

- 2) "Добування метану та вивчення його властивостей";
- 3) "Добування етилену та вивчення його властивостей";
- 4) "Добування ацетилену з кальцій карбідом та вивчення його властивостей";
- 5) "Вивчення властивостей циклоalkanів та аренів";
- 6) "Дослідження властивостей галогенопохідних та гідроксисполук (спиртів та фенолів)";
- 7) "Вивчення властивостей оксисполук (альдегідів та кетонів)";
- 8) "Дослідження властивостей карбонових кислот, їх функціональних похідних, жирів, мила";
- 9) "Вивчення властивостей амінокислот та білків";
- 10) "Дослідження властивостей вуглеводів (моносахаридів)";
- 11) "Вивчення властивостей ди- та полісахаридів".

Напочатку лабораторного заняття здійснюємо письмовий контроль знань студентів (1 або 2 завдання) на протязі 15 хв. Бали, які отримують студенти за виконання лабораторної роботи, включаємо до модульного контролю. На протязі семестру студенти виконують 11 лабораторних робіт і пишуть 4 модульні контрольні. Кожен модульний контроль містить до 10 завдань різного рівня складності. За 1 модуль студент може максимально набрати 25 балів.

Під час **практичних занять** з органічної хімії студенти вчаться розв'язувати різні типи задач, здійснюють перетворення органічних речовин. Кожен студент є забезпечений інструкціями до виконання практичних занять. На протязі семестру ми проводимо 2 практичні заняття на теми:

- 1) "Алкани, алкени, алкіни, ізомерія і номенклатура";
- 2) "Здійснення перетворень між різними класами органічних сполук, їх взаємозв'язки".

Ми вважаємо, що лекційні, лабораторні та практичні заняття з органічної хімії є не повністю методично забезпечені. Надалі ми плануємо розробити методичні вказівки до виконання практичних робіт з органічної хімії та методичні рекомендації щодо вивчення певних тем з органічної хімії.

Література

1. Органічна хімія: Метод. вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів галузі знань 0517 «Харчова промисловість та переробка сільськогосподарської продукції» / Уклад.: Є. Д. Довганик, О. О. Туриця. – Львів: ЛДКХПП НУХТ, 2010, – 32 с.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЛТАВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ

В.Г. КОРОЛЕНКА

Боловацька Ю.І., Хоменко Є.О. (м. Полтава, Україна)

Враховання загальноєвропейських тенденцій становлення молодого людина, власне українських тенденцій, пов'язаних з розвитком національної самосвідомості, та регіональних – дозволить вищому навчальному закладу сформувати особистість сучасного фахівця, який керуватиметься знаннями, усвідомлюватиме відповідальність за себе та за свою державу, постійно прагнути до саморозвитку та самовдосконалення.

Система виховної діяльності у вищому навчальному закладі має забезпечувати найсприятливіші психолого-педагогічні умови для вільного самовизначення та самоутвердження кожного студента, реалізації ним своїх потреб, нахилів, здібностей і можливостей, підготовку студентів до професійної діяльності.

У сучасних умовах виховний процес відійшов від моноідеологічного принципу. Наразі він характеризується різноманітністю та багатоваріативністю. Тому концепція виховної роботи у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка має враховувати специфіку соціально-економічної ситуації, забезпечувати процес формування майбутнього вчителя в оновленому соціумі, перейти від декларативно-поверхневого рівня до діяльнісного, індивідуалізованого виховання на основі особистісно-орієнтованого підходу [2].

Виховний процес в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка базується на ряді концептуальних положень Конституції України, Закону про освіту, Державної національної програми "Освіта", на Концепції виховання дітей і молоді в національній системі освіти в Україні, стрижнем якої є національна ідея, що відіграє роль консолідуючого фактора в суспільному розвитку, спрямованого на вироблення активної життєвої позиції студента.

Формування особистості майбутнього фахівця здійснюється системно, через вплив усіх структур і підрозділів. Це відбувається у навчальний та позанавчальний час.

Особливістю виховної діяльності університету є формування інтелігентної особистості.

Академік Д. Лихачов зауважував: «Суспільство, що не цінує інтелігентності, приречене на зникнення» [1].

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка має на меті сформувати нову генерацію української інтелігенції, що активно бере участь у будівництві української державності.

Управління системою виховання студентів зосереджено на кількох рівнях:

1) На рівні ректорату – проректор з виховної роботи, культорганізатор університету, бюро естетичного виховання.

2) На рівні факультету – заступник декана з виховної роботи, культорганізатор факультету.

3) На рівні кафедр – завідувач кафедри.

4) На рівні академічної групи – куратор.

Останнім часом успішно реалізуються принципи особистісно зорієнтованого виховання, що визначають специфіку педагогічного аналізу діяльності організатора виховного процесу. При особистісно орієнтованому підході акцент у діяльності ставиться на:

- розвиток особистості студента;
- становлення та прояв індивідуальних особливостей;
- особистісні досягнення студентів;
- формування у ВУЗі сприятливого середовища для розвитку студентської молоді;

Отже, особливості організації виховного процесу в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка, а також її основні особливості створюють комфортні умови для здобуття студентами знань, умінь і навичок за інтересами; сприяють всебічному розвитку, стимулюванню та реалізації їхнього духовного і творчого потенціалу, професійному самовизначенню.

Література

1. Бондаренко М.П. Організація і виховання студентського колективу / М.П. Бондаренко. – К.: Вища школа, 1999. – 169 с.
2. Мафтин Л.В. Виховна робота у ВУЗі / Л.В. Мафтин. – Чернівці: Рута, 2001. – 167 с.