

спеціаліста з необхідним рівнем особистих і професійно значущих якостей, що оптимально задовольняють запити виробництва, відкриває нові горизонти для навчальної діяльності. Сьогодні основна увага в підготовці майбутніх фахівців акцентується на тому, що навчальний процес у професійно-технічному навчальному закладі повинен будуватися таким чином, щоб учні оволодівали професійними навиками, закріплювали знання й уміння, перетворювали їх на інструмент практичної дії та комунікації. Адже нові знання накопичуються й опрацьовуються довкола самої діяльності, що моделюється, а та в свою чергу породжує потребу учнів у поповненні нової потрібної інформації. Сьогодні вимагає від особистості не лише конкретні знання, уміння та навички, а й самостійного й відповідального прийняття рішень. Найважливішим завданням професійно-технічного навчального закладу є підготовка конкурентоспроможного, компетентного фахівця, який здатний досягати визначені цілі в різних надзвичайних ситуаціях.

#### Література

1. Волкова П. Педагогіка: посіб./ П.Волкова. – К.: «Академія», 2001. – С.403.
2. Гуманітарна освіта // Професійна освіта: Словник навч.посібник/уклад. С.І.Гончаренко та ін.; за ред. Н.Г.Ничкало. – К.: Вища школа, 2000.
3. Енциклопедія освіти / Акад.пед.наук України; гол.ред. В.Г.Кремень. – К.:Юрінком Інтер, 2008. – С.338-340.

### ПСИХОЛОГО-СОЦІАЛЬНІ ОСНОВИ ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ ЯК ЗАСОБУ ВИХОВАННЯ УЧНІВ

*Барило С.І.  
Полтава, Україна*

Чим би не займалася людина, вона завжди викличе повагу людей, якщо він майстер своєї справи. Це справедливо не тільки тому, що дивитися на те, як людина красиво працює, завжди приємно. Справа не в ефектності, а в ефективності праці.

Учитель, який не володіє методичним майстерністю, вчитель некваліфікований – це біда не одного якогось колективу, це біда всього суспільства.

Перед школою постає завдання – виховати особистість. Ще К.Д. Ушинський писав: «Тільки особистість може діяти на розвиток і визначення особистості, тільки характером можна утворити характер». Розвиваючи цю думку, А.В. Мудрик стверджує: «Тільки бачити в собі особистість, педагог може в кожного школяра побачити неповторну особистість».

Вплив вчителя тим сильніше, чим яскравіше і більш самобутнього його особу. Це стосується кругозору вчителя, його загальної культури. Адже неможливо дати іншому того, чого не маєш сам. Тому, щоб вчити і виховувати інших, треба насамперед бути освіченим і вихованим самому. Потрібно, щоб кругозір вчителя не обмежувався шкільною програмою. Індивідуальність вчителя - головне джерело мотивації до навчання. Своїм ставленням до роботи, своєю турботою і зацікавленістю, вигадкою і творчістю він мотивує учнів, пробуджує у них те ж відношення до справи.

#### Література

1. Гогіберідзе, Г.М. Діалог культур у системі літературної освіти/Г. М. Гогіберідзе. - М.: Наука, 2003. - 181 с.
2. Медінцев, В. А. Діалогічне моделювання психологічних взаємодій/В. А. Медінцев// Питання психології, 2005, № 5. - С. 5-9.

### ТОМАС БАХ І ЙОГО ПРЕДВИБОРЧА ПРОГРАМА - «ЄДНІСТЬ У РІЗНОМАНІТТІ»

*Бєлавіцева Н.А.  
Київ, Україна*

Олімпійський рух - міжнародний громадський рух, основними положеннями якого є добровільне об'єднання громадян і організацій з метою пропаганди ідей олімпізму, здорового способу життя, розвитку фізичної культури і спорту. Вивчення історії відродження та сучасного розвитку олімпізму неможливо без аналізу діяльності президентів Міжнародного олімпійського комітету, їх роботи, теоретично-практичного досвіду з метою оптимізації діяльності всіх складових міжнародної олімпійської системи - МОК, НОК, МСФ, а також для розширення змісту та підвищення якості підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту на всіх рівнях професійної освіти. Адже кожен з президентів МОК це індивід, який бачив в олімпійському русі щось своє особливе. Але всіх їх об'єднувало прагнення розвивати цю галузь діяльності людства.

Томас Бах народився в 1953 р. в місті Вюрцбург на півдні Німеччини. З дитинства хотів