

ОРГАНІЗАЦІЙНОЮ РОБОТОЮ ДЕННОГО ВІДДІЛЕННЯ КОЛЕДЖУ*Пітяков О.С.
Полтава, Україна*

Соціально-економічне оновлення України, модернізація системи освіти та інтеграція в європейське та світове співтовариство висувають ряд якісно нових вимог до організації навчально-виховного процесу в коледжі. Одним із шляхів їх виконання розглядаються сучасні інформаційні технології. Сьогодні вони широко використовуються у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів. Однак впровадження інформаційних технологій в організаційний процес структурних підрозділів коледжу відбувається ще досить повільно.

Аналізуючи літературу (М.В. Галчанський, М.І. Піддячий, О.М. Гладких, О.Г. Талімончук, С.С. Якубовська, З.В. Костенко, Л.А. Яворська, Е.М. Береговенко, А.І. Голубева, Л.О. Зубрицька, Л.І. Васянович та ін.) можна зробити висновок, що організаційна робота на денному відділенні коледжу передбачає розробку та опрацювання великої кількості робочої документації. При цьому основою досягнення високих результатів у навчально-виховній роботі денного відділення залишається планування та контроль. Однак саме на контрольні заходи часто залишається мало часу.

Контроль на денному відділенні коледжу представляє собою цілісну систему, засновану на зкоординованій і цілеспрямованій діяльності всіх підрозділів та посадових осіб по здійсненню контрольних заходів на єдиній плановій і методичній основі. Він передбачає порівняння фактичних результатів із запланованими; відповідність результатів діяльності встановленим законам, постановам, положенням та наказам вищих установ [1].

З метою організації роботи та здійсненні контрольних заходів на денному відділенні у Полтавському політехнічному коледжі Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» розробляється програма комп'ютеризації денних відділень. Це дасть можливість спростити роботу над документацією на відділенні, постійно проводити аналіз та порівняння результатів його навчально-виховної діяльності, встановлювати постійний зв'язок та реалізувати контрольні функції з цикловими комісіями та керівниками груп. Це, в свою чергу, надасть змогу завідувачу відділенням більше часу приділити відвідуванню занять, контролю за матеріально-технічним забезпеченням навчально-виховного процесу, вивченню умов навчання та відпочинку студентів відділення та ін.

Під час впровадження інформаційних технологій та використання програмного забезпечення в управління організаційною роботою денного відділення визначаються оптимальні умови автоматизації робочих місць учасників управлінського процесу, що допомагає систематизувати та підняти на більш високий рівень роботу завідувача відділення, секретаря, голів циклових комісій та керівників навчальних груп.

Подальше удосконалення організаційної роботи на денному відділенні буде направлено на створення електронного журналу керівника групи, голови циклової комісії, електронної бази практик та працевлаштування, автоматизованого обліку пропусків занять та успішності студентів із розсиланням повідомлень батькам через мережу INTERNET.

Література

1. Галчановський М.В. Організація навчально-виховного процесу//З досвіду роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. 2005. - № 5.
2. Зубрицька Л.О. Організація навчально-виховного процесу// З досвіду роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. 2007. - № 10.
3. Піддячий М. І., Доротюк В. І., Левченко Н. Г., Туташинський В. І. та ін. Організаційно-педагогічні засади формування інформаційного простору профільної школи : методичний посібник – К.: Педагогічна думка, 2013.

СТАНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*Плаксієнко І.Л.
Полтава, Україна
Войтенко О.В.
Київ, Україна*

В сучасних соціально-економічних умовах розвитку суспільства вимоги до фахівців суттєво змінилися і передбачають наявність різноаспектної компетентності молодих спеціалістів [5]. Результатом навчання студентів у вищій школі має бути не тільки надбання академічних знань в певній галузі наук, а і розвиток молодих людей як особистостей й суб'єктів діяльності, в тому числі

їх самостійності та автономності, емоційної сфери та стійкості до стресів, адекватної самооцінки та впевненості у собі, позитивного ставлення до світу та оточуючих [1].

Тому проблема соціально-психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності набуває надзвичайної актуальності. Тож, інноваційна діяльність педагогічних колективів вищої школи повинна охоплювати і організацію психологічного супроводу навчально-виховного процесу [4].

Завданням нашого дослідження було вивчення психологічних механізмів оптимізації соціально-психологічної готовності до обраної професійної діяльності, її вираження та особливості формування у студентів. Особлива увага приділялась поглибленню уявлень про взаємозв'язок самооціночного та комунікативного аспектів розвитку особистості у процесі професіоналізації студентів.

Нами бралось до уваги те, що рівень готовності студентів до професійної діяльності пов'язаний зі специфікою їх самооцінки, адже адекватне самооцінювання є важливою психологічною та професійно вагомою характеристикою [2].

У дослідженні цієї проблеми ми керувалися положення про системний характер і соціальну сутність особистості (Л.С. Виготський, Б.Г. Ананьєв, С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв); важливість професійної підготовки у студентському віці (Б.Г. Ананьєв, К.О. Абульханова-Славська, Л. Білик, Л.І. Божович, Л.Г. Подоляк); специфіку процесу професійного навчання та набуття професійно важливих якостей особистістю (І.П. Андрійчук, І. Баклицький, В.А. Бодров, Є.О. Клімов, Т.В. Кудрявцев, В.А. Машин, Л.М. Мітіна, В.Г. Панок); особливості впливу самооцінки та рівня домагань на змістовну спрямованість діяльності особистості (Л.В. Бороздіна, А.В. Захарова, Т. М. Титаренко).

В результаті проведеного дослідження запропоновано діагностичний комплекс (тестування, опитування) та соціально-психологічний тренінг з метою забезпечення соціально-психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності [3].

Отримані в результаті емпіричного дослідження дані свідчать про виражену залежність рівня соціально-психологічної готовності до майбутньої професійної діяльності студентів від їх самооцінювання. Студенти, які характеризуються об'єктивною самооцінкою, мають краще розвинені комунікативні і організаторські здібності. Вони орієнтовані на досягнення у професійній діяльності та володіють більшим особистісним соціально-психологічним потенціалом, порівняно зі студентами з неадекватною самооцінкою.

Змістовні компоненти корекційно-розвивальної програми тренінгу спрямовані на оптимізацію освоєння студентами професійної позиції з врахуванням особистісних характеристик в набутті професійних знань, формування умінь та якостей для практичної управлінської роботи, таких як доцільність, упорядкованість, підпорядкованість, результативність, комунікативність, динамізм, креативність.

Послідовне проходження запропонованої тренінгової програми розвиває у студентів навички ефективної міжособистісної комунікації завдяки адекватному самооцінюванню та сприяє формуванню ціннісного ставлення до обраної професії.

Сучасна освітня ситуація призвела до усвідомлення необхідності психологічного супроводу навчально-виховного процесу у ВНЗ з метою спрямування зусиль студентів на зміцнення особистісних позицій, розвиток наукового та творчого потенціалу, що в кінцевому підсумку і забезпечує підвищення якості та ефективності освіти.

Література

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха / АН УССР, ин-т философии. – Киев, 1986. – 142 с.
2. Дяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн. : БДУ, 1978. – 182 с.
3. Изотова Л.И. Социально-психологический тренинг как средство обучения студентов / Л.И. Изотова // Постметодика. – 2001. – №5 (37). – С.85–88.
4. Марченко С.В. Развитие личности студентов в условиях обучения в высшей школе / С.В. Марченко // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. -2009.- №1.- С.342-346.
5. Петровська І.Р. Щодо проблеми розвитку кар'єрного потенціалу студентів / І.Р. Петровська // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія «Психологічні науки». – 2014. – Випуск 2. – Том 1. – С.104–107.