Tagul.com.

Під час проведення заняття сайт став сучасним засобом реалізації навчальних та методичних завдань, потреб викладача та студентів. Він сприяв структу-

руванню заняття, забезпечував навігацію, щільність, ефективне використання часу викладачем та студентами.

Таким чином, сайт є складовою освітнього інформаційного середовища діяльності викладача педагогічного коледжу, що надає доступ до цифрових освітніх ресурсів, забезпечує комунікацію учасників навчального процесу, демонструє майбутнім вчителям можливості створення власного діяльнісного середовища.

#### **Список використаної літератури**

1. Атаманчук П. С. Дидактичні особливості формування освітнього середовища з ТЗН: навч.-метод. посіб. для ВНЗ /П.С. Атаманчук, О.М. Ніколаєв, О.М. Семерня. – Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин О. В., 2008. – 76 с.
2. Гуревич Р. С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. – 309 с.
3. Литвинова С. Г. Методика проектування та використання хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу : методичні рекомендації / С. Г. Литвинова – Київ : Компринт, 2015. – 280 с.
4. Литвинова С.Г. Хмарні сервіси Office 365 : навчальний посібник / С. Г. Литвинова, О. М. Спирін, Л. П. Анікіна. – Київ : Компринт, 2015. – 170 с.
5. Морзе Н. В. Критерії якості електронних навчальних курсів, розроблених на базі платформ дистанційного навчання / Н. В. Морзе, О.Г.Глазунова // Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. Випуск 1. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2008. – 190 с. – С. 63-75.

**Любов Поцибай**

## **СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ**

Педагогічна інноватика належить до системи загального наукового і педагогічного знання. Вона виникла і розвивається на межі загальної інноватики, методології, теорії та історії педагогіки, психології, соціології і теорії управління, економіки освіти і є однією з фундаментальних дисциплін, яка суттєво прискорює процеси оновлення освіти.

Динаміка соціально-економічних процесів у постіндустріальному (електронному, інформаційному) світі радикально актуалізувала проблему інноваційного потенціалу нації як однієї з гарантій стабільних її позицій у світовому співтоваристві, успішного реагування на різноманітні цивілізаційні виклики. Інноваційність є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства. З урахуванням цього нова освітня парадигма вибудовується на засадах збереження і розвитку творчої потенції людини, її спрямованості на самовизначення, стабільно активної життєдіяльності у змінних соціальних умовах, готовності до сприймання і розв'язання нових завдань. Тому серед проблем наукової педагогіки пріоритетними є проблеми педагогічної інноватики як складової загальної інноватики, спеціальної наукової дисципліни, що розкриває загальні засади теорії педагогічних інноваційних процесів.

Педагогічна інноватика — вчення про створення, оцінювання, освоєння і використання педагогічних новацій. Більшість дослідників сходяться на тому,