

інтеграція змісту біологічного компонента природничо-наукової освіти, а саме міжпредметні зв'язки біології з хімією, географією, фізикою та іншими предметами для кращого засвоєння навчального матеріалу. Дослідницька робота школярів у межах проекту допомагає розвивати їхній творчий потенціал та застосовувати отримані знання на практиці.

Література

1. Задорожний К. М., «Дослідницька та проектна діяльність під час вивчення біології». Харків. Видавнича група «Основа», 2008. – 143 с.
2. Курицина В. Н. Метод проектів: вчора, сьогодні, завтра / Курицина В. Н. // Образовательная технология как система, объединяющая теорию, практику и искусство. – Воронеж: ВГПУ, 2000. – С. 59-63
3. Полат Є. С. Що таке проект: Типологія проектів / Є. С. Полат // Відкритий урок. – 2004. – № 5-6. – С. 37–45.

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (ІКТ) У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

*Ю.О. Гринь
м. Полтава, Україна*

В усіх галузях освіти і підготовки кадрів здійснюються пошуки інтенсифікації і швидкої модернізації систем освіти, підвищення якості навчання шляхом застосування комп'ютера для підтримки самостійної пізнавальної діяльності учнів різноманітних категорій, інтенсифікації праці викладачів, керування роботою навчальних закладів.

В умовах становлення ринкових відносин за обмеженості ресурсів реорганізації та вдосконалення професійна освіта особливо потребує інформатизації і створення нових інформаційно комунікаційних технологій (ІКТ), оскільки якість підготовки фахівців в усіх галузях народного господарства суттєво впливає на всі аспекти життя суспільства. Під сучасними ІКТ розуміють сукупність методів та технічних засобів для збирання, створення, організації, зберігання, опрацювання, передавання, подання і використання інформації. Стрижнем нових інформаційних технологій є комп'ютер [Биков; Гуревич; Жалдак; Кадемія та ін.]. Сьогодні з упевненістю можна сказати, що сучасність ставить перед системою освіти низку завдань, які пов'язані з виробленням педагогічної стратегії в умовах масової комп'ютеризації та інформатизації всіх сфер життя.

Стрімке збільшення обсягу навчального матеріалу з одночасними тенденціями зменшення часу на його вивчення вимагають інтенсифікації процесу навчання. Це зумовлює потребу пошуку ефективних шляхів організації та управління процесом навчання, засобів контролю, засвоєння знань, а також пошуку резервів підвищення якості навчання. Нині джерелом таких резервів може бути застосування в процесі навчання комп'ютерної техніки.

Особливу гостроту набуває питання неперервної випереджаючої підготовки і перепідготовки фахівців самих різних категорій та ефективного використання в своїй діяльності нових інформаційних технологій, сучасних персональних комп'ютерів (ПК). Вміння користуватися обчислювальною технікою під час розв'язування професійних і навчальних задач по праву прирівнюється зараз до другої грамотності. Розвиток науково-технічного прогресу (НТП), інтенсифікація, модернізація та інтелектуалізація і сама система освіти знаходяться в прямій залежності від її рівня і поширення.

Стрімкий розвиток та активне використання в суспільстві сучасних ІКТ призвели до істотних змін у системі професійної підготовки майбутніх робітників. Використання засобів ІКТ у професійній освіті є досить актуальним. Кожен учень в майбутньому прагне адаптуватись до вимог часу, бути конкурентоспроможним на ринку праці, відрізнятись професійною компетентністю, досконало володіти комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, мати високий рівень інтелекту, знань та вмінь, творчих здібностей, бути професійно обізнаним. Перед системою професійно-технічної освіти (ПТО) в умовах інформатизації суспільства особливо гостро постає питання професійної підготовки

компетентних у галузі ІКТ працівників, адже рівень кваліфікації сучасного робітника має відповідати розвитку новітніх технологій виробництва та інформатизації суспільства. Актуальність цього питання вимагає детального розгляду усіх аспектів навчального процесу з використанням засобів ІКТ на даний час.

Формування професійних умінь учнів ПТНЗ в умовах інформаційного суспільства вимагає від викладачів загально-професійного та професійно-теоретичного циклу не лише різних форм та методів роботи з учнями, а й зміни цілей і змісту навчання. Зміна цілей і змісту навчання у ПТНЗ є центральною ланкою процесу оновлення освіти. Технологічне перенасичення навчального процесу, виникнення нових, а найчастіше упровадження в широку практику давно знайдених, але не застосованих з економічних, технологічних та інших причин, методів, організаційних форм навчання є умовами, що забезпечують досягнення висунутих цілей.

Педагогічна спрямованість зміни змісту навчання при цьому відбувається декількома шляхами, значущість яких змінюється з розвитком процесу інформатизації суспільства. Один із напрямів пов'язаний зі становленням навчальних дисциплін, які забезпечують загальноосвітню та професійну підготовку учнів у галузі інформаційних технологій.

По-друге, – з поширенням використанням засобів інформатизації, застосування яких стає нормою в усіх галузях людської діяльності. Цей процес викликає зміни предметного змісту всіх навчальних дисциплін на всіх рівнях освіти.

По-третє, – зв'язок з глибинним впливом інформатизації на цілі навчання. Цей напрям все більше буде підсилюватися з розвитком процесів інформатизації суспільства, проведення роботи з реконструювання накопичених людством знань, формування в суспільній свідомості уявлень про енциклопедичну природу освіти, необхідної кожному громадянину України.

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-теоретичній підготовці може бути ефективніше, якщо учень зможе відпрацьовувати навички діяльності завдяки індивідуально-орієнтованим продуктам і технологіям, які включають:

- мультимедійні програми, що адаптуються до індивідуального освітнього стилю і потреб учня;
- підтримку активної ролі учнів ПТНЗ в освітніх процесах за рахунок багатофункціональності і різноманіття використання сучасних інформаційних технологій та введення інтелектуальних віртуальних агентів в освітні мультимедіа-ресурси.

Література

1. Виртуальная учебная сфера «Веб-класс ХПИ» ; под ред. Кухаренко В. Н. – Харьков : НТТУ «ХПИ», 2003. – 20с.
2. Гуревич Р.С. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Ю. В. Бадюк, Л. С. Шевченко – Вінниця : ТОВ «Діло», 2006. – 296 с.
3. Кадемія М. Ю. Термінологічний словник з інноваційних методик навчання на основі інформаційно-телекомунікаційних технологій / М. Ю. Кадемія – Вінниця : Ландо ЛТД, 2008. – 173 с.

ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕТАП ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ

***Н.Б. Грицай
м. Рівне, Україна***

У сучасній системі освіти України відбувається зміна підходів до професійної підготовки студентів у вищих навчальних закладах. Так, згідно з компетентнісним підходом, який прийшов на зміну традиційному „знанцевому”, метою навчання є не сукупність знань, умінь та навичок, а здатність ефективно їх застосовувати в нестандартних ситуаціях, вміння швидко орієнтуватися в умовах безпосередньої професійної діяльності. З огляду на це зміст,