

При вивченні правознавства особливо пильну увагу треба звертати на викладання основ теорії держави і права, розуміння та оволодіння ними юридичною термінологією. При вивченні основ галузевого законодавства віддавати пріоритет конституційному законодавству. Стосовно профільюючих галузей права: цивільного, адміністративного, кримінального, трудового, земельного, житлового, котрі мають прикладне значення, зауважимо, що вони є дуже динамічними [8].

У сучасних умовах українського суспільства правова освіта є одним з найважливіших чинників розвитку особистості, становлення громадянського суспільства і демократичної правової держави, умовою формування правосвідомості громадянина. Вона спрямована на отримання знань, навичок, ставлень і ціннісних орієнтацій, необхідних людині для ефективного соціального функціонування, реалізації її життєвих цілей і завдань.

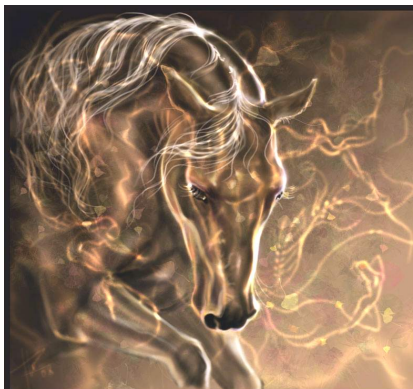
Це потребує посилення практичної спрямованості навчання правознавства, насамперед запровадження для старших підлітків спеціального практичного курсу, основним результатом якого має стати перетворення права на важливий регулятор життя і поведінки учня в умовах його швидкої соціалізації [7].

Література

1. Правознавство: Практикум / За заг. ред. С. М. Тимченка, Т. О. Коломоєць. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2007. – 219 с.
2. Головка Н. І. Правова педагогіка : навч. посіб. / Н. І. Головка. – К. : МАУП, 2007. – 248 с.
3. Венгеров А. Б. Теория государства и права / А. Б. Венгеров. – М. : Юристъ, 1996. – 152 с.
4. Хропанюк В. Н. Теория государства и права : учебное пособие для высших учебных заведений / В. Н. Хропанюк / Под ред. профессора В. Г. Стрекозова. – М. : Знания, 2010. – С.10–20.
5. Столяренко А. М. Юридическая педагогіка : Курс лекцій / А. М. Столяренко. – М., 2000.
6. Про Вивчення правознавства у 2013-2014 навчальному році [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України // Електр. версія. Доступ до ресурсу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-crednya>.
7. Навчальна програма «Правознавство (практичний курс)» для 9-х класів навчальних закладів [електр. ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України // Електр. версія. Доступ до ресурсу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=education/average>.
8. Історія і правознавство [електр. ресурс] / Електр. версія. Доступ до ресурсу: http://www.cvoippo.edu.ua/files/Istor_i_pravo11.doc

ІПОТЕРАПІЯ – ДОТИК ДО ПРИРОДИ (Науково-пошуковий проект практичного спрямування)

В.І. Лялун
Кременчук, Україна



Коні, здавалося, були супутниками людини все життя. Важко сказати, коли і де коні вперше підкорили людину своєю красою та ширістю. Але мова піде про те, як коні можуть рятувати життя людей.

Іпотерапія — метод лікування, заснований на взаємодії людини зі спеціально навченим конем, адаптованим до можливостей хворого в опануванні верхової їзди.

У процесі верхової їзди в роботу включаються всі основні групи м'язів тіла. Це відбувається на рефлекторному рівні, оскільки дитина-вершник, рухаючись разом з конем, інстинктивно прагне зберегти рівновагу, аби не впасти, тим самим спонукаючи до активної роботи як здорові, так і уражені м'язи, не помічаючи цього. Механізм дії іпотерапії на організм людини такий самий, що й будь-якої іншої форми лікувальної фізкультури – під впливом фізичних вправ посилюються функції вегетативних систем. При сильному спастичному зведенні ніг діти часто не в змозі сісти на коня глибоко, тому заняття починають немов напівлежачи, відкинувшись назад і розмістивши ноги ближче до шиї коня. Таке положення зручне для ніг, але незручне для вершника в цілому. Поступово дитина прагне сісти прямо, оскільки тільки у цьому положенні зможе самостійно триматися на коні, і їй доводиться опускати ноги нижче. Вершник, самостійно змінюючи своє положення і поступово випрямляючись, прагне глибше сісти на коня, що є одним з найважливіших принципів іпотерапії як методу фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями. Дитина сама прагне подолати недуг і бачить результати своєї боротьби: стає зручніше сидіти, з'являється можливість управляти конем. Під час руху коня тулуб вершника виконує ті ж самі рухи, як і при ходьбі. Одночасно з розслабленням ніг йде зміцнення м'язів спини та їхня гармонізація.

Для збереження рівноваги на коні необхідна пряма посадка, нахил у будь-який бік веде до сповзання у цьому напрямі. Таким чином, при русі слаборозвинені м'язи формуються і зміцнюються, а закріпачені – розслабляються. Іпотерапія унікальна тим, що навантаження одних м'язів і розслаблення інших йде одночасно. Протипоказань для проходження реабілітації методом іпотерапії майже немає.

Таким чином ми бачимо, що іппотерапія, лікувальна верхова їзда, або як її ще називають – райтерапія - ставить перед собою дуже важливі в сучасному суспільстві задачі та вирішує їх. Це, насаперед, лікування багатьох хвороб пов'язаних з ушкодженням опоно-рухового апарату, психіатричних хвороб, психосоматичних хвороб, гармонізація особистості, подолання психоемоційних проблем, реабілітація після операцій, розвиток особистості, відновлення відчуттів та багато інших. Метод іппотерапії нажаль мало розвинутий в нашій країні, бо потребує спеціальних знань, вмінь поведіння з конями, організацій іпотерапевтичних центрів, які займають достатньо велику площу і не можуть бути розташовані у центрі міста, а також, дуже багато часу займає підготовка та підбір іпотерапевтичних коней, щоб гарантувати безпеку і ефективність їх застосування, та відповідність цілям та задачам цього методу. Утримання, амуніція, додаткове обладнання для іпотерапевтичних занять, наявність кваліфікованого персоналу, відсутність державної підтримки – все це робить поки цей метод, який покликаний бути таким ефективним, - малодоступним.

Ми працювали з дітьми-інвалідами хворими на церебральний параліч (ЦП). Церебральний параліч у дітей – одна із доволно частих і важких перинатальних і неонатальних патологій. Дана нозологічна одиниця включає в себе безліч гетерогенних клінічних симптомів і в першу чергу характеризується аномальними моторними актами і постуральними механізмами. Цей синдром являється проявом непрогресуючого враження головного мозку. Синдром ЦП характеризується різною ступінню порушень моторики, активності і пози. Тому осознані рухи, які в нормальному стані бувають комплексними, різноманітними і координованими, в даній ситуації стають некоординованими, стереотипними і обмеженими.

Лікування хворих на ДЦП проводиться комплексно: лікувальна гімнастика, іпотерапія і масаж. В результаті лікування, що займає досить тривалий період часу, у хворих спостерігалось зменшення спастичного синдрому.

Лікувальний ефект досягається за рахунок природних циклічних вібрацій, що виникають у процесі їзди, а також завдяки коливанням, що передаються зі спини коня при його русі, на хребет наїзника, його суглоби та оточуючі їх тканини.

Основна особливість планування заняття: велика за тривалістю підготовча частина.

У дітей, крім особливого ефекту щодо моторики, з'являється самостійність, упевненість у своїх силах, зацікавленість.

При проведенні занять, ми дотримувалися обов'язкових умов:

- ✓ лікувальний контроль;
- ✓ послідовне нарощування активності хворого;
- ✓ активна і свідома участь хворого в процесі реабілітації;
- ✓ раціональне поєднання ЛФК та інших методів комплексної реабілітації.

Отже, поліпшення спостерігалось при всіх формах ДЦП, що пояснюється тим, що іпотерапія покращує статико-локомоторну функцію за рахунок врегулювання м'язового тону у зв'язку з частковим зниженням спастичності. Але найкращий результат отриманий при гіперкінетичній формі, де спостерігалось зменшення обсягу і амплітуди мимовільних рухів за рахунок максимальної мобілізації волі.

Ще одна проблема сучасності – сколіоз, який по своїй поширеності і важкості лікування відноситься до числа актуальних проблем сучасної медицини. На сьогоднішній день в лікуванні сколіозу значне місце займає лікування іпотерапією.

Іпотерапія взята на озброєння як один з методів лікування остеохондрозу, сколіозу, захворювань шлунково-кишкового тракту, пов'язаних з порушенням кінетики, наслідків поліомелита та ішемічної хвороби серця, ожиріння, простатиту.

Заняття проводимо з усіма бажаними, але не всі здатні витримати фізичні навантаження. З Денисенко Анастасією Вікторівною, 2000 року народження працюємо з вересня місяця 2008 року.

У результаті проведених занять, за допомогою іпотерапії, які тривали більше 5-ти років у Денисенко А.В. повністю вилікувалася спастичність пальців, вона може рухати всіма пальцями на руках і кожним окремо. Самостійно керує конем на шагу під наглядом Кравченко К.В. Є чудові результати: покращився тонус, покращилася координація рухів, знялося м'язове навантаження.

Вивчено досвід роботи ДЮСШ «Фаворит» та Кременчуцького міського центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів. В Центрі використовується інноваційний метод реабілітації - заняття з іпотерапії (реабілітація за допомогою коней), який є дуже ефективними в реабілітації дітей-інвалідів з порушенням опорно-рухового апарату, сенсорними порушеннями, затримкою психомоторного розвитку та іншими захворюваннями. Ці заняття дають можливість дітям-інвалідам Центру покращити

координацію рухів, нормалізувати м'язовий тонус, підвищити впевненість у собі та відчутти себе рівними поруч з іншими дітьми.

Заняття іпотерапією будуть корисними також повністю здоровій дитині.



Узагальнений досвід та розроблені нами матеріали досліджень впроваджені в якості службових документів, рекомендацій при заняттях з дітьми-інвалідами в реабілітаційних центрах при захворюваннях ДЦП, сколіозі, остеохондрозі за допомогою іпотерапії.

Питання актуальні для формування екобезпеки, екологічної культури, формування громадянського суспільства, виховання патріотизму, екологічного виховання, планетарного мислення в напрямку євроінтеграції.

Література

1. Д. М. Цвєрава «Іпотерапія. Лікувальна верхова їзда». – К.: ООО «Видавничий будинок Український Медіа Холдинг», 2012. – 152с.
2. Л. К. Грачев, І. Ю. Казаченко, І. С. Роберт. «Про досвід діяльності екологічного центру» Жива нитка». - М.: НДІ сім'ї, 1997 р. – 80 с.
3. П. Т. Гурвич. «Які захворювання лікують їздою верхи». Журнал «Конярство і кінний спорт» № 1 за 1997 р. - стор.22-23.
4. П. Т. Гурвич. «Центр лікування їздою верхи». Журнал «Конярство і кінний спорт» № 2 за 1997 р. - стор.26-27.
5. Д. А. Гуревич. «Лікувальна верхова їзда». Журнал «Конярство і кінний спорт» № 5 за 1997 р. - с.27-28.
6. П. Т. Гурвич. «Верхова їзда як засіб лікування та реабілітації в неврології та психіатрії». Журнал «Неврологія і психіатрія» № 8 за 1997 р. - с. 65.
7. Н. И. Ионатамшвілі, Ц. Ш. Чхквішвілі. «Особенности райттерапии при детском церебральном параличе» (Кафедра ЛВК і ВК, кафедра неврології Тбіліської Медичної Академії, Центр райттерапии та реабілітації).
8. Н. И. Ионатамшвілі. «Реабілітація дітей з гіпокінетичною формою дитячого церебрального паралічу» (Кафедра ЛВК і ВК Тбіліської Медичної Академії, Центр райттерапии та реабілітації).
9. М. М. Рухадзе. «Патофізіологічні обґрунтування райттерапии» (Кафедра ЛВК і ВК, кафедра неврології Тбіліської Медичної Академії, Центр райттерапии та реабілітації).
10. Гопка Б.М. Нетрадиційне конярство: Навч. посібник. – К.: Вища освіта, 2008. – 191 с.

ХІМІЧНЕ ПОНЯТТЯ ЯК ДИДАКТИЧНА ОДИНИЦЯ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНОГО СПОСОБУ МИСЛЕННЯ

*В.І. Магда, В.М. Завора
Полтава, Україна*

Рівень сформованості в учнів сучасного способу мислення в значній мірі визначається тим як вони засвоїли фундаментальні поняття, закони, теорії, принципи. Завдяки широкому спектру властивостей і функцій понять у науці їх формування стає одним із визначальних структурних елементів процесу навчання. Хімічне поняття виступає тією дидактичною одиницею, досліджуючи процес формування якої можна визначити необхідні дидактичні умови підвищення якості навчання, формування науково-теоретичного способу мислення. Тому в умовах поступового зростання наукової інформації та знань, наука та навчання роблять наголос на загальнотеоретичні системи понять. Формування цілісних систем понять відбувається у процесах активної та напруженої пізнавальної діяльності учнів. В існуючій системі навчання розвиток цього завдання практично не досягається. Це різко знижує ефективність навчання і виховання.