

Третьою особливістю, яка потребує вирішення, є проведення на четвертому курсі ліцензійного іспиту «Крок-1. Фармація» як для україномовних студентів, так і для англomовних. Для подолання цієї проблеми розроблено тестовий контроль по темах, взятих з банку тестових завдань. Кожне практичне заняття та консультації супроводжуються поясненням і розв'язуванням тестів.

Важливе місце в організації контролю за навчанням студентів є підсумкові змістові модулі, які дають змогу оцінити рівень знань вивченого матеріалу.

На кафедрі хімії щотижнево проводяться консультації, додаткові заняття із студентами, які пропустили з певних причин заняття або яким важко дається засвоєння того чи іншого розділу дисципліни.

Отже, запропоновані і впроваджені в навчальний процес методи викладання органічної хімії дозволяють подолати труднощі роботи з іноземними студентами, мати уяву про глибину і якість знань та оцінити їх вміння використовувати теоретичні знання на практиці.

#### **Література**

1. Вища медична освіта і Болонський процес. Навчально-методичні матеріали наради-семінару для науково-педагогічних працівників. –К.: Міністерство охорони здоров'я, Нац. мед. ун-т імені О.О.Богомольця, 2005. -112 с.
2. Підаєв А.В., Передерій В.Г. Болонський процес в Європі. –Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2004. 190 с.
3. Методика проведення занять у вищому навчальному закладі: Метод. реком. для викладачів / Л.Г.Кайдалова, О.О.Тележкіна, С.М.Полуян та ін. –Х.: , Видавництво НФАУ; 2004. –60 с.

### **СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Ю.Д. Бойчук, І.М. Щербак, А.І Галій,  
Ю.С. Таймасов, І.В. Редькіна  
Харків, Україна*

Экологическая ситуация, которая возникла в современном мире, проявление глобальной экологической катастрофы и ее последствия приводят многих исследователей к выводу о том, что только природоохранная деятельность человека не может стать основой устойчивого развития общества, нужно менять отношение человека к природе [1, с. 18].

Решение этих вопросов обусловлено переходом всемирного содружества к модели устойчивого развития, идеи которой отражены в основных выводах Конференции ООН по внешней среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992). Переход к устойчивому развитию является естественной реакцией цивилизованного общества, которое стремится к выживанию и дальнейшему развитию.

Необходимым в этих условиях может быть не только обновление экономической системы, но и содержание современного образования как в общеобразовательной школе, так и в высших учебных заведениях. Большая роль в гармонизации системы “Человек-природа-общество” принадлежит учителю. Повышение уровня экологической культуры и формирование экоэтической позиции в будущих учителей, направлено на гармонизацию взаимоотношений человека с природой, рассматривается многими учеными как важнейшая социально-педагогическая проблема и необходимость. Нормативной базой образовательных систем является Стратегия Европейской Экономической Комиссии ООН для образования в условиях устойчивого развития (2005 г.). В ней отмечено, что для того, чтобы перейти от простого задания формирования умений и навыков, которые необходимы для существования в современном мире, к способности действовать и жить в условиях, которые быстро изменяются, участвовать в планировании социально-экологического развития, учиться предвидеть последствия своей природообразовательной деятельности. На сегодня существует программа, которая позволяет решать вопросы индивидуализации образования, а также связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы, которая подтверждена принятием Боннской декларации в рамках Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (2009 г.). Экологическое образование имеет мировоззренческий характер и выступает в качестве методологии познания окружающего мира, детерминирует изменение методов обучения от общеобразовательной подготовки к формированию способностей решать познавательные, личностные, профессиональные и социально-экологические проблемы. В образовании для устойчивого развития поставлены следующие задачи обучения: учиться мыслить (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее); учиться работать (использовать знания в разных жизненных ситуациях, преодоление кризиса и рисков, ответственные действия и самоуважение); учиться быть самостоятельным (уверенность в себе, самоутверждение и коммуникабельность, преодоление стресса); учиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решений, переговоры и достижение консенсуса) (Делор, 1996). Задачи образования для устойчивого развития предполагают, что перестройка системы высшего

образования должна происходить по двум направлениям: через экологизацию предметных областей технических и гуманитарных наук и через гуманитаризацию естественных и технических наук.

В свете реализации этих заданий актуальным становится создание экологоориентированной образовательной среды как основного способа воспитания экологической культуры подрастающего поколения [2].

Исследования психолого-педагогической литературы показало, что разные авторы по-разному определяют понятие “образовательная среда”. Педагогическая характеристика образовательной среды содержится в работах Л. Боденко, Г. Вербицкого, И. Зимней, М. Костиковой, В. Левина, Л. Новиковой, Н. Родионовой и других исследователей. Определены разные виды образовательной среды: культурная (Д. Лихачев, Н. Крылова), культуротворческая (Н. Девятков), гуманитарная (А. Новикова, Ю. Сенько, В. Козирев), информационно-динамическая (Н. Сизинцева), педагогическая (А. Анохин), синергическая (А. Бочкарев).

Воспитывающая роль образовательной среды в развитии личности анализируется в работах О. Макагона, А. Макаренка, Ю. Мануйловой, В. Пановой, Н. Селивановой, В. Семеновой, В. Слободчикова, В. Ясвина и других исследователей.

Образовательная среда дает возможность лучше реализовать задачу экологического образования, что подталкивает к необходимости создания специфической экологоориентированной среды. Методологической основой для ее создания является общетеоретический подход к содержанию и организации экологического образования заложенного в работах Ю. Бойчука, М. Гриневой, С. Дерябо, И. Зверева, А. Захлебного, Б. Лихачева, Л. Лукьяновой, О. Плахотник, Г. Пустовита, И. Суравегиной, С. Шмалей и др.

Целью данной статьи является рассмотрение основных теоретико-методических вопросов образования экологоориентированной образовательной среды.

В контексте данной проблемы необходимо рассмотреть понятие “экологическая культура”, которая является направлением человеческой деятельности и мышления, от которого в основном зависит нормальное существование современной цивилизации, ее устойчивое развитие в будущем [4, с. 4].

Экологическая культура имеет большое значение для личности, так как она определяет характер и качественный уровень взаимодействия человека и социоприродной среды, что проявляется в системе отношений, ценностей и норм, мотивирующих экологически обусловленное поведение человека в среде обитания.

Одним из социальных институтов, которые имеют высокий потенциал для образования условий развития экологической культуры школьника, является система качественной профессиональной подготовки учителя, который способен обогащать содержание процесса школьного экологического образования, дополнять фрагментарное представление учеников об окружающем мире. Экологическое образование в значительной степени повязано с гуманизацией, усилением воспитательной функции, ориентацией на развитие и саморазвитие личности, которая способна не только адаптироваться к быстротечным условиям, а и обеспечивать своей деятельностью дальнейший процесс коэволюции в системе “Человек-Природа-Общество”. В решении этого вопроса особенного внимания заслуживает подготовка будущего учителя к созданию экологоориентированной образовательной среды как среды, которая наиболее оптимально способствует формированию экологической культуры.

В общем виде образовательная среда любого образовательного учреждения может быть представлена в совокупности компонентов, а именно: 1) пространственно-сематическое окружение (архитектурная организация жизненного пространства (архитектура здания школы, дизайн интерьера, пространственная структура учебных и рекреационных помещений); внешнее окружение школы; символическое пространство (символы, традиции, праздники и др.) образуют фон, на основе которого раскрываются взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса; 2) содержательно-методическое окружение (содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, учебные программы, учебный план, учебники и др.); формы и методы обучения вместе с предметным стают фактором развития ребенка, но в том случае, когда за предметом видится отношение, когда за вещами стоят интересы, когда материальные средства выступают для всех субъектов обучения как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда школьник активно заботится об этом мире, творчески преобразует предметное окружение школьного дома”; 3) коммуникационно-организационное окружение (особенности субъектов образовательного процесса; коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная целостность субъектов обучения); организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.) образовывается как “целостная карта поведения, которая характерна для данной школы” [6, с. 216].

Образовательную среду можно рассматривать как единство действий семьи, внеклассных государственных и гражданских организаций, информационно-культурной среды; совокупность материальных требований согласно с педагогическими, эргономическими, санитарно-гигиеническими

требованиями к учебно-воспитательному процессу [3, с. 16].

Экологоориентированная среда создается в результате интеграции воспитательных взаимодействий школы с целью качественного преобразования реальной экологической среды жизнедеятельности школьников в благоприятную среду для развития их существенного потенциала и индивидуализации, формирования новой стратегии экологически безопасного поведения во внешней природной среде, ценностного отношения к ее составляющим. Процесс образования экологоориентированной образовательной среды базируется на принципах природо- и культуросоответствия, целостного рассмотрения личности школьника как сложной биопсихосоциальной системы, которая развивается исключительно в ходе выборочного взаимодействия самой личности с окружающей средой.

Экологоориентированная образовательная среда – это такая среда, в которой взаимодействие всех субъектов педагогического процесса имеет своим результатом духовное, интеллектуальное, моральное, эстетическое, физическое развитие, способствует развитию экологического потенциала, самореализацию личности, формирует готовность к личностному самосовершенствованию, обеспечивает реализацию сотворчества в рамках гуманистической парадигмы. Актуализацию экологического потенциала мы рассматриваем как процесс, который направлен на реализацию закона природосоответствия личности при условии сохранения психического здоровья, душевного и духовного комфорта. Эффективность и стабильность такой среды повышается, если она образует общее интегративное пространство, которое состоит из разных микросред. К таким микросредам относят интеллектуальную, психологическую, научно-методическую, социальную, культурно-эстетическую, физическую, санитарно-гигиеническую, информационную микросреду. Каждая из микросред имеет совместные и отличительные признаки.

Показателями экологоориентированной образовательной среды являются: совместная экологическая деятельность; гармоничность всех субъектов педагогического процесса; доверие и высокая требовательность один к другому; информированность субъектов педагогического процесса о целях, задачах и результатах экологической деятельности и положительное отношение к ним; удовлетворение от нахождения в коллективе; благоприятный психологический микроклимат; демократический стиль управления; состояние эмоционального удовлетворения как результата совместной деятельности; хорошая материальная база.

Основная идея экологоориентированной образовательной среды состоит в привлечении к этому процессу всех субъектов педагогического процесса.

Доказано, что субъектами экологоориентированной образовательной среды (кроме учеников) являются: учителя; классные руководители; руководители кружков; семья (родители, родственники, друзья); психологическая служба школы; школьная администрация, которые способны понимать, поддержать и способствовать развитию личности ученика. Тем самым в процесс функционирования этой среды включены все субъекты педагогического процесса, которые четко понимают, что его эффективность, постоянное усовершенствование и обеспечение максимальной комфортности зависит от каждого.

Экологоориентированная образовательная среда способствует активизации полноты субъективности в личностном становлении ребенка. В этой взаимосвязи необходимо вспомнить выводы Ю. Мануйлова, который говорит о том, что среда и способ жизни имеют очеловечивать человеческую природу, обучая детей самосовершенствоваться, искусству поднятия к “высшим планам сознания”, подталкивая их концентрироваться на волевых актах самоисследования, самообразования, самовоспитания, усовершенствовать свою физическую природу, психические явления, умственные способности. Именно такой подход к пониманию сущности влияния экологоориентированной среды на развитие личности ребенка может стать основой виденья этого процесса, его влияния на процесс формирования экологической культуры [5, с. 58].

Итак, экологоориентированная образовательная среда, обеспечивая социокультурную и учебно-познавательную деятельность учеников, их творческое развитие, выступает как инфраструктура формирования и развития личности. Чем более высокие будут созданы возможности экологоориентированной образовательной среды, тем успешней будет осуществляться их свободное развитие, активное самосовершенствование.

Большая роль в этом процессе принадлежит педагогу и его качественной профессиональной подготовке, смысл которой заключается в направленности будущего учителя к педагогической деятельности в экологоориентированной образовательной среде; приобретении совокупности теоретических знаний (психолого-педагогических и специальных экологических) и практических умений (проектировочных, организаторских и рефлексивных), необходимых для экологизации образовательной среды, формирования и реализации содержания экологического образования и воспитания школьников.

Таким образом, экологоориентированную образовательную среду можно определить как сбалансированную динамическую систему наиболее благоприятных образовательных условий, которые

необхідні для успішного формування екологічної культури людини і її розвитку згідно з її власними нахилностями, задатками і соціальними запитом.

Створення і висока функціональність екологоорієнтованої освітньої середовища загальноосвітньої школи буде залежати від якісної підготовки до такої діяльності майбутнього вчителя.

#### Література

3. Бойчук Ю. Д. Еколого-валеологічна культура майбутнього вчителя: теоретико-методичні аспекти : Монографія / Ю. Д. Бойчук. — Суми : ВТД “Університетська книга”, 2008. — 357 с.
4. Бойчук Ю.Д. Екологоорієнтована освітня середовища: характеристика і функції / Бойчук Ю.Д., Щербак І.Н. // Вестник Международной Академии Наук (Русская Секция). — Спецвыпуск. — 2012. — С. 17—20.
5. Гонтаровська Н. Проблема створення освітнього середовища в педагогічній теорії та практиці / Гонтаровська Н. // Імідж сучасного педагога. — № 1—2. — 2007. — С. 15-20.
6. Крисаченко В.С. Екологічна культура: теорія і практика: [навч. посіб.] / Крисаченко В.С. — К. : Заповіт, 1996.— 352 с.
7. Мануйлов Ю.С. Середовий підхід в вихованні / Мануйлов Ю.С. — М. ; Н. Новгород : Изд- во Волго-Вят. акад. служби, 2002. — 156 с.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / Ясвин В.А. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.

### ПРОЕКТ СТВОРЕННЯ СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ МОЛОДІЖНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «КЛУБ РОЛЬОВОЇ ГРИ»

*О.В. Бондаренко  
Полтава, Україна*

Педагогіка накопичила величезний досвід вивчення молодіжних об'єднань, діяльність яких носила як спроектований, передбачуваний, так і спонтанний характер. Сучасні молодіжні рухи в переважній більшості ініційовані самими учасниками, які вільно вибирають зміст і технологію діяльності. Педагогічний потенціал цих рухів своєрідний, а можливості його використання для вирішення суто педагогічних завдань формування соціально-значущих якостей особистості досить повно можуть бути реалізовані лише тоді, коли педагогічна наука від фрагментарного звернення до досвіду різноспрямованої діяльності учасників молодіжних рухів перейде до системного і послідовного вивчення цього соціокультурного феномену[3].

Проблема використання рольових, сюжетно-рольових і театралізованих ігор у вітчизняній та зарубіжній науці має різну інтерпретацію відповідно до особливостей, цілей і завдань педагогіки, філософії, психології та соціології [1]. Запитання про те, які сюжетно-рольові театралізовані ігри являються найбільш ефективними для досягнення виховних цілей, яким має бути їх зміст та етапи виконання, як повинні вирішуватися організаційні моменти, яка оптимальна методика проведення таких ігор, є маловивченою областю сучасної педагогічної науки. Недостатньо розкриті психолого-педагогічні основи організації сюжетно-рольових театралізованих ігор, а також не вирішено багато практичних питань, пов'язаних з їх диференційованим проведенням за віковими групами.

Отже, для вирішення цих питань і було розроблено проект створення соціально-культурної молодіжної організації «Клуб рольової гри» (на базі середньої загальноосвітньої школи № 4 м. Охтирка Сумської області). Для досягнення поставленої мети було створено план проекту, що проходив в декілька етапів:

1. *Формування задуму проекту* полягало в проведенні опитування, визначенні основної аудиторії учасників, уточненні сутності суспільної потреби, аналіз реальних можливостей її задоволення та визначення основних завдань, а саме:

- на основі аналізу психолого-педагогічної літератури дослідити теоретичні засади професійної діяльності соціально-культурних молодіжних організацій;
- визначити стан розвитку професійної діяльності соціально-культурних молодіжних організацій;
- розробити програму розвитку професійної діяльності соціально-культурних молодіжних організацій;
- експериментально перевірити програму вдосконалення діяльності соціально-культурних молодіжних організацій на базі середньої загальноосвітньої школи № 4 м. Охтирка Сумської області.

2. На етапі *планування та оформлення проекту* було визначено кошторис проекту та основні шляхи підтримки програми.

3. *Реалізація проекту* передбачала проведення підготовчих занять, семінарів і допоміжного опитування.

Підготовка до сюжетно-рольової театралізованої гри: