

ШКОЛА ХХІ -ГО СТОЛІТТЯ*В.В. Ярошенко
Полтава, Україна*

Найважливішими завданнями реформування освіти в Україні є підготовка освіченої, творчої особистості та формування її фізичного й морального здоров'я. Вирішення цієї проблеми передбачає психолого-педагогічне обґрунтування змісту й методів навчально-виховного процесу.[2]

На сьогоднішній день актуальним є застосування в школі індивідуального, особистісного підходу до кожного з учнів. Адже кожна людина це індивідуальність, тому для того щоб більш широко розкрити потенціал дитини пропонуємо використовувати метод портфоліо, у роботі з учнями.

Ідея створення портфоліо або папки навчальних досягнень учнів все більше і більше набирає популярність в сучасній Україні. Велика кількість навчальних закладів застосовує його на практиці. Крім цього існує думка, що школа ХХІ -го століття - це « школа портфоліо », саме тому його ідея є одним з основоположних елементів інновації в освіті.[3]

Огляд сучасної закордонної літератури, присвяченої портфоліо в навчанні показує, що його прихильники бачать у ньому щось набагато більше, ніж просто альтернативний спосіб оцінювання або збори робіт. За цією ідеєю стоїть ціла освітня філософія. Ідея портфоліо пов'язується з новим розумінням суті навчального процесу, з новими цілями утворення. Самим головним тут є не портфоліо, як таке, а так званий "портфоліо - процес" - сукупність процесів навчання й навчання, що вибудовується у зв'язку з портфоліо. Сама ж папка навчальних досягнень виходить, як побічний продукт цього процесу. Портфоліо нині широко застосовується в закордонній практиці, причому діапазон його застосування постійно розширюється: від початкової до вищої школи й на ринку праці. Активно використовуються нові форми портфоліо, засновані на застосуванні сучасних інформаційних технологій - "електронний портфоліо", а також форми, орієнтовані на нові освітні цілі - "паспорт компетенцій і кваліфікацій". Портфоліо - це спосіб фіксування, накопичення, оцінки і самооцінки особистих досягнень за певний проміжок часу. [1]

Тож якщо закордонні колеги з такою успіхом застосовують цей метод у своїй роботі, чому ми не можемо більш широко застосовувати його у наших школах. Саме цей метод дасть змогу учням на високому, творчому рівні проявити себе, а вчителів з'являється можливість прослідкувати динаміку у навчанні дітей. Цей метод також дозволяє самостійно проаналізувати свої досягнення для того, щоб зробити висновки й крокувати далі. В цьому аспекті метод портфоліо перегукується з щоденником самоспостереження, журналом особистих досягнень, і грає особливу роль у формуванні предметних компетентностей учня і його самореалізації в дорослому житті.

Література

1. Ковалев Г.А. Основные направления использования активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. - 1989-№ 1.-Т.10.-С. 127-136.
2. Кошманова Т. С. Концептуальні моделі розвитку особистості школяра. - Львів, 1994. -23 с.
3. Титова И.Н. Акмеологический подход в активизации учебной деятельности школьников на основе метода портфолио / И.Н. Титова // Акмеология образования. – М.: Научный журнал, 2009. – №1. – С. 36-41.

ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ПРИ ПОВОДЖЕННІ З ТВЕРДИМИ ПОБУТОВИМИ ВІДХОДАМИ*В.С. Демочко
Полтава, Україна*

Поводження з твердими побутовими відходами людства пов'язана з недбалим вихованням щодо поведження з твердими побутовими відходами, ще з дошкільного віку, це свідчить поведінкою як і школярів так і дорослих людей.

Значним показником є недбалість з засмідченням доріг, залишками сміття після себе на відпочину, забруднення річок струмків, течій, викидами в яри, балки, сміття яким забруднюють Навколишнє природне середовище.

Виробнича і побутова діяльність людини неминуче пов'язані із утворенням твердих відходів. Якщо газоподібні й рідкі відходи порівняно швидко поглинаються природним середовищем, то асиміляція твердих відходів триває десятки і навіть сотні років. Проблема надзвичайно загострюється у зв'язку із виробництвом нової синтетичної продукції, яка, потрапляючи у природне середовище у якості відходів, не може взагалі перероблятися.

Питання сміття або твердих побутових відходів (ТПВ), актуальне в будь-якому регіоні, і потребує як найшвидшого свого вирішення. Ціна цього рішення вимірюється не тільки вартісними показниками, а й чистотою навколишнього середовища та здоров'ям людей. Відходи утворюються на стадіях виробництва товарів, при наданні різних послуг, транспортуванні, зберіганні товарної продукції та її споживанні [2].

Відходи – це будь-які речовини, матеріали і предмети, що утворюються у процесі людської діяльності і не мають подальшого використання за місцем утворення чи виявлення та яких їх власник повинен позбутися шляхом утилізації чи видалення.