

забарвлюється в малиновий колір. У другій склянці розчин фенолфталеїну не забарвлюється (може забарвитись у блідо-рожевий колір), бо аміак адсорбується вугіллям.

Дослід 2. Витискання етиловим спиртом метиленової сині, адсорбованої вугіллям

Матеріали і обладнання: 0.01% розчин метиленової сині, активоване вугілля, етиловий спирт, фільтрувальний папір, колба (100 мл), 2 стакани, (100 мл), лійка.

Виконання. Адсорбують метиленову синь вугіллям. Після фільтрування осад на фільтрі ретельно відмивають водою, поки промивна вода не стане безбарвною. Промивну воду зберігають для порівняння. Після цього промивають осад на фільтрі етиловим спиртом. Спирт забарвлюється в голубий колір. Адсорбований вугіллям барвник витискується з поверхні твердої фази і переходить у спирт.

Також проводяться інші досліді з поданої теми.

Наприкінці заняття учні підводять підсумки виконаної роботи, обговорюють результати проведених дослідів, особливу увагу звертають на різну адсорбційну здатність різних адсорбентів. Після виконання досліді кожний учень у зошиті для практичних робіт складає звіт.

Отже, практичні роботи як вид учнівського експерименту виступають важливим методом навчання хімії.

Практичні роботи сприяють вдосконаленню, закріпленню, конкретизації вже набутих знань і умінь та їх перевірки. Вони проводяться відразу ж після вивчення відповідних питань програми. Це довготривалий учнівський експеримент: на практичні роботи відводиться весь урок або навіть два уроки. Результати практичних робіт обов'язково оформляють у вигляді письмового звіту в спеціальних зошитах для практичних робіт [3].

Література

1. Аршанский Е.Я. Организация практических работ // Химия в школе. – 2003. – № 3. – с.61– 66.
2. Степанова Н. А., «Роль химического эксперимента» // Химия в школе. – 2003. – № 4.
3. Хомченко Г.П. Практичні роботи по неорганічній хімії, М.: «Просвіта», 1973.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*О.О. Даценко, Т.П. Варакіна
м. Полтава, Україна*

Метою державної Національної програми «Освіта» («Україна ХХІ ст.») є виведення освіти в Україні на рівень розвинутих країн світу, що можливо лише за умов відходу від авторитарної педагогіки і впровадження сучасних педагогічних технологій. Саме цим зумовлена зараз увага вчителів, вихователів, методистів до інновацій. Спеціальна школа не є винятком.

Термін «інновація» означає оновлення процесу навчання, який спирається, головним чином, на внутрішні фактори. Запозичення цього терміну пов'язане з бажанням виділити мотиваційний бік навчання, відмежуватися від чергових «переможних методик», які за короткий час повинні дати максимальний ефект незалежно від особливостей класу та окремих учнів, їхніх бажань, здібностей тощо [2].

Навчання та виховання дітей з порушеннями інтелекту є одним з провідних напрямків корекційної педагогіки. Найважливіші завдання олігофренопедагогіки – максимальне забезпечення реабілітаційного потенціалу осіб з особливими потребами, зниження впливу депривуючих факторів засобами корекційного навчання і виховання, що набуває особливого змісту в умовах зміни пріоритетів державної освіти. Вирішення цих завдань можливе за рахунок поетапного реформування школи, «введення інновацій на рівні варіативності форм, організації, методів і засобів навчання» [4].

Учні спеціальної школи навчаються за відповідними навчальними програмами. Серед природничих дисциплін у вище згаданих закладах викладаються такі предмети, як географія, природознавство, фізика та хімія в побуті.

Використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі спеціальної школи безумовно сприяє підвищенню якісних показників знань, умінь і навичок учнів. Хоча не слід забувати, що різноманітність та велика кількість сучасних інноваційних методів і прийомів вимагає від учителів спеціального навчального закладу пильної уваги та відповідної підготовки до їх вибору й впровадження в навчально-виховний процес [5].

На уроках природознавства та географії у спеціальній школі доречно використовувати технологію індивідуалізації процесу навчання, її суть – підбір методів і засобів викладання з урахуванням індивідуальних особливостей кожного учня. Позитивні результати у вивченні такого предмету, як Фізика та хімія в побуті дає використання технології ігрового навчання, коли зі складними фізичними та хімічними процесами можна ознайомитися та закріпити набуті знання у формі гри, моделювання різних життєвих ситуацій.

Одним із головних завдань спеціальної школи сьогодні є підготовка учнів до сприйняття й опрацювання інформації, озброєння їх простими сучасними засобами та технологіями роботи, формування в них інформаційної культури. І це можливо виконати у сприятливому інформаційному освітньому середовищі, де педагог сам повинен володіти такою культурою, розуміти ту роль, яку він може відігравати у формуванні особистості дитини [1].

Учні спеціальної школи сприймають навчальний матеріал значно краще, коли розповідь вчителя супроводжується наочністю й демонстрацією того, про що йде мова. Саме тому використання мультимедійних технологій на сьогоднішній день є досить актуальним у навчально-виховному процесі допоміжної школи.

Інноваційна діяльність передбачає сформованість у вчителя найвищого ступеня педагогічної творчості, оскільки суть такої діяльності передбачає оновлення педагогічного процесу, внесення прогресивного у традиційну систему навчання та виховання. І саме тоді можна говорити про позитивні зрушення в сучасній системі освіти, зокрема спеціальної та ефективність процесу викладання [3].

Література

1. Волобуєва Т. Б. Формування інноваційної готовності педагогів. // Управління школою. – 2009. – №6. – с. 62-67
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посібник] / І.М. Дичківська – К. : Академвидав, 2004. – 352с.
3. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / За заг. ред. Л. І. Даніленко, Е.Ф. Паламарчук. – К. : Логос, 2004. – 220 с.
4. Игнатенко М. Современные образовательные технологии // Математика в шк., – 2003. – №4. – С.2-6
5. Примакова В.В. Інноваційні технології навчання в сучасній початковій школі // Таврійський вісник освіти. – 2011. – №4 (36) – С.19-24

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ

*Т.В. Джеруд, О.А. Цуруль
м. Київ, Україна*

Інтерес до розвитку критичного мислення як освітньої технології з'явився в Україні близько десяти років тому. Ідея розвитку критичного мислення привернула увагу європейських і вітчизняних учених, викладачів вищої та середньої школи у зв'язку з відсутністю самостійності, соціальної спрямованості, мотивованості й результативності мислення молодого покоління. На сьогоднішній день технологія розвитку критичного мислення вважається однією з інноваційних педагогічних технологій, що відповідає вимогам Національної доктрини розвитку освіти щодо переходу до нового типу гуманістично-