

витривалості та гнучкості; біомеханічні характеристики тіла людини та їх класифікація.

Модуль “Диференціальна біомеханіка” відповідно до завдань та педагогічних умов інтеграційно-функціональної моделі природничонаукової підготовки фахівця фізичної культури передбачає засвоєння поняття про диференціальну біомеханіку, її завдання та методи дослідження, розвиток та онтогенез моторики, виявлення вікових та статевих особливостей моторики людини. Розглядаються питання: патологічна та медична біомеханіка; профілактика та попередження травм у сучасному спорті; біомеханічне обґрунтування травматизму.

У процесі лекційного курсу “Основи спеціальної біомеханіки” передбачено вивчення класифікації видів спорту за характером циклічності, формування поняття про біомеханічний аналіз циклічних та ациклічних видів спорту, дослідження командних видів спорту та їх ситуаційного характеру, визначення явища антиципації.

Отже, вивчення біомеханіки фізичних вправ відповідно до мети та завдань розробленої нами інтеграційно-функціональної моделі природничонаукової підготовки забезпечує реалізацію інтеграційних, модернізаційних та здоров'язберігальних аспектів вивчення рухової діяльності людини, відбувається оптимізація змісту і методів підготовки. Розроблена система формування предметних біомеханічних компетентностей є основою для наукового обґрунтування та раціоналізації самого процесу навчання рухів у спорті, а також для профілактичного, оздоровчого та лікувального застосування фізичних вправ у лікувальній фізичній культурі.

Література

1. Хоменко П. В. Біомеханіка : [навч. прогр.] / П. В. Хоменко. – Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2011. – 40 с.
2. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма «Бакалавр» за спеціальністю 010100 «Педагогіка та методика середньої освіти. Фізична культура». Напрямок підготовки 0101 «Педагогічна освіта» / [О. С. Куц, О. М. Вацеба, І. Є. Латичак та ін.; голова групи розробн. Ф. В. Музика]. – Вид. офіційне. – Введ. 01.09.2004. – К. : Мін. осв. Укр, 2004. – 582 с.

ФІЗІОЛОГІЯ В ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

*Цебржинський О.І., Бажан А.Г., Григоренко А.С., Крат А.І., Левочко О.С.
Полтава, Україна*

Фізіологія людини і тварин є базовим предметом на біологічних факультетах університетів. Ще декілька років тому на неї виділялося 216 годин, зараз – значно менше. В більшості педагогічних університетів мало фізіологічних приладів, не демонструють досліди.

У нашому ВНЗ на кафедрі біології та основ здоров'я людини використовуються найпростіші прилади та обладнання, на лабораторних заняттях демонструються досліди деякі на жабах (розроблені А.Г.Бажаном). Ці досліди пам'ятають студенти, що закінчили наш ВНЗ навіть 20 років тому. Розроблені методичні вказівки та робочі зошити до лабораторних, практичних, самостійних занять, тести, питання до заліку та іспиту. Студенти використовують навчальні посібники співробітників кафедри [1, 2, 3, 4].

Магістрант кафедри розробляє тему «Історія нормальної фізіології в Українській медичній стоматологічній академії» з акцентом на особистості професора В.П.Міщенко – засновника української школи гемокоагулології. Курсові роботи з фізіології студенти 3 курсу виконували за темами, що не входять в програми («Молочні залози та молоко», «Провідна система серця та аритмії»). Мабуть слід ввести теми, що стосуються розмноження (генеративні та гормональні функції статевих залоз, запліднення, вагітність, пологи), особливості серцевих порушень.

Зараз актуальною стала молекулярна фізіологія, що сполучає фізіологію загальну та вищої нервової діяльності, імунологію, ендокринологію з біохімією.

Література

1. Бажан А.Г. Фізіологія людини і тварин: фізіологія збудливих тканин. – Полтава, 2008. – 272 с.
2. Бажан А.Г. Фізіологія людини і тварин: фізіологія вісцеральних систем. – Полтава, 2008. – 184 с.
3. Бажан А.Г. Фізіологія вищої нервової діяльності. – Полтава, 2008. – 96 с.
4. Чеботар Л.Д., Цебржинський О.І. Фізіологія вищої нервової діяльності. – Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2013. – 84 с.