

Література:

1. Айткулов С.А. Формирование технико-тактических действий квалифицированных спортсменов в мини-футбол / С.А. Айткулов : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : Челябинск, 2005. – 181 с.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол. Подготовка юных футболистов в спортивных школах и любительских командах / С.Н. Андреев, В.С. Левин. – Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004. – 496 с.
3. Зайцев А.А. Подготовка спортсменов в женском мини-футболе / А.А. Зайцев. – М.: ВНИИФК. 2003. – С. 34.
4. Наумец Е.А. Физическая подготовка спортсменов, специализирующихся в мини-футболе / Е.А. Наумец // Физическое воспитание студентов. – 2010. – №5. – С. 50.
5. Полозов А.А. Мини-футбол / А.А. Полозов. – М.: Слово., 2007. – С. 45.
6. Шаповал Є.Ю. «Міні-футбол (футзал): методичний комплекс навчально-тренувального процесу дівчат 11-14 років на етапах попередньої та спеціалізованої базової підготовки в ДЮСШ» / Є.Ю. Шаповал; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, ПНПУ, 2014. – 88 с.

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ

Зайцева Юлія

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Стариченко Ольга

Професійно-технічне училище № 31

У статті розкрито проблему використання Інтернет ресурсів у ході формування готовності майбутніх учителів до фахової діяльності. Визначено, що розповсюдження мережі Інтернет дає додаткові навчальні можливості для студентів та розширює інформаційне забезпечення навчальних дисциплін.

Ключові слова: *Інтернет, освіта, майбутні учителі, навчальний процес.*

Пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві [3].

Інтернет за своєю значущістю не уступає найбільш суттєвим винаходам людства. Він дуже активно та міцно закріпився в сучасному житті і продовжує нарощувати темпи поширення та розвитку. На сьогодні через мережу Інтернет можливо здійснювати значну кількість різноманітних операцій не лише розважального, а й практичного характеру, наприклад, таких, як оплата різноманітних послуг, проведення конференцій, обмін інформацією між певним колом людей,

обговорення актуальних питань, листування. Спектр цих можливостей дуже широкий і збільшується щодня [5, с.88].

В. Осадчий проаналізував теоретичну сутність поняття «Інтернет» у різних площинах (технічній, фізичній, педагогічній, програмній, інформаційній). Виявив педагогічно доцільні напрями застосування мережних технологій в освітній галузі, а саме: інформаційно-пошукова робота викладачів і учнів; дистанційне навчання; організація соціальної і творчої діяльності молоді; опосередковане чи безпосереднє управління навчальним закладом та іншими ланками системи освіти, спілкування суб'єктів освітнього процесу на відстані [4, с.8].

Дослідники [2, 6 та ін.] зазначають, що Інтернет став частиною сучасного життя, тому завдання викладачів зрозуміти, як його використовувати у навчально-виховному процесі, оскільки використовуючи для навчання Інтернет мережу, створюються нові можливості для реалізації освітніх завдань, вирішуються питання самоосвіти, формування дослідницьких умінь, обміну інформацією, спілкування тощо.

Інтернет мережу майбутні фахівці наразі використовують як засіб спілкування, у якості джерела пошуку інформації у ході підготовки до занять, проведення інтернет конференцій тощо.

О. Скуловатова зазначає, що розробляючи навчальний курс, викладачі повинні враховувати існування всесвітньої мережі Інтернет та визначати його роль та місце у ході вивчення навчальної дисципліни. Дослідниця вважає, що це залежить від таких факторів, як:

– *глибина освоєння самим викладачем мережі Інтернет*. Наскільки він вміє і хоче ним користуватися. Цей критерій варіюється від небажання та невміння використовувати пошукові системи до навичок самостійного створення сайтів та написання комп'ютерних програм;

– *специфіка курсу, що викладається*. Для гуманітарних дисциплін можливості використання Інтернету ширші, ніж для технічних або суто практичних прикладних дисциплін, де метою виступає формування певних практичних вмінь та навичок, хоча і в цьому контексті можливі різні варіанти;

– *можливості вільного доступу студентів до мережі Інтернет та їх навички його використання*. Це питання може мати як матеріальний характер (визначається фінансовою спроможністю студента та наявністю покриття Інтернету), так і когнітивний, (визначається ступенем спроможності конкретної людини оволодіти комп'ютером) [4, с. 89].

Т. Волобуєва вважає, що реальні можливості повсякденної співпраці педагогів та учнів, дозволяють дістати доступ до необмежених масивів інформації, запасу знань. Дослідниця наголошує, що матеріали з Інтернет мережі викладач може використовувати на всіх етапах заняття: від постановки завдань до домашнього завдання.

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі сприяє його інтенсифікації, підвищенню ефективності, наданню практичної значимості результатам навчання, гуманізації навчального процесу. Але використання комп'ютера в освіті не повинно стати самоціллю, воно має бути педагогічно доцільним і виправданим [3, с.13].

Література:

1. Волобуєва Т.Б. Рівні підготовки педагогів у системі післядипломної освіти щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій [Електронний ресурс] / Т.Б. Волобуєва // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2009. – № 2 (5). – Режим доступу до ресурсу: http://ippo.dn.ua/assets/Uploads/NSOD/NSD2_2009/Volobueva.pdf.
2. Горошко Ю.В. Передумови використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні фахових дисциплін майбутнім учителям фізичної культури / Ю.В. Горошко, В.М. Толочний // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів: ЧНПУ, 2013. – Вип. 112(3). – С. 25–28.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013/page#n10>.
4. Осадчий В.В. Педагогічні засади професійного консультування молоді засобами Інтернет / автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В.В. Осадчий. – Вінниця, 2005. – 21 с.
5. Скуловатова О. Інтернет-ресурси як психологічний фактор впливу на якість навчання [Електронний ресурс] / О. Скуловатова // Вісник КНТЕУ Актуальні проблеми психології. – 2013. – № 5. – Режим доступу до ресурсу: <http://visnik.knteu.kiev.ua/files/2013/05/7.pdf>.
6. Makewa L.N., Kuboja J.M, Yango M. and Ngussa B.M. “ICT-Integration in Higher Education and Student Behavioral Change: Observations at University of Arusha, Tanzania.” American Journal of Educational Research, vol. 2, no. 11A (2014): 30-38. doi: 10.12691/education-2-11A-5.

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СУЧАСНОГО ШКОЛЯРА

Литвиненко Марина

Загальноосвітня школа № 28 I-III ступеня м. Полтава

У статті розкрито основні аспекти формування здорового способу життя сучасного школяра. Охарактеризовано складові здоров'я молодого покоління: фізичне, психічне, соціальне та духовне здоров'я.

Ключові слова: *здоровий спосіб життя, складові здоров'я, загальноосвітній навчальний заклад, школяр.*