

Пашигар Марина Сергіївна

Красноград, Україна

Психологія

## **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СУЧАСНИХ ВИХОВАТЕЛІВ**

### **АНОТАЦІЯ**

У статті висвітлено питання підготовки майбутніх фахівців дошкільного профілю до забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти. Акцентується увага на готовності до професійної діяльності особистості педагога.

### **КЛЮЧОВІ СЛОВА**

Вихователь «сучасного типу», педагогічна практика, педагогічна підготовка, структура психолого-педагогічної підготовки.

Однією з найважливіших задач, що стоїть перед професійною освітою є підготовка майбутнього вихователя до професійної діяльності, яка стала об'єктом багатьох наукових досліджень у психології та педагогіці.

Більшість учених виокремлюють складність та необхідність підготовки вихователя «сучасного типу» в системі психолого-педагогічної освіти, що сформувалася. Майбутній вихователь має бути здатним до організації виховного процесу на реальну особистість дитини, на вирішення різних професійних завдань (діагностичних, методичних), на розуміння особливостей емоційного світосприйняття та індивідуальних характеристик розвитку.

Зазначати про вихователя «сучасного типу» можна лише при наявності професійної компетенції, тобто відповідних знань, умінь, навичок, сформованості внутрішнього світу особистості [5].

Одним із головних напрямів у психолого-педагогічній та професійній підготовці молодих педагогів є вдосконалення їх готовності до професійної

діяльності в цілому. Саме у процесі навчання створюються та удосконалюються основи педагогічної майстерності, техніки і грамотності. Саме такий підхід надає змогу майбутньому вихователю закладу дошкільної освіти швидше адаптуватися в умовах сучасної сім'ї, впевнено діяти в професійній діяльності, вдало вирішувати складні завдання навчально-виховної роботи, знаходити оптимальні умови педагогічного впливу, вміти визначати особливості психічного та розумового розвитку малюків, справлятися з емоційним виснаженням [4].

У процесі підготовки майбутнього вихователя надзвичайну роль відіграє педагогічна практика, яка у системі підготовки та становлення педагога виконує різні функції та відповідає певним педагогічним принципам.

Педагогічна практика – це перша серйозна перевірка готовності майбутнього вихователя до співпраці з дошкільнятами та їх рідними. Лише при наявності умов максимального наближення до педагогічної діяльності можна по-справжньому перевірити наявність педагогічного покликання. Під час самостійної роботи на практиці затверджується спрямованість особистості молодого педагога, яка складається з інтересу до професії, психолого-педагогічного покликання.

Аналіз власної діяльності допомагає усвідомити труднощі, що виникають з дітьми, і знайти грамотні шляхи їх подолання. Адже головна турбота молодого вихователя – це дошкільник, маленька людина, що починає відкривати для себе оточуючий світ. Перші роки життя малюка – надзвичайно важливий період у становленні особистості. Тому структура психолого-педагогічної підготовки вихователя включає вивчення в процесі навчання таких дисциплін, як загальна та педагогічна психологія, дитяча психологія та психологія сімейного виховання, педагогіка та основи педагогічної майстерності. Результатом такої підготовки є оволодіння майбутнім вихователем комунікативними якостями, здатністю бачити і розуміти дитину.

Отже, слід зробити висновок, на сьогоднішній день питання професійної підготовки майбутнього вихователя є досить пріоритетним та актуальним. Педагогічна підготовка в коледжах та вищих навчальних закладах має бути спрямована на досягнення головної мети навчання – становлення органічної цілісної системи, яка утверджує людину як найвищу соціальну цінність та забезпечує змістовний загальнокультурний розвиток особистості майбутнього вихователя.

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Зелінська Т.М. Практикум із загальної психології. / Т.М.Зелінська, І.В. Михайлова – К. : Каравела, 2009, – 358 с.
2. Волошина В.В. Загальна психологія. Практикум / В.В. Волошина, Л.В. Долинська. – К. : Каравела, 2010. – 307 с.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія / С.Д. Максименко. – Підручник для студентів К. : Форум, 2000. – 456 с.
4. Назаревич В.В. Схеми психолого-педагогічних характеристик : Практичний посібник / Назаревич В.В., Тарасюк С.О. – Рівне : Принт Хаус, 2003. – С. 19-25.
5. Ткач Л. Научимся понимать ребенка / Л. Ткач // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 106-110.