

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ УМІНЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ GOOGLE EARTH

Федоренко Ю.Ю.

Київ, Україна

У зв'язку з сучасним темпом оновлення та збільшення обсягу навчального матеріалу, підвищенням рівня науковості підручників особливого значення набуває проблема розвитку активної пізнавальної діяльності учнів основної школи, і як результат формування пізнавальних умінь, що забезпечується завдяки методично правильно організованому навчальному процесу у ході вивчення фізичної географії.

Як відзначають вітчизняні вчені, у найближчому майбутньому вносити зміни у традиційну парадигму освіти і формування інноваційної культури школи зможуть тільки люди, які мають особливі якості “уміння виділяти і вирішувати науково-педагогічні проблеми у світлі завдань пізнавального спрямування, бути готовим до сприйняття нової інформації, здатні систематизувати, аналізувати, узагальнювати та робити власні висновки у процесі навчання” [1, с.31].

Враховуючи тенденції розвитку сучасної системи технологічних досягнень людства, прогресу розвитку комп'ютерного забезпечення одним із засобів формування пізнавальних умінь є використання програмного забезпечення Google Earth на уроках географії.

Google Earth – це безкоштовна програмне забезпечення компанії Google для персонального комп'ютера, що відображає віртуальний глобус. Відповідно до впровадження даного проекту в мережу Інтернет було викладено знімки більшої частини Землі, що дозволяє широкому загалу людей, знаходячись за монітором персонального комп'ютера, віртуально подорожувати по території всієї планети Земля, досліджувати її фізичні характеристики та розширювати власний кругозір. Дана програма поєднує в собі багато можливостей як класичних географічних карт і аерофотознімків, так і спеціалізованих геоінформаційних систем[4].

Ця програма, первинно була розроблена під назвою Earth Viewer компанією Keyhole Incorporated, була придбана корпорацією Google у 2004 році, і вже через рік стала загальнодоступною. Щодо розробок та деталізації території України то з 2009 року вона набула масштабного удосконалення та внесення базової інформації і з того часу постійно і багаторазово зростає обсяг завантажених у систему геопросторових даних [2, с.63].

Використанню Google Earth в загальноосвітніх закладах сприяє постійне оновлення наповненості і функціональності самої програми, а також значне покращення технічного забезпечення і доступу до високошвидкісного Інтернету.

Google Планета Земля дозволяє виконувати багато різноманітних завдань, творчих зокрема, які сприяють формуванню пізнавальних умінь, особливо цінних для вивчення географічних дисциплін. Успішне впровадження цих завдань у навчальний процес потребує відповідних методичних розробок.

Щодо застосування Google Earth на уроках географії в основній школі то за допомогою даного програмного забезпечення можна проводити весь урок або ж використати його елементи. Дана програма характеризується доступністю, поширеністю, технічною сумісністю, функціональністю і зрозумілим інтерфейсом.

Переваги використання програмного забезпечення Google Earth на уроках фізичної географії:

- Можливість для опрацювання більшого обсягу матеріалу на уроках географії;
- Програмне забезпечення зручне для користування як для вчителя так і для учня і вчитель має змогу відправити завдання учням по даній програмі на їх електронну адресу;
- На панелі управління програмою є підказки - параметри, що допомагають без проблем користуватись необхідною інформацією;
- На моделі Землі користувач може самостійно встановлювати градусну сітку та визначати географічні координати заданих об'єктів;
- Оновлення матеріалів відбувається щонайменше 1 раз на 2 роки;
- Користувач може самостійно визначити висоту над рівнем моря заданих об'єктів;
- Одиниці вимірювання відстаней налаштовуються автоматично(кілометри, метри, милі);
- Масштаб керується користувачем від 1:1 до безкінечності, що дає можливість дослідити необхідні географічні об'єкти;
- Інформація до програмного забезпечення вноситься завдяки дослідженням різних міжнародних організацій;

➤ Google Earth включає використання не лише фотознімків, але й інформаційних листів, коротких відеороликів та експрес-тестів для перевірки рівня знань учнів з відповідно пройдених тем.

Але на ряду з перевагами використання, можна виділити і недоліки даного програмного забезпечення:

- Всі об'єкти на глобусі підписані англійською мовою;
- В розділах з різним тематичним спрямуванням інформація буде додана лише тоді коли спеціальні організації міжнародного рівня нададуть її;
- Не можлива автономна робота з даним програмним забезпеченням, обов'язковим є підключення до мережі Інтернет.
- Робота з Google Earth можлива лише на комп'ютері.

У процесі навчання географії в основній школі, знання школярі отримують не просто заучуючи навчальний матеріал, а й завдяки його відтворенню, наприклад при використанні програмного забезпечення Google Earth. Структурні особливості курсу фізичної географії забезпечують можливість формування пізнавальних умінь учнів та дають можливість дати відповідну оцінку результатів навчання на основі тісних взаємозв'язків всіх компонентів та системного використання Google Earth у процесі навчання відповідно до навчальної програми [3].

Література

1. Гільбух Ю.З., Дробноход М.І. Інноваційний експеримент в школі: на допомогу початкуючому дослідникові. – К., ІЗМН, 1994 – С.31.
2. Мельник А. В. Перспективи використання технологій Google Earth для розвитку геоінформатики /А. В. Мельник // Український географічний журнал. – 2010. – № 1. — С. 63–65.
3. Навчально програма з географії. [Електронний ресурс] – Режим доступа: http://geobav.at.ua/load/normativnye_dokumenty/uchebnye_programmy/navchalna_programa_z_geografiji_dlja_6_9_klasiv_nova/3-1-0-116.
4. <http://www.google.com.ua/intl/ru/earth/>

АКТУАЛІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНИХ КОНЦЕПТІВ НОМО TEMPORALIS І НОМО HETEROSCHRONICUM В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Федорець В.М.

Полтава, Україна

Tempus omnia revelat (лат.)

Актуальність проблеми розвитку цілісних уявлень як про темпоральні чинники і умови збереження здоров'я, так і про фактори його порушення з метою інтеграції зазначених знань у структуру здоров'язбережувальної компетентності вчителя фізичної культури обумовлена системним впливом освітніх тенденцій, які тотально пересруктуровують темпоральну природу дитини. Вказані тенденції, що обумовлюють освітні метаморфози темпоральності дитини, є передумовою формування певних порушень здоров'я (в розумінні хвороб), які в процесі занять фізичною культурою можуть переходити з латентних (прихованих) форм у маніфестовані (проявлені). До таких «антитемпоральних» тенденцій відноситься раннє навчання, інтенсифікація навчання та його технізація і технологізація.

Загалом зазначені освітні тенденції є співвідносними до соціокультурних напрямів розвитку сучасної технократичної та інформаційної цивілізації, в якій домінує лінійне уявлення про структуру часу та панує ідеологія його «прискорення» і «стиснення». Особливо важливим аспектом актуальності є питання не тільки збереження здоров'я, але й життя [4] дітей, що значною мірою залежить від розуміння педагогом значимості і специфіки темпорального чинника.

З методичних позицій проблема часу в співвіднесенні до здоров'я в освіті не актуалізована на необхідному рівні, вона не достатньо представлена в організаційних аспектах навчально-виховного процесу і, що особливо важливо, не визначена (не специфікована) відносно питань профілактики певних порушень та збереження здоров'я. У зазначеному напрямі є цікавою робота А.В.Мілехіна [3], присвячена розвитку темпорально орієнтованої педагогічної системи лижної підготовки студентів. Отже інтерес до темпоральних і хронобіологічних досліджень проявляють перш за все тренери і вчителі фізичної культури. Це обумовлено темпоральною природою рухових дій, тобто запитами практики.

Необхідно відмітити, що в педагогічній науковій літературі проблема актуалізації темпоральності у контексті розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів фізичної