

збірника матеріалів семінару.

Засідання СНТ відбулося 22 квітня 2015 року на тему: «Світ запахів» на якому було розглянуто питання: історія парфумерії, хімія запаху, вплив запахів на людини, та вплив на тваринний світ. Викладачі та студенти відкрили для себе нові факти про властивості запаху.

Відтак, студентське наукове товариство переслідує мету: популяризувати наукові знання серед студентської молоді та формувати науково-дослідницькі навички в майбутніх учителів

Література

1. Закон України «Про вище освіту» [електронний ресурс] // режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

ПРО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Афукова Н.О., Дмитревський Д.В., Червоний В.М.
Харків, Україна*

Сьогодні в Україні створюється нова система вищої освіти, орієнтована на входження в європейський та світовий освітній простір. Цей простір супроводжується суттєвими змінами у педагогічній теорії та практиці вищих навчальних закладів країни, відбувається заміна освітньої парадигми, пропонуються інші підходи та педагогічний менталітет. На сучасному етапі неможливо бути педагогічно грамотним фахівцем без володіння інноваційними технологіями.

Вища школа в Україні має на меті задовольнити потреби суспільства у кваліфікованих спеціалістах, надавати можливість для розвитку компетентних, професійних якостей та творчої індивідуальності студентської молоді.

Якісну підготовку фахівців інженерної діяльності можна забезпечити за рахунок застосування відповідних освітніх програм, методів навчання і сучасних технологій з використанням інформаційних ресурсів, орієнтуючись на кращі зарубіжні аналоги цих складових освітнього процесу. Широке використання інформаційних технологій у професійній інженерній діяльності тягне за собою внесення коректив у структуру і зміст освіти, появу таких форм і методів навчання студентів, які не тільки полегшують та інтенсифікують освітній процес, а й сприяють підготовці компетентних фахівців, готових оперативно освоювати і використовувати інформаційні технології у своїй майбутній професійній діяльності. Для ефективного використання інформаційних технологій в інженерній підготовці необхідно здійснити вибір педагогічних форм, методів або методик, в сукупності з якими можуть адекватно реалізовуватись можливості та особливості сучасного комп'ютерного обладнання.

До теперішнього часу розроблено чимало дидактичних методів і педагогічних технологій, що забезпечують формування у студентів здатності до інноваційної інженерної діяльності, однак, незважаючи на модернізацію інженерної освіти, нові концепції її розвитку, в більшості навчальних закладів продовжує домінувати традиційна система навчання. Сьогодні поряд з класичними методами і формами навчання доцільно використовувати сучасні технології, зокрема мультимедійні технології, причому в кожній конкретній освітній ситуації необхідно визначити ті сфери та завдання, де застосування цих технологій забезпечить нову якість навчання.

На сьогоднішній день освітні технології тісно пов'язані з новими інформаційними технологіями. Під інформаційною технологією навчання пропонується розуміти навчальний процес із застосуванням комплексу комп'ютерних та інших засобів обробки інформації, що дозволяє на системній основі організувати оптимальну взаємодію між викладачем і студентом з метою досягнення необхідного результату навчання, розширити інтелектуальні можливості студентів. Інформаційні технології навчання можуть вирішувати завдання, які раніше в навчальному процесі не були теоретично чи практично вирішені. Впровадження навчальних презентацій та відеоматеріалів сприяє появі нових освітніх методик і форм занять, що базуються на електронних засобах обробки і передачі інформації. Але, незважаючи на різноманітність технічних засобів і технологій, що використовуються в навчальному процесі, слід зазначити, що якість навчання залежить, насамперед, від досконалості навчального матеріалу, форми його представлення тобто від підготовки викладача до інноваційної діяльності [1].

Для переведення курсу на комп'ютерну технологію навчання викладач повинен мати уявлення не тільки про предметну область, мати навички систематизації знань, грамотно використовувати методики викладання, бути добре проінформованим про можливості інформаційних технологій, а також знати, якими засобами комп'ютерної підтримки досягається той чи інший дидактичний прийом. Крім цього, він повинен бути інформований про ті технічні засоби і

програмне забезпечення, які будуть йому доступні як при створенні прикладного програмного забезпечення, так і при супроводі навчального процесу.

Застосування навчальних презентацій, відеоматеріалів та електронних навчально-методичних засобів у викладанні технічних дисциплін дозволяє представляти навчальний матеріал з високим ступенем наочності, підвищує мотивацію студентів при застосуванні навчальних презентацій, розширює потенціал з індивідуалізації освіти, забезпечує широку зону контактів зі студентами; надає широке поле для активної самостійної діяльності студентів.

Мультимедійні комп'ютерні технології об'єднують в собі як традиційну статичну візуальну інформацію, так і динамічну, обумовлюючи можливість одночасного впливу на зорові та слухові органи чуття, що дозволяє створювати динамічні образи в різних інформаційних уявленнях.

Мультимедійність створює позитивні моменти, що сприяють запам'ятовуванню матеріалу з включенням інтуїтивних реакцій студента: підведення підсумків або видача завдання можуть в кожній лекції курсу супроводжуватися звуком або мелодією. Це забезпечується заздалегідь у процесі підготовки курсу і не вимагає зосередження уваги викладача [2].

Застосування мультимедійних комп'ютерних технологій підвищує рівень підготовки сучасного викладача до інноваційної діяльності. Це створює умови для підвищення якості кінцевого результату на будь-яких етапах навчального процесу: вивчення або пояснення нового матеріалу, самостійна робота студентів, контроль знань тощо.

Література

1. Лысов А.Н. Разработка электронных лекций по техническим дисциплинам: учебное пособие / А.Н. Лысов, А.А. Лысова. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 54 с.
2. Семенова Н.Г. Возможности применения технологий мультимедиа на лекционных занятиях / Н.Г. Семенова // Традиции и педагогические новации в электротехническом образовании : материалы VII-й Международной научно-методической конференции. – Астрахань, 2006. – С. 348–351.

ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМООСВІТИ УЧНІВ 11 КЛАСІВ

*Бабенко О.М.
Суми, Україна*

Радикальні соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, викликали зміни в її освітньому просторі. Сучасні загальноосвітні навчальні заклади повинні дбати про забезпечення максимального розкриття всіх індивідуальних можливостей і здібностей учня, допомогти йому зробити знання особистісно значущими і сформувати випускників, здатних до самостійної активної творчої діяльності в різних галузях науки, виробництва, підприємництва, економіки, у вирішенні складних соціальних проблем.

Інноваційні процеси, що відбуваються в сфері освіти обумовлюють необхідність вдосконалення системи самоосвітньої роботи учнів. Гончаренко С.У., укладач Українського педагогічного енциклопедичного словника, підкреслює: «Самоосвіта є невід'ємною частиною систематичного навчання в стаціонарних закладах, сприяючи поглибленню, розширенню і більш міцному засвоєнню знань» [1, 412].

Актуальні проблеми впровадження у практику навчання хімії ефективних форм організації самостійної пізнавальної діяльності учнів розкриті у дослідженнях Н.М. Буринської, Л.П. Величко, О.О. Гирі, М.М. Гладюка, А.К. Грабового, Р.Г. Іванової, Н.Є. Кузнєцової, Л.А. Липової, В.Ф. Паламарчук, П.П. Попеля, М.М. Савчин, В.І. Старости, Н.Н. Чайченко, Г.М. Чернобельської, О.Г. Ярошенко й інших.

Нас зацікавила проблема формування та розвитку самоосвітніх умінь учнів сільських шкіл в умовах досить слабкої матеріальної бази кабінету хімії, та відсутності сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Педагогічний експеримент проводився в одній із шкіл Лебединського району Сумської області. У ньому взяли участь учні 11 класу, які вивчали хімію на академічному рівні.

Для з'ясування ступеня психологічного налаштування школярів на розвиток власних здібностей та набуття нових знань до початку експерименту було проведено тестування «Готовність учня до саморозвитку». На рис. 1 наведені його основні результати.

З діаграми видно, що переважна більшість школярів потребує допомоги вчителя в організації самоосвітньої діяльності. Робота вчителя в цьому напрямку полягає в націлюванні учнів на самоосвіту та включенні до уроків завдань, які б цьому сприяли.

Проведений нами експеримент полягав у розробці та впровадженні в навчальний процес