

використанням медико-гігієнічних, фізкультурно-оздоровчих, лікувально-оздоровчих, соціально-адаптованих, екологічних здоров'язберігаючих технологій та технологій забезпечення безпеки життєдіяльності. Сутність здоров'язберігаючих та здоров'яформуючих технологій постає в комплексній оцінці умов виховання і навчання, які дозволяють зберігати наявний стан учнів, формувати більш високий рівень їхнього здоров'я, навичок здорового способу життя, здійснювати моніторинг показників індивідуального розвитку, прогнозувати можливі зміни здоров'я і проводити відповідні психолого-педагогічні, корегувальні, реабілітаційні заходи з метою забезпечення успішності навчальної діяльності та її мінімальної фізіологічної "вартості", поліпшення якості життя суб'єктів освітнього середовища.

Введення здоров'язберігаючих технологій в навчальний процес неможливе без дослідження і детального вивчення вікових особливостей становлення особистості старшокласника [2]. Їх навчання передбачає радикальну перебудову змісту і методів навчання, максимальне врахування індивідуальних особливостей та інтересів учнів, що дає простір їх власній розумовій і соціальній ініціативі. Формування ціннісної мотивації особистості до здорового способу життя, виховання здорової людини потребує значної уваги до всіх компонентів навчального процесу та апробації створених новітніх здоров'язберігаючих технологій [3].

Література

1. Смольникова Г. Здоров'язбережувальні та здоров'яформуючі технології. Методичні рекомендації. // Дошкільне виховання: К. – 2008. – №7. – С. 23-26.
2. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников: М. – 1976. – С. 4-16.
3. Івашенко, В. А. Турбота про здоров'я – це найважливіша праця вчителя / В. А. Івашенко // Розкажіть онуку. – 2011. - №5. – С. 4-16.

О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СЫКТЫВКАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

О.В. Уваровская

Сыктывкар, Россия

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

К.Д. Ушинский

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н был утвержден профессиональный стандарт "Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", который зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550. Назначение профессионального стандарта «Педагога» состоит в том, что это:

- Инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- Инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- Объективный измеритель квалификации педагога;
- Средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- Основа для формирования трудового договора фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Данный стандарт был разработан в связи с тем, что современное образование требует от педагогов новых компетенций, таких как:

- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Следует отметить, что профессиональный стандарт «Педагога» – рамочный документ, в котором определены основные требования к его квалификации. Стандарт является уровнем, учитывающим специфику педагога в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школах, что позволяет соблюсти непрерывность и преемственность в выполнении трудовых функций. В приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по математике и русскому языку в связи с обязательностью сдачи этих предметов на ЕГЭ.

Стандарт отражает структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка и наполнен психолого – педагогическими компетенциями. В связи с этим, стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетентностей, таких как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Основные функции стандарта заключаются в:

- Преодолении технократического подхода в оценке труда педагога;
- Обеспечении координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;
- Мотивации педагога на постоянное повышение квалификации.

Структура стандарта состоит из нескольких частей. Раздел «Общие сведения» указывает основную цель профессиональной деятельности педагога, которая состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Подробно в стандарте представлена характеристика обобщенной трудовой функции, которая определена как *Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования* ее структура, которая включает в себя:

- Возможные наименования должностей;
- Требования к образованию и обучению;
- Требования к опыту практической работы;
- Особые условия допуска к работе.

Содержание профессионального стандарта включает в себя 3 основных профессиональных функции:

1. Воспитательная деятельность.
2. Развивающая деятельность.

3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Каждая функция состоит из трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний и других характеристик, причем отдельно описанных для каждого уровня обучения.

Реализация Профессионального стандарта педагога планируется с сентября 2015 года. Увеличивающиеся требования к квалификации учителя, требуют от него получения новых знаний и формирования новых умений, так как реалии сегодняшнего дня показывают, что:

- В России учителей готовят в 167 вузах, в том числе в 48 собственно педагогических. В среднем в год их заканчивают около 100 тысяч педагогов.
- По данным соцопросов – 10 процентов выпускников согласны работать в школе.
- 30 из 42 педагогических вузов ((71,43%) и 29 из 37 их филиалов (78,38%) признаны имеющими признаки неэффективности, тогда как среди медицинских таковых – 10,26%, а гуманитарных – 42,86%.

Естественно встает вопрос, как подготовить учителя для выполнения профессионального стандарта «Педагога». Обсуждение профессионального стандарта «Педагога» кафедрой педагогики и педагогической психологии нашего университета пересмотрела подходы к подготовке учителя. В том числе и учителя по естественно – научным дисциплинам.

Прежде всего, мы стали пересматривать учебно – методические комплексы наших дисциплин на соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования. Для этого, мы ввели целый ряд понятий, которые входят в ФГОС общего образования, такие как личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учащихся, универсальные учебные действия, внеурочная деятельность, как составная часть системного подхода, реализуемого ФГОС, воспитательные результаты и эффекты, разработка и планирование программ духовно – нравственного воспитания и целый ряд других. Большинство своих занятий, мы стали проводить в интерактивном режиме, то есть работать со студентами так, как они должны работать в школе, что обеспечивает практическую готовность и уверенность будущего учителя в своем успехе. Для этого в университете создана и оборудована специальная аудитория для реализации занятий в интерактивных формах обучения. Следующим шагом всей деятельности мы видим в пересмотре механизмов социального партнерства со школами для усиления связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога.

Кроме того, мы продолжаем проведение совместных научно – методических мероприятий со всеми образовательными учреждениями республики. С этой целью, вот уже третий год реализуется проект «Преподаватель третьего тысячелетия». В рамках этого проекта прошли фестивали занятий, воспитательных дел и мероприятий, с использованием современных педагогических технологий, выставка – семинар «Инновационные формы оценивания компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, воспитательных результатов и эффектов». Для более качественной подготовки будущих учителей на сайте университета расположен и достаточно активно используется виртуальный научно – методический кабинет «Педагогические встречи» (teach.syktso.ru). Следует заметить, что и педагоги - практики активно посылают свои материалы для рассмотрения их на предмет помещения в виртуальном методическом кабинете. На сегодняшний день, кафедрой разрабатывается дорожная карта мероприятий по реализации

професійного стандарту «Педагога».

Література

1. Професійний стандарт "Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

МЕТОДИ ЗАПОБІГАННЯ СУЇЦИДУ У СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ

*Л.В. Федоренко
Полтава, Україна*

Згідно з даними Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) з початку 50-х років ХХ століття спостерігається тенденція до зростання кількості суїцидів не тільки серед дорослих, а й серед дітей та підлітків. Обертаючи свій погляд в глибину століть, завжди і всюди ми стикаємося в історії людства з феноменом самогубства. Недивно при цьому, що самогубство завжди викликало і викликає інтерес, співчуття і, як наслідок цього, бажання розібратися в корінні і витоках цього явища, властивого тільки людині.

Суїцид є дією умисного спричинення власної смерті. Характерним для мотивації підліткових самогубств є превалювання почуттів безнадії та безпорадності, підвищена чутливість до образи власної гідності, максималізм в оцінках подій і людей, невміння передбачати справжні наслідки своїх вчинків. Властива періоду становлення особистості самовпевненість у поєднанні з вищевказаними рисами породжує відчуття безвихідності, фатальності конфлікту, загострює переживання відчаю та самотності. При такому внутрішньому стані навіть незначний стресс може призвести до небезпеки суїциду дитини або підлітка [1].

Важливо попередити суїцид. А для цього потрібно знати методи запобігання суїцидів. До основних методів запобігання суїциду належать:

1. Підбирання ключів до розгадки суїциду. Попередження самогубства полягає не тільки в піклуванні та участі друзів, а і в здатності розпізнати ознаки суїцидальних намірів.

2. Прийміть суїциданта як особистість. Припустіть, що людина дійсно є суїцидальною особистістю. Не вважайте, що вона не здатна і не може навантажитися на самогубство.

3. Будьте уважним слухачем. Ви можете надати безцінну допомогу, вислухавши розповідь про почуття цієї людини - щоб то не було - печаль, провина, страх. Інколи, якщо ви просто мовчки посидите з нею, це буде доказом вашої зацікавленості й турботи.

4. Не сперечайтесь. Ні в якому разі не виявляйте агресії, якщо ви присутні під час розмови про самогубство, і спробуйте не висловлювати обурення тому, що почули.

5. Запитуйте. Найкраще запитати прямо: " Ти думаєш про самогубство ? " Це невикличе подібної думки, якщо ранішеї не було. Але про самогубство то вона своєю мімікою і жестами викриє себе.

6. Пропонуйте конструктивні підходи. Потенційному самогубцю потрібно проблему і якомога точніше визначити, що її оглиблює, а також переконати в тому, що він може говорити про почуття без сорому, навіть про такі негативні емоції, як ненависть чи помста.

7. Зверніться за допомогою до спеціалістів. У суїциданта звужене поле зору, своєрідна свідомість. Перше їх прохання - це часто прохання про допомогу. Хорошим помічником може бути священник, сімейний лікар [2].

Емоційні проблеми, які приводять до суїциду, рідко вирішуються повністю, навіть коли здається, щогірше в минулому. Підтримка і турбота потрібні до того часу, доки суїцидальна людина не адаптувалась в соціумі.

Підводячи підсумки, можна відзначити наступне: суїцид, будучи стійким в демографічному відношенні явищем, має переважно індивідуальне коріння. Суїцид піднімає питання про віру як особливу форму цілісного знання, сполучаючи в собі інтелектуальну споглядальність і поведінкову активність. Суїцид переборний, рішення даної проблеми не безнадійне, якщо згадати, що майже в 80% випадків самогубство - це результат дїездатної волі і раціонально загостреної свідомості. Звичайно, піднімається питання віри тільки зазначені, але правильно обраний шлях вирішення проблеми - цевже наполовину її вирішення [3].

Література

1. Вашека Т. В. Профілактика самогубства серед підлітків: методика для вимірювання суїцидальної поведінки [Текст] / Т. В. Вашека // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – №4. – С. 53.

2. Калініна Ю. Запобігання суїцидальній поведінці серед підлітків [Текст] / Ю. Калініна // Психолог: Додаток до газ. "Шкільн. світ". – 2005. – №35.

3. Шавровська Н. Суїцид як соціально-психологічний феномен [Текст] / Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова // Психічне здоров'я дитини. – К., 2003. – С. 79. – (Б-ка "Шкільного світу").