

сформованість внутрішніх і зовнішніх зв'язків [1, 3].

Розділ ужиткових дослідів оформлявся у вигляді робочого щоденника учня, що включала його роботи представлені у вигляді висновків, фотографій дослідів, відеозаписів, який передбачав якісну оцінку, наприклад, висновок учня про використання даного експерименту у повсякденному житті, що нового відкрив для себе і як це можна застосувати у подальшій його діяльності.

Розділ висновків включав якісні характеристики школяра, які він спостерігав при проведенні експериментів, зв'язок з навчальним матеріалом і застосування до різних видів діяльності, а також по закінченні серії дослідів було запропоновано учням зробити письмовий аналіз своєї конкретної діяльності та її результатів і представити у вигляді творів, рецензій, відгуків, резюме, есе, рекомендаційних листів і ін.

За твердженням учителів експериментальних груп така форма роботи розвиває в школярів відповідальність, свідоме ставлення до процесу навчання, рефлексію власної діяльності, а також, безпосередньо, зв'язок із побутом.

В кінці експерименту у школярів експериментальної групи сформовано вищий рівень здатності до самооцінки. Отже, дослідження яке було проведено в Полтавській загальноосвітній школі № 27 дозволяє зробити висновок, що 28 % школярів експериментального класу досягли високого рівня знань з вивчених тем за допомогою проведених дослідів, як під час навчально-виховного процесу, а також і в домашніх умовах, ніж у контрольних класах, де навчальний матеріал викладався згідно програми без застосування нових форм роботи – 12%. Це дозволяє зробити висновок, що використання хімічного ужиткового експерименту на практиці є доцільним, і стимулює учнів до вивчення предмета хімії, а високі результати свідчать про відповідність експерименту віковим особливостям учнів і застосування їх у повсякденному житті та навчальному процесі школяра.

Такий підхід до організації навчально-пізнавальної діяльності школярів дозволяє отримати певні результати. Оптимальне поєднання методів і прийомів, включення учнів до різних форм практичної і дослідницької діяльності, комплексне використання педагогічних засобів, сприяють залученню учнів до активного процесу пізнання і самовдосконалення. Це дає можливість зацікавити учнів хімією, відкинути думку багатьох учнів, що хімія важкий і незрозумілий предмет.

Література

1. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії // Біологія і хімія в школі. – 2008. - № 19. – С. 7-9.
2. Лашевська Г.А. Учнівський хімічний експеримент 7–9 класи : науково-методичний посібник / Г. А. Лашевська ; Акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки. - Київ : Педагогічна думка, 2007. – 112 с.
3. Хімічний експеримент: Теорія і практика. – К: Шкільний світ, 2008 – Спеціальний номер газети «Хімія» – 2008.– №1 / 541/. – С. 48.

ВПЛИВ ГЕННО-МОДИФІКОВАНИХ ОРГАНІЗМІВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

*Ю.В. Гололобова
м. Харків, Україна*

Проблема використання генно-модифікованих організмів турбує не тільки вчених, а і звичайних людей, воно постійно обговорюється і є джерелом дебатів в харчовій промисловості та біотехнології. Це пов'язано з тим, що науковці так і не можуть остаточно сказати, як впливають на організм людини продукти, які містять ГМО. Майже 90% українців вважають генетично-модифіковані продукти небезпечними для свого здоров'я [1; 2; 3]. Про це свідчать результати загальнонаціонального телефонного опитування, проведеного компанією «Перша рейтингова система». Кабінет Міністрів обмежив імпорту продуктів із підвищеним вмістом ГМО організмів. Згідно Закону України «Про захист прав споживачів»,

харчові продукти, а також косметика та ліки, що ввозяться в Україну, мають проходити екологічну експертизу на кордоні. На територію України не допускатимуться продукти, у яких уміст генно-модифікованих організмів перевищує 0,9%.

На основі аналізу низки публікацій з'ясували, що на думку деяких експертів, змодельовані гени здатні викликати генетичні мутації в клітинах організму людини. Вчені не виключають, що ГМО можуть стати причиною алергій і серйозних порушень обміну речовин, і збільшувати ризик виникнення злоякісних пухлин, також можуть бути виявлені різні розлади обміну речовин. Існує побоювання, що широке застосування генів які вироблятимуть стійкість до антибіотиків можуть сприяти поширенню нових штамів хвороботворних бактерій, несприйнятливих до ліків проти інфекцій. За даними досліджень британських вчених в рамках державного проекту "Оцінка ризику, пов'язаного з використанням ГМО в продуктах харчування для людини", трансгени мають властивість затримуватися в організмі людини і в результаті так званого "горизонтального переносу" вбудовуватися в генетичний апарат мікроорганізмів кишечника людини.

Дослідження нашої проблеми дало зробити нам такі висновки, що генетично модифіковані організми можуть призвести до підвищення сенсibiliзації організму безплідності, онкологічних захворювань, високого рівня смертності та захворювання новонароджених дітей.

Література

1. Бойчук Ю.Д., Солошенко Е.М., Смоляр В.І., Циганенко О.І. Екологічні проблеми харчування людини. – К.: Око-плюс, 2002. – 92 с.
2. Кузнецов В.В. Возможные биологически риски при использовании генетически модифицированных сельскохозяйственных культур // Вестник ДВО РАН. – 2005. - № 3. - С. 40-54.
3. Микитюк О.М., Бойчук Ю.Д., Іонов І.А. Екологічна безпека харчування людини: навч. посіб. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2007. – 183.

СПЕЦИФІКА УПРАВЛІННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗА РОЗВИТКОМ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ

*А.О. Гончарко
м. Полтава, Україна*

Одним з найважливіших і складніших розділів методичної роботи є організація контролю в дошкільній освітній установі.

З аналізу наукової і методичної літератури, ми бачимо, що багато авторів, такі як М. М. Поташник Т. І. Шамова, І.П. Третьяків, В. Я. Якуніна, Ю.К. Бобанский, С. А. Ільманов [1, С. 36,15, С. 49], та ін. виділяють контроль як найважливішу функцію управління, сприяючу встановленню функціонування і розвитку системи освітнього процесу нормативно заданим вимогам і перекладу системи в якісніший стан.

Керівникові ДОЗ, організуючому процес художньо-естетичного виховання дошкільників необхідно спочатку з'ясувати професійну підготовленість педагогів і їх утруднення в цьому напрямі. З цією метою можна провести наступні методи: анкетування, бесіда з вихователями і дітьми, спостереження за професійною діяльністю вихователів, аналіз продуктивної діяльності дітей.

Виявивши основні утруднення педагогів, визначаються знання, уміння і навички, що вимагаються педагогові для здійснення педагогічної діяльності в цьому напрямі.

Різноманітність форм методичної роботи визначається, передусім, складністю цілей, що стоять перед нею, різноманіттям конкретних умов, в яких знаходиться дошкільна установа. Головне в методичній роботі - надання реальної дієвої допомоги вихователям. Тому, розвиток системи методичної роботи з педагогічними кадрами, з метою підвищення якості розвитку художньо-естетичних здібностей дітей, повинен здійснюватися в ДОЗ відповідно до ряду найважливіших вимог. Вони витікають з об'єктивних закономірностей