

РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ЛЕКЦІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ ВНЗ

*Короткова І. В.
Полтава, Україна*

Навчально-педагогічний процес у вищих навчальних закладах реалізується в рамках цілісної системи організаційних форм і методів навчання. Кожна організаційна форма навчання вирішує свої специфічні завдання формування фахівців, спирається на використання специфічних методів організації праці викладачів і студентів, способів передачі і засвоєння знань [1]. Особливістю вивчення хімії у ВНЗ є те, що цей процес має згорнутий характер. Значний обсяг теоретичного матеріалу необхідно вивчити за короткий час і за мінімальну кількість занять. Відсутність у студентів розуміння ролі хімічного знання створює психологічний бар'єр під час вивчення хімічних дисциплін у вищій школі. Окрім того, прослідковується тенденція останнього часу – студенти не мають елементарних навичок навчальної діяльності. Для подолання вказаних проблем підвищення рівня знань з хімії для студентів нехімічних спеціальностей ВНЗ використовуються такі форми організації навчального процесу: лекції; практичні та лабораторні заняття; самостійна робота студентів; контроль знань студентів [2]. Безумовно, основною організаційною формою є лекція, основне призначення інформаційно-пояснювальної функції якої, полягає в тому, щоб передати студентам знання, сформувавши світогляд, вказати на шляхи використання отриманих знань на практиці, сформувавши і розвинути професійні компетенції. Разом з тим лекція слугує цілям появи наукового інтересу і розвитку творчого мислення, розширення та поглиблення знань. Викладення лекційного матеріалу має носити проблемний характер. Це вимагає такої постанови змісту лекції і навчальних завдань для студентів, щоб їх розуміння та виконання обумовлювало не просте репродукування набутих знань, а творче їх використання для вирішення нових, нестандартних задач у нових, нестандартних ситуаціях. У цьому випадку, виконуючи навчальні завдання після осмислення лекційного матеріалу, студенти самостійно отримують нові знання, набувають навичок здійснення наукового дослідження. Незважаючи на те, що основа матеріалу лекцій, підручників і посібників приблизно однакова, лекція, безумовно, має суттєві переваги над останніми: в ній подається найновіше висвітлення наукових проблем, наводяться сучасні дані про досягнення науки, техніки і аграрного виробництва. Крім того, сам викладач, як професіонал і як особистість, відіграє велику роль у сприйнятті лекційного матеріалу і зацікавленні студентів у здійсненні подальших наукових досліджень. Лекція має включати наукові результати, що пов'язані із темою лекції за останній період, результати власних досліджень викладача. Зацікавити студента, долаючи характерне для нехімічних ВНЗ скептичне ставлення студентів до хімії, залучити його до процесу навчання, зробити предмет вивчення зрозумілим і, як результат, навчити – це основа аксіологічної задачі пошуку способів і методів викладання навчального матеріалу з предмета. Із цієї причини добір лекційного матеріалу повинен відбуватися виходячи з цінності, важливості і значущості знань із хімії для майбутньої діяльності фахівця-аграрія, а рівень і стиль викладання сприяти аксіологічній мотивації вивчення хімії. Тому, в низці випадків під час komponування деяких розділів хімії необхідно робити вибір на користь аксіологічно доступного для розуміння матеріалу. Наведені вище підходи значною мірою підвищують мотивацію у вивченні дисципліни, позитивно впливають на зростання успішності з предмета, і дозволяють досягнути головної мети – навчити студентів вчитися та забезпечити достатній рівень знань, що гарантує подальше вивчення інших дисциплін у ВНЗ.

Література

1. Забезпечення якості вищої освіти – важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства // Інформаційно-аналітичні матеріали до засідання підсумкової колегії Міністерства освіти і науки, 1–2 березня 2007 року. – Київ, 2007. – 96 с.
2. Часова Е. В., Івчук В. В. Перспективи хімічної освіти в університетах технічного профілю // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2013. – Вип. 37. – С. 181-184.

ПРОФІЛАКТИКА ПОРУШЕНЬ ТРАВНОЇ СИСТЕМИ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ

*Костенко Я.І., Корчан Н.О.
Полтава, Україна*

Харчування забезпечує нормальну життєдіяльність і розвиток дитини. Недостатнє чи неповноцінне харчування може порушити життєдіяльність організму: сповільнити ріст, погіршити працездатність, знизити опірність різним захворюванням, стійкість організму проти впливів навколишнього середовища [1].

Харчування школяра повинно задовольняти такі основні гігієнічні вимоги: