

достижения общего результата, то и оцениваются они одинаково. При таком подходе мотивация у всех становится более высокой, чем в традиционных группах. Таким образом, данный метод обучает конструктивному общению в различных ролях, таких как лидер группы, исполнитель, докладчик, организатор работы, исследователь, эксперт и т. п., дает повышенную мотивацию познавательной деятельности, кроме способности владеть новым учебным материалом. Преподаватель здесь приобретает новую, важную для течения учебного процесса роль организатора самостоятельной деятельности студентов, которая является творческой, исследовательской. Педагог развивается в новой роли – помощника студентов в их самостоятельном добывании нужных знаний, оперировании фактами решения проблем.

Таким образом, главная цель обучения в сотрудничестве – это пробуждение внутренних сил и способностей студентов, использование всех имеющихся возможностей молодежи в целях осваивания учебного материала, развития навыков практического применения этих знаний и всестороннего развития их личности. Такой подход формирует положительную Я-концепцию, способствующую дальнейшему развитию, самоактуализации и самосовершенствованию.

### Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.—с. 12
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.—с.24-26
3. Сенько Ю. В. Учебный процесс: сотворчество педагога и учащегося. // Педагогика, 1997, № 3.—с.11
4. Скакун О.Ф. Юридическая деонтология.—Харьков: Эспада.—2002.—с.38-39
5. Шабалин Ю.Е. Теория и практика личностно ориентированного образования.// Педагогика, 1996, № 5.—с.18

## РЕАЛІЗАЦІЯ ДІАЛОГІЧНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СЕРВІСІВ GOOGLE

*Л.В. Брескіна, О.І. Шувалова  
м. Одеса, Україна*

**Актуальність.** Основи педагогіки співпраці були покладені ще в 1980-роках, але й досить є актуальними. Одним з ключових понять педагогіки співпраці [1] є ідея наявності діалогу викладача зі студентами [2], заохочення студентів до активного співробітництва друг з другом та з викладачами, активізація сумісного пошуку рішень начальних задач [2]. Зі впровадженням нових інформаційних технологій наявність цих підходів до навчання можна здійснювати не лише протягом самого заняття, але й при самостійній роботі студентів, при реалізації їх індивідуальних завдань, при організації роботи студентів над розділами для поглибленого та додаткового вивчення, протягом підготовки до педагогічної та обчислювальної практики (для студентів педагогічних університетів за спеціальністю інформатика), тощо. Основними інструментами реалізації навчального діалогу є програмні засоби роботи у групі, зокрема соціальні інструменти Google, особливо "Стрічка новин", "Групи" та "Спільноти".

**Мета та поставлені в роботі задачі.** Метою роботи, представленої в доповіді, є висвітлення результатів експериментального впровадження сервісів Google "Стрічка новин", "Групи" та "Спільноти" для реалізації діалогічного навчання, як елемента педагогіки співпраці "Викладачі-Студенти". В роботі поставлені наступні задачі:

1. Зробити опис проведеного експериментального застосування сервісів Google "Стрічка новин", "Групи" та "Спільноти".
2. Зробити висновки щодо результатів проведеного експериментального використання сервісів Google "Стрічка новин", "Групи" та "Спільноти".
3. Візуалізувати схеми застосування сервісів Google "Стрічка новин", "Групи" та

"Спільноти" для реалізації діалогічного навчання.

**Виклад основного матеріалу.** В експериментальному застосуванні сервісів Google "Стрічка новин", "Групи" та "Спільноти" прийняли участь 85 студентів (Таб.1.). Метою експериментального застосування сервісів було з'ясування умов реалізації діалогічного навчання студентів для розкриття їх творчого потенціалу та забезпечення комфорту при навчанні.

Дослідження особливостей застосування сервісу "Стрічка новин" проводилось при навчання студентів 4-МІ (МІ-2009) в курсах "Комп'ютерні мережі та мережеве програмне забезпечення" та "Internet-технології", 5 ФІ (ФІ-2008) та 5-МІ (МІ-2008) в курсі "Динамічна WEB-графіка". Позначимо цю групу студентів, як першу експериментальну групу (ЕГ1-2012-13). Дослідження особливостей застосування сервісу "Групи" проводилось при навчання студентів 3-І (І-2010) в курсі "Комп'ютерні мережі та мережеве програмне забезпечення", 4-І (І-2009) "Адміністрування комп'ютерних мереж", ІЕ-дип.-2012-13 при роботі над дипломним проектом, Маг-2012-13 в курсі "Методи та засоби дистанційного навчання". Позначимо цю групу студентів, як другу експериментальну групу (ЕГ2-2012-13).

Таблиця 1

Учасники експерименту

Експериментальна група	ЕГ1-2012-13	ЕГ2-2012-13"
Академічні групи, які прийняли участь у дослідженні	4-МІ (МІ-2009) 5-ФІ (ФІ-2008) 5- МІ (МІ-2008)	3-І (І-2010) 4-І (І-2009) ІЕ-дип.-2012-13 Маг-2012-13
Кількість студентів	24+9+10=43	10+15+12+5=42

Групі ЕГ1-2012-13 було запропоновано вести листування з викладачем у стрічці новин Google+. Основні прийоми, які використовувалися при цьому - це використання кіл, обмеження прав доступу до звітів студентів, що публікуються, додавання до звітів документів Диску Google з попереднім наданням прав доступу до цих документів для користувачів, які одержали посилання. Після появи сервісу "Спільноти" аналогічна робота зі студентами групи ЕГ1-2012-13 була перенесена до закритої спільноти "Інформатика" (<https://plus.google.com/u/0/communities/114788598166517291327>) без додаткового роз'яснення. Перехід до роботи у спільноті не викликав особливих труднощів, крім однієї - використання стандартного запрошення не було самостійно знайдено студентами, бо воно з'являлось в розділі "Спільноти", а не з'являлося в стрічці новин та не змінювало лічильник новин користувачів.

Групі ЕГ2-2012-13 було запропоновано вести листування з викладачем у групі-форумі Google. При роботі зі студентами цієї групи також використовувались документи Диску Google та відпрацьовувались прийоми надання документів Диску Google у загальне користування. При використанні категорій в групах-форумах Google у студентів виникали труднощі з публікацією звітів з поштової скриньки. А при застосуванні WEB-інтерфейсу груп-форумів, студенти часто не були спроможні знайти нові повідомлення, забували адресу доступу до WEB-інтерфейсу. Після появи сервісу "Спільноти" студентам групи ЕГ2-2012-13 було запропоновано підключитися до спільноти "Інформатика" для читання новин та публікації власних звітів за рекомендацією викладача.

Таким чином, з користувачів, що пройшли навчання використанню сервісів "Стрічка новин" та "Групи" була сформована експериментальна група ЕГ3-2012-13, в якій прийоми діалогічного навчання здійснювалися за допомогою сервісу "Спільноти". Кількість студентів цієї групи склало 45 (з 85 студентів, яким запропонували використовувати цей сервіс). Той факт, що з 85-ти студентів лише 45 підключилося до сервісу "Спільноти" пояснюється тим, що більшості студентів використання сервісу було запропоновано факультативно.

Таким чином, було сформовано три експериментальні групи: ЕГ1-2012-13, ЕГ2-2012-13 та ЕГ3-2012-13 (Таб. 2).

Таблиця 2

Експериментальні групи			
Об'єкт дослідження	"Стрічка новин"	"Групи"	"Спільноти"
Експериментальна група	EG1-2012-13	EG2-2012-13	EG3-2012-13
Кількість студентів	43	42	45

За результатами експериментального навчання були систематизовані особливості застосування кожного з визначених сервісів Google (Таб. 3).

Таблиця 3

Особливості застосування сервісів  
"Стрічка новин", "Групи" та "Спільноти"

Сервіси Google	Опис особливостей застосування	
	Переваги	Недоліки
"Стрічка новин"	За допомогою кін легко переглянути всі записи користувачів однієї навчальної групи. Зручне відображення доданих документів.	Неможливо класифікувати повідомлення та темами. Неможливість додавати файли, лише можна публікувати посилання на них.
"Групи"	Можна інтегрувати на сторінки власного сайту.	Важко запам'ятати адресу WEB-інтерфейсу. Не зручне відображення доданих документів.
"Спільноти"	Наявність категорій надає можливість класифікувати повідомлення за темами. Зручне відображення доданих документів.	Неможливо переглянути всі записи користувачів однієї навчальної групи. Неможливість додавати файли, лише можна публікувати посилання на них.

Відповідно до висвітлених переваг та недоліків сервісів Google, особливості яких досліджували протягом експериментального застосування, були запропоновані наступні схеми використання "Стрічки новин", "Групи" та "Спільнот" для реалізації діалогічного навчання (Рис.1, 2).



Рис.1. Комплексне використання "Стрічки новин" та "Спільнот"

Рис.2. Використання "Груп"

**Висновки.** Відповідно до теоретичних досліджень прийоми діалогічного навчання пов'язані з формами навчання (груповою, парною, фронтальною). Завдяки використанню нових інформаційних технологій, зокрема сервісів Google, з'являється можливість поширити реалізацію проблемно-діалогічних прийомів навчання в груповій діяльності.

### Література

1. Педагогика сотрудничества - [Електронний ресурс] - [http://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогика\\_сотрудничества](http://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогика_сотрудничества).
2. Е.Л. Мельникова. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения - [Електронний ресурс] - [http://www.school2100.ru/school2100/nashi\\_tehnologii/tehnologiya\\_problemnogo\\_dialoga.pdf](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf).

## **ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

*С.М. Броннікова, Ж.В. Марфіна  
м. Луганськ, Україна*

На сучасному етапі розвитку нашого суспільства активізація людського фактора виступає як одне з умов подальшого суспільного прогресу.

У зв'язку із цим, перед навчальними закладами ставиться завдання підготовки відповідального педагога, здатного самостійно оцінювати що відбувається та будувати свою діяльність відповідно до інтересів і вимог суспільства. Рішення цього завдання безпосередньо пов'язане з формуванням стійких морально-естетичних властивостей особистості майбутнього педагога.

Для досягнення зазначених результатів у психічному й особистісному розвитку студентів, насамперед, необхідно кардинально змінити пріоритети цілей освіти: на передній план поставити цілі, які полягають не в озброєнні студентів певною сумою предметних знань, умінь, як це було дотепер, а у вихованні його особистості на основі навчальної діяльності.

Тому рішення головних завдань навчання повинне забезпечувати: формування особистісного відношення до навколишнього середовища, оволодіння етичними, естетичними й моральними нормами.

Процес фізичного виховання є найбільш сприятливим для інтенсивного формування морально-естетичної культури студента в навчальній діяльності, є фундаментом розвитку особистісних якостей необхідних майбутньому педагогові для рішення завдань виховання, які ставляться суспільством перед системою освіти. Зміст навчальної діяльності у фізичному вихованні будується в задачній формі, засвоєння задачної форми виробляється в учнів дисципліною розуму, рухом думки в заданому напрямку, при їхньому активному включенні в сам процес. При цьому відбувається формування таких головних психологічних властивостей особистості, як цілеспрямованість, самостійність, рішучість, сміливість, воля, довільна увага, рефлексія, самоконтроль, учні набувають досвіду самостійного рішення різних навчальних завдань, що сприяє підвищенню рівня самооцінки студента.

Дійсно, проблема морально-естетичного виховання дітей постійно перебуває в центрі уваги суспільства. Особливу актуальність ця проблема набуває в умовах прогресуючої зміни всіх сторін життя суспільства.

Завданням учителів сучасної школи є виховання в дітях самостійності прийняття рішень, цілеспрямованості в діях і вчинках, розвиток у них здатності до самовиховання й саморегулювання відносин.

Досліджувана нами проблематика знайшла відбиття у фундаментальних дослідженнях філософів стародавності (Конфуцій «Луньюй», Аристотель «Велика етика», «Никомахова етика» й ін.), а також відомих учених сучасності психологів, соціологів, педагогів (О.Бутовський, В. Бехтерев, Я. А. Каменський, А. Макаренко, В. Сухомлинський та ін.), де виявляється сутність основних понять теорії формування моральної й естетичної культури особистості, вказуються шляхи подальшого розвитку принципів, змісту, форм, методів.

Формування морально-естетичної культури без сумніву є однією зі складних завдань педагогіки. Для рішення даної проблеми потрібно не тільки знання предмета й методики його викладання, але й уміння направити свою діяльність, і залучення до свідомої участі