

Перевірка знань з використанням карток-завдань дозволяє ще раз закріпити навчальний матеріал. Завдання, подані у картках, залежно від змісту і мети можна використовувати на всіх етапах уроку.

Не слід зупинятися лише на схематичній наочності і картках-завданнях. Рушійною силою уваги школярів є цікавість. Саме тому, доцільним буде підвищення ефективності уроків географії у курсі "Географія материків і океанів" за рахунок використання ігрових дидактичних матеріалів.

Отже, підсумовуючи даний матеріал, можна зробити висновок, що системне використання дидактичних матеріалів на уроках географії в сьомих класах, їх подальше застосування в основній та старшій школі протягом п'яти років є міцним підґрунтям для успішного складання ЗНО.

Комплекс дидактичних матеріалів, підібраний відповідно до вікових особливостей школярів, мети та завдань кожного уроку, рівня підготовленості класу, забезпечує формування системних знань з географії, високий рівень їх якості та засвоєння.

Можливість диференціювання навчання з використанням дидактичних матеріалів створює сприятливі умови для розвитку пізнавальної діяльності, активності, виявлення обдарованості кожного учня.

Література

1. Гуцало Е.У. Педагогічне тестування в системі контролю і оцінки якості навчання студентів (на базі дисциплін психолого-педагогічного циклу педагогічного університету) / Е.У. Гуцало. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2011. – 68с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // <http://wiki.kspu.kr.ua/images/f/fb/Maket.pdf>
2. Програма для проведення зовнішнього незалежного оцінювання з географії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // http://osvita.ua/test/program_zno/944/
3. Про типи тестових завдань та їх оцінювання [Електронний ресурс]. Режим доступу: // <http://test.svitovsit.ua/default.aspx?id=18516/>
4. Хто складає тести для ЗНО? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // <http://www.parta.com.ua/articles/entrant/136/>

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ

Горда Т.М. (м. Полтава, Україна)

Забезпечення високого рівня науково – технічного розвитку країни передбачає формування особистості, здатної до самовдосконалення та самовиховання. Тому одним із завдань вищої школи є підготовка студентів, які можуть самостійно орієнтуватися у отриманому потоці інформації, використовувати її та реально оцінювати. Отже, сучасній молодій людині необхідно бути грамотною та ініціативною для того, щоб нормально „функціонувати в складному і вимогливому суспільстві“.

Таким чином, головна задача викладача – сприяти творчому сприйняттю студентів навчального матеріалу і їх прагненню до досконалості. Важливо, щоб студенти дивилися на життя „відкритими очима“. Тому при вивченні фізики студентам необхідно пропонувати різні види самостійної роботи, які вимагають мобілізації знань, умінь та навичок. В процесі такої роботи студенти набувають впевненості у необхідності освіти, в значимості своїх знань, отримують здібності розмірковувати, аналізувати, створювати проекти.

Виконання студентами різних видів самостійної роботи з подальшою перевіркою результатів викладачем привчає їх до грамотного виконання технічних розрахунків та вміння користуватися довідковими даними [2].

Важливим є те, що викладач має не тільки видати студентам навчальні завдання для виконання самостійної роботи, але і сформувати у них зацікавленість додатково займатися для досягнення високо рівня своїх знань, тобто, викладач повинен створити ефект мотивації самостійної роботи.

Зазначимо, що для успішного вирішення даного питання важливо враховувати і психологічні фактори: правильне планування робочого часу і відпочинку студента, морально – етична підтримка, схильність студента до логічного мислення [1].

Зокрема, в Полтавському політехнічному коледжі НТУ «ХПІ» для активізації самостійної роботи студентів при вивченні фізики автором розроблений пакет навчально – методичного забезпечення самостійної роботи з дисципліни, в основу якого входять:

- перелік основних знань, умінь та навичок, необхідних для засвоєння матеріалу;
- методичні вказівки щодо вивчення дисципліни відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- короткі теоретичні відомості до кожної теми;
- приклади розв’язання типових завдань з повним поясненнями;
- матеріали для проведення вхідного, поточного та підсумкового контролю;
- список рекомендованих джерел.

Оскільки однією з найважливіших ділянок роботи в системі навчання фізики є розв’язування фізичних задач, то автор здійснив їх добір з врахуванням пізнавальної можливості та нахилів студентів. Важливо, щоб завдання мали різнорівневий характер. У процесі підготовки студентів до самостійної роботи необхідно сформулювати чіткі вказівки про зміст цієї роботи, про техніку виконання та обсяг роботи. Бажано всі завдання розташувати так, щоб студенти під час розв’язування йшли від наслідування зразку до відомого самостійного виконання роботи, тобто, від простішого до складнішого.

Використання пакету навчально – методичного забезпечення самостійної роботи передбачає розвиток творчого та аналітичного мислення студентів, вміння виділяти головне, активізує систематичну самостійну роботу протягом усього семестру. Для підвищення ефективності навчання процес викладання фізики варто орієнтувати на формування у студентів наукових понять та прийомів виконання розумових дій, а пізнавальна самостійність студента має бути наслідком рівня оволодіння ним змістом дисципліни та вміннями її вивчати.

Таким чином, поєднання різних форм самостійної роботи студентів при вивченні фізики, правильне їх застосування та ефективний контроль сприяють формуванню необхідних знань і умінь майбутніх спеціалістів.

Література

- 1 Остапенко Г.І.. Застосування інноваційних методів навчання для самостійної роботи студентів ВУЗу / Г.І. Остапенко // Вища освіта України №3 (додаток 1) – 2011 р. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т.1. – С. 371 – 377.
- 2 ИГХТУ Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] Режим доступа к сайту: <http://www.isuct.ru/umo/orgproc10.html>

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ХІМІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ

Гулай О.І. (м. Луцьк, Україна)

Практика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі характе-