

щодо здорового способу життя – це навички в сфері життєвих установок, які допомагають людині протягом життя підтримувати своє здоров'я на належному рівні, протистояти негативним впливам, небезпечним для здоров'я, приймати правильні рішення щодо власного здоров'я життя. Навчання життєвим навичкам сприяє зміцненню здоров'я, соціальній адаптації і позитивній поведінці учнів [3].

Уміння – це здатність робити щось, набуте завдяки знанням та досвіду. На відміну від навичок вони функціонують під свідомим самоконтролем людини.

Збереженню фізичного здоров'я сприяють: уміння раціонально харчуватися; навички рухової активності й загартовування; санітарно-гігієнічні навички.

Для соціального благополуччя важливими є навички ефективного спілкування, емпатії та неконфліктності, навички поведінки в кризових ситуаціях тощо. Психологічне благополуччя забезпечують уміння і навички самоконтролю, управління стресами, позитивного мислення тощо.

Урівноваженість, толерантність, терпимість до оточення, оптимістичність, любов до життя – важливі навички духовного аспекту здоров'я [1].

Позакласна робота з учнями також відіграє значну роль у розвитку навичок здорового способу життя. Це участь у фахових гуртках, клубні форми роботи, екскурсії, конкурси, валеологічні свята, вечори та інші види позакласної роботи.

Вирішальну роль у виробленні умінь і навичок здорового способу життя учнів відіграє сім'я на рівні побутової поведінки та практичних дій.

Отже, успішна реалізація програми інтегрованого предмету «Основи здоров'я» можлива лише на засадах активної співпраці, партнерства усіх учасників навчально-виховного процесу (учнів, педагогів, батьків, громадськості).

Література

1. Гриньова М.В. Методика викладання валеології.–Полтава: / М. Гриньова, АСМІ, 2001.– 155 с.
2. Загальні питання методики викладання основ здоров'я. Тиммченко Г.М., Гончаренко М..С. Харків, 2009. – 62 с
3. Свириденко Світлана. Навчаємо бути здоровими: / С. Свириденко, Позакласна робота: 5-9 кл. – К.: Шк. Світ. – 128 с.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Рябуха А.Ю. (м. Полтава, Україна)

Актуальними психолого-педагогічними проблемами впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес є підготовка педагогічних кадрів до застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі та розробка методик застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі під час вивчення предметів природничо-математичного циклу.

Серед українських та зарубіжних дослідників, хто торкається питання застосування мультимедійних технологій при навчанні, слід виокремити таких: В.Ю. Биков, Ю.О. Жук, М.І. Жалдак, Р.С. Гуревич, В.Ф. Шолохович, В.Г. Афанас'єв, Ю.М. Батурін, Д. Белл, Н. Вінер, Л.М. Землянова, М.М. Мазур, А.Д. Урсул, Р.О. Бріен, П. Росс (P. Ross), А. Девід (A. David) та інші.

Окремим питанням методичної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у вищих навчальних закладах присвячені праці науковців Т. Буяло, В. Вербицького, Г. Жирської, О. Іванців, В. Куйбиди,

Н. Міщук, І. Мороза, А. Степанюк, Я. Фруктової, О. Цуруль.

Майбутні учителі природничо-математичних дисциплін повинні володіти знаннями з комп'ютерних технологій, допоміжних пристроїв, іншого сучасного устаткування, а також уміння застосовувати його у викладацькій діяльності з урахуванням вікових особливостей. Сучасний учитель природничо-математичних дисциплін повинен уміти працювати з цифровою інформацією, мати уявлення про існуючі програмні продукти, їх призначенні та уміти ними користуватися [2].

Методична підготовка майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін спрямована на опанування мультимедійних технологій, спрямованих на удосконалення засвоєння, усвідомлення навчальної інформації та вироблення логічних здібностей учасників педагогічного дискурсу. Якість використання мультимедійних технологій зумовлюється виробленою інформаційною компетенцією учителя, що є важливою складовою його професійної компетенції. Постійний розвиток інформаційних засобів передбачає мотивацію самовдосконалення майбутнього учителя, безперервний пошук нових методичних ідей [3].

Етапи методичної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до занять з використанням мультимедійних технологій:

- визначення доцільності застосування мультимедійних технологій;
- ознайомлення із змістом мультимедійних технологій;
- визначення типу і структури заняття;
- визначення місця мультимедійного продукту в структурі заняття;
- самоперевірка майбутнім учителем підготовки до заняття [1].

Основною метою підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін є сприяння формуванню готовності та здатності педагога використовувати мультимедійні технології у своїй професійній діяльності. Для досягнення цієї мети ми розробили науково-методичний комплекс для підготовки вчителя до використання мультимедійних технологій.

В основу науково-методичного комплексу „Підготовка майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до застосування мультимедійних технологій” покладено комплекс методів і прийомів застосування мультимедійних технологій під час викладання. Цей науково-методичний комплекс дозволить майбутнім учителям засвоїти основи створення мультимедійних продуктів, оволодіти методикою застосування мультимедійних технологій у професійній діяльності, навчитись оперувати й використовувати електронну інформацію для досягнення навчальних цілей.

Отже, освоївши запропонований науково-методичний комплекс, майбутні учителі природничо-математичних дисциплін зможуть самостійно розробляти і впроваджувати засоби мультимедійних технологій у навчальний процес.

Література

1. Імбер В.І. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Імбер Вікторія Іванівна. – Вінниця, 2008. – 20 с.
2. Мартинюк О.С. Інформаційно-комунікаційні технології в процесі підготовки майбутніх учителів фізики / О.С. Мартинюк // зб. наук. пр. К-ПНУ. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук.ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2009.– Вип. 15: Управління якістю підготовки майбутніх учителів фізики та трудового навчання. – 352 с. – С.79-81.
3. Нікітіна А.В. Лексико-стилістичний аналіз тексту як засіб удосконалення комунікативних умінь і навичок учнів 5-7 класів: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 / Нікітіна Алла Василівна. – Херсон, 2000. – 213 с.